

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Convivencia escolar y autoridad pedagógica: desafíos actuales en la formación docente.

Gonzalez, Ana Carolina, Reynaga, Diego
Andrés y Garrocho, Maria Florencia.

Cita:

Gonzalez, Ana Carolina, Reynaga, Diego Andrés y Garrocho, Maria Florencia (2017). *Convivencia escolar y autoridad pedagógica: desafíos actuales en la formación docente. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/601>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y AUTORIDAD PEDAGÓGICA: DESAFÍOS ACTUALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Gonzalez, Ana Carolina; Reynaga, Diego Andrés; Garrocho, Maria Florencia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El poster presenta avances realizados en el marco del Proyecto de Investigación CIUNT "Aprender juntos en el ámbito educativo" (UNT 2013 /2017). En el mismo se analizan las producciones y reflexiones de docentes que participan en jornadas de capacitación (IEPA – Tucuman) cuando examinan los sentidos atribuidos por los alumnos/as al rol y la autoridad docente en la escuela, hoy. En la construcción de la práctica docente resulta necesario examinar la propuesta vincular que opera en la configuración interaccional que se estructura entre docentes-alumnos/as y que determina resultados educativos diferentes. Así, los conflictos relacionales en la escuela interpelan al adulto en su posicionamiento como autoridad y representan un desafío para la construcción de la convivencia escolar. Metodológicamente, los datos son relevados a partir de diferentes técnicas: relatos vivenciales, instancias reflexivas, análisis de casos. El estudio toma como sujetos de análisis a 800 docentes, de todos los niveles del sistema educativo de Tucumán. Los resultados dan cuenta de un doble efecto en la percepción y significación de la propia práctica: por un lado, el re-conocimiento de la prevalencia de una modalidad de autoridad vertical, normativa y punitiva y, por otro, la autopercepción de una incapacidad vincular y procedimental para el ejercicio de un rol democrático de la docencia.

Palabras clave

Convivencia, Autoridad, Escuela, Formación Docente

ABSTRACT

SCHOOL COEXISTENCE AND PEDAGOGICAL AUTHORITY: CURRENT CHALLENGES IN TEACHER EDUCATION

The poster presents advances made in the framework of the CIUNT Research Project "Learning together in the educational field" (UNT 2013/2017). It analyzes the productions and reflections of teachers who participate in training days (IEPA - Tucuman) when they examine the meanings attributed by the students to the role and the teaching authority in the school, today. In the construction of teaching practice it is necessary to examine the linking proposal that operates in the interactional configuration that is structured between teacher-students and that determines different educational results. Thus, relational conflicts in the school challenge the adult in his position as an authority and represent a challenge for the construction of school coexistence. Methodologically, the data are relayed from different techniques: experiential narratives, reflexive instances, case analysis. The study takes as subjects of analysis to 800 teachers, of all levels of the educational system of Tucumán. The results show a double effect on the perception and significance of the practice itself: on the one hand, the re-knowledge of the pre-

valence of a modality of vertical, normative and punitive authority and, on the other hand, the self-perception of a linking disability and procedural for the exercise of a democratic role of teaching.

Key words

Cohabitation, Authority, School, Teacher Training

BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009) Los gajes del oficio. Edit Aique. Buenos Aires
- Bleichmar, S. (2008) Violencia social-Violencia escolar. Noveduc. Buenos Aires
- Di Segni Obiols, S. (2002) Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva. Noveduc. Buenos Aires
- Gil Moreno, M. del C. (comp) (2006) Aprender a vivir juntos. Facultad de Psicología. UNT. Tucuman
- Greco, B. (2011) "A cerca de una ley estructurante y el vivir en la escuela. Pensamientos en tiempos de transformación" en *catedra Abierta*. Ciclo de conferencias. Ministerio de Educación.
- Greco, B. (2011) "Ficciones y versiones sobre la autoridad. Pensar la educación en tiempos de transformación". Cap 2. En Doval, D y Rattero, C. (2011) *Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira*. Noveduc. Buenos Aires
- Ianni, N. D. y Perez, E. (2005) *La convivencia: un hecho, una construcción*. Editorial Paidós. Buenos Aires
- Maldonado, H. (2004) *Convivencia escolar*. Lugar Editorial. Buenos Aires
- Obiols, G. y Di Segni Obiols, S. (2008) *Adolescencia, posmodernidad y escuela*. Noveduc. Buenos Aires
- Onetto, F. (2004) *Climas educativos y pronósticos de violencia*. Noveduc. Buenos Aires
- Onetto, F. (2011), *La escuela tiene sentido. Convivir con extraños: la socialización en una cultura del disenso*. Buenos Aires, Noveduc.