

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

La influencia de la conciencia morfológica en la comprensión lectora durante el aprendizaje de la lectura.

Rabosto, Lucía Anahí y D'alessio, María Josefina.

Cita:

Rabosto, Lucía Anahí y D'alessio, María Josefina (2017). *La influencia de la conciencia morfológica en la comprensión lectora durante el aprendizaje de la lectura. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/604>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA MORFOLÓGICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Rabosto, Lucía Anahí; D'alessio, María Josefina
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Investigaciones realizadas en inglés han revelado una correlación entre la conciencia morfológica y la comprensión lectora en niños. Sin embargo, esto no ha sido investigado en profundidad en español. Para explorar la relación entre la conciencia morfológica y la comprensión lectora en español, se diseñaron tres textos expositivos iguales entre sí, a excepción de diez estímulos blanco: palabras derivadas existentes (texto A); pseudopalabras formadas por pseudoráices y sufijos derivativos existentes (texto B) y pseudopalabras sin estructura morfológica (texto C). Todos los textos se acompañaron de una prueba de seis preguntas que evaluaban su comprensión, con una estructura equivalente a la de la subprueba de comprensión lectora del test LEE. El rendimiento de los niños de 4to grado en esta prueba correlacionó con los resultados de los mismos niños en la subprueba de comprensión lectora del test LEE. Esto sugiere que los instrumentos diseñados logran evaluar de manera confiable la comprensión lectora. Además, no se encontraron diferencias significativas entre los niños evaluados con el texto B y los evaluados con el texto A, pero existieron diferencias significativas entre éstos y los evaluados con el texto C. Esto sugiere que los niños utilizan la conciencia morfológica para lograr la comprensión lectora.

Palabras clave

Psicolingüística, Aprendizaje de la lectura, Conciencia morfológica, Comprensión lectora

ABSTRACT

INFLUENCE OF MORPHOLOGICAL AWARENESS IN READING COMPREHENSION DURING READING ACQUISITION

Research in English has revealed a correlation between morphological awareness and reading comprehension in children. However, this topic has not been explored in depth in Spanish. In order to explore the relation between morphological awareness and reading comprehension in Spanish, we designed three expository texts, identical except for ten target stimuli: derived words (text A), non-words formed by pseudoroots and derivative suffixes (text B), and non-words with no morphological structure (text C). All texts were presented along with a reading comprehension test composed of six questions. This test had an equivalent structure to that of the reading comprehension subtest of the LEE test. The results of fourth-grade children on this test showed a correlation with the results of the same children on the reading comprehension subtest of the LEE test. This suggests that the instruments we designed can reliably

assess reading comprehension. Apart from this, no significant differences between the children evaluated with text B and the children evaluated with text A were found, but there were significant differences between both of them and children evaluated with text C. These results suggest that children use morphological awareness in order to achieve reading comprehension

Key words

Psycholinguistics, Reading Acquisition, Morphological Awareness, Reading Comprehension

BIBLIOGRAFÍA

- Carlisle, J. (1995). Morphological Awareness and Early Reading Achievement. En Feldman, L.B. (ed.) *Morphological Aspects of Language Processing* (pp. 189-209). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Deacon, S.H., Kieffer, M.J. & Laroche, A. (2014). The relation between morphological awareness and reading comprehension: Evidence from mediation and longitudinal models. *Scientific Studies of Reading*, 18:6, 432-451, DOI: 10.1080/10888438.2014.926907
- Defoir Citoler, S., Foseca, L. & Gottheil, B. (2006). *LEE. Test de lectura y escritura en español*. Buenos Aires: Paidós.