

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Adquisición de competencias en la práctica profesional supervisada en el área clínica, laboral, educativa y comunitaria en estudiantes de la licenciatura en psicología.

Benatuil, Denise y Laurito, Maria Juliana.

Cita:

Benatuil, Denise y Laurito, Maria Juliana (2017). *Adquisición de competencias en la práctica profesional supervisada en el área clínica, laboral, educativa y comunitaria en estudiantes de la licenciatura en psicología. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/599>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/6Ry>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN EL ÁREA CLÍNICA, LABORAL, EDUCATIVA Y COMUNITARIA EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Benatuil, Denise; Laurito, Maria Juliana
Universidad de Palermo. Argentina

RESUMEN

Las prácticas profesionales supervisadas (PPS) posibilitan que los estudiantes se enfrenten a situaciones complejas que requieren poner en funcionamiento los conocimientos y las habilidades adquiridas durante su carrera, articulando teoría y práctica (Domínguez Rey et. al., 2007; Zabalza, 2010) para desarrollar las competencias profesionales. En este trabajo se busca identificar las competencias que se adquieren en la práctica profesional supervisada en cuatro áreas de inserción: clínica, educativa, laboral y comunitaria. Para ello se realizó un estudio exploratorio cuya muestra estuvo constituida por 40 alumnos de la carrera de psicología de una Universidad de gestión privada, que realizaron su práctica profesional supervisada en el área clínica, comunitaria, educativa o laboral. El 82,5% mujeres y la edad promedio de la muestra es de 31 años. Se administró un instrumento para evaluar la autopercepción de competencias adquiridas en las prácticas profesionales. En los resultados se observa la competencia transversal trabajar en equipos interdisciplinarios como importante para todas las áreas. En cada área se destacan como importante, competencias relevantes y específicas de cada uno de los campos profesionales

Palabras clave

Prácticas profesionales supervisadas, Competencias, Alumnos, Psicología

ABSTRACT

ACQUISITION OF COMPETENCES IN THE SUPERVISED PROFESSIONAL PRACTICE IN THE CLINICAL, WORK EDUCATIONAL AND COMMUNITY AREA IN PSYCHOLOGY STUDENTS

Supervised professional practice (PPS) enables students to deal with complex situations that require the knowledge and skills acquired during their careers, articulating theory and practice (Domínguez Rey et. al., 2007; Zabalza, 2010) to develop professional competencies. This paper seeks to identify the competencies acquired in supervised professional practice in four professional areas: clinical, educational, work and community. An exploratory study was carried out. The sample consisted of 40 psychology students from a private university, who made their supervised professional practice in clinical, community, educational or work area. The 82.5% women and the average age of the sample are 31 years. An instrument was administered to evaluate the self-perception of competencies acquired in professional practices. The results show as important

for the different areas the transversal competence to work in interdisciplinary teams. In each area, relevant and specific competences of each of the professional fields are highlighted as important.

Key words

Supervised professional practice, Competencies, Students, Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Bravo-González, M.C., Vaquero-Cázares, J.E. & Valadez-Ramírez, A. (2012). Las Competencias profesionales percibidas por estudiantes de Psicología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 21, 13-20.
- Domínguez Rey, J., Merino Madrid, H., Moreno Martín, F., González Barrón, R., Sánchez García, J., & Vera Martínez, J. (2007). El Practicum de Psicología en el Espacio Europeo de Educación Superior. España: Nino-Centro de Impresión Digital.
- González, M., González, I. & Vicencio, K. (2014). Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas*, 13 (1), 108-120.
- Moreno, F. (2002). *Practicum de Psicología*. Madrid, España: Pearson Educación, S.
- Raposo, M., & Zabalza, M. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. *Revista de Educación*, 354, 17-20.
- Resolución 800/11-ME. Educación Superior. Los estándares para la acreditación de las carreras correspondientes a los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología
- Roe, R. (2003). ¿Qué hace competente a un psicólogo? *Papeles del Psicólogo*, 24, 1-12.
- Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid, España: Narcea.
- Zabalza, M. A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43