

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Motivación y autoeficacia: su relación con los proyectos educativos y laborales de estudiantes de escuelas públicas de CABA.

Quattrocchi, Paula, De Marco, Mariana, Moulia, Lourdes,
Siniuk, Diego Rubén y Cassullo, Gabriela Livia.

Cita:

Quattrocchi, Paula, De Marco, Mariana, Moulia, Lourdes, Siniuk, Diego Rubén y Cassullo, Gabriela Livia (2017). *Motivación y autoeficacia: su relación con los proyectos educativos y laborales de estudiantes de escuelas públicas de CABA. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/603>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/rba>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA: SU RELACIÓN CON LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y LABORALES DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS DE CABA

Quattrocchi, Paula; De Marco, Mariana; Moulia, Lourdes; Siniuk, Diego Rubén; Cassullo, Gabriela Livia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En la actualidad, la Psicología de la Orientación se interesa en las trayectorias de estudio y trabajo y su relación con la complejidad y transformación constante que plantea el mundo de hoy. Desde esta perspectiva, y en particular en este trabajo, se profundiza acerca de cuestiones concernientes a las transiciones de los jóvenes al mundo del trabajo y los estudios superiores. El objetivo es presentar la relación de la motivación y la autoeficacia en la construcción de proyectos de estudio y trabajo, en estudiantes del último año de escuelas secundarias públicas. La muestra de tipo intencional estuvo conformada por 400 estudiantes de escuelas pertenecientes a los distintos distritos escolares de CABA. Si bien la metodología de la Investigación es de tipo mixta, en el presente trabajo se presentan los resultados cuantitativos, recabados a través de una Encuesta sociodemográfica, el Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO, Moreno & Faletty, 1999), Escala de Motivación Académica (EMA, Vallerand et al, 1989, Adaptación Argentina Stover, et al.) y el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R, Pérez & Cupani, 2008). Los resultados indican una relación entre las variables estudiadas.

Palabras clave

Orientación Vocacional, Motivación, Autoeficacia, Proyecto Futuro

ABSTRACT

MOTIVATION AND SELF -EFFICACY: ITS RELATIONSHIP WITH EDUCATIONAL AND JOB PROJECTS AMONG STUDENTS OF PUBLIC SCHOOLS OF CABA

At present, Psychology of Guidance focuses in study and work trajectories and its relationship with the complexity and permanent transformation of our world today. Since this perspective, particularly this study, focuses about issues involving the transition from high school to work and superior studies in high school students. The objective is to study the relationship among motivation, self-perception and self-efficacy in the work and study project construction among students attending last year at public high schools. An intentional sample was selected with a voluntary participation of 400 students from public high schools of school districts in CABA. Even though, the methodology used is both quantitative and qualitative, in this study, quantitative results will be presented, collected by a sociodemographic questionnaire, Occupational Motivation Questionnaire (CUMO, Moreno & Faletty, 1999), Academic Motivation Scale (EMA, Vallerand et al, 1989, Argentinian Adpatation, Stover, et al.) and Self-efficacy Inventory for Multiple Intelligence

Revised (IAMI-R, Pérez & Cupani, 2008). Results show a relationship among the studied variables.

Key words

Vocational Guidance, Motivation, Self Efficacy, Future Project

BIBLIOGRAFÍA

- Herrera, D., & Matos, L. (2009). Desarrollo del concepto de motivación y su representación en distintas aproximaciones teóricas. En HERREIRA, DORA (Ed.). *Teorías contemporáneas de la motivación. Una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Herrera, F., Ramírez, M., Roa, J., & Herrera, I. (2003). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*, 1-20.
- Moreno, J.E. & Migone de Faletty, R. (2016). *Claves para la orientación*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.-Pérez, E. & Cupani, M. (2008) *Inventario de Autoeficacia para inteligencias múltiples. Un estudio de validez de criterio*. *Avances en Medición*, 5, 105-114.