

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

## **Un estudio acerca de la red vincular de sostén y la deserción universitaria.**

Thorner, Laura, Sánchez Negrete, María  
Gabriela y Gomes, Marcelo.

Cita:

Thorner, Laura, Sánchez Negrete, María Gabriela y Gomes, Marcelo  
(2017). *Un estudio acerca de la red vincular de sostén y la deserción  
universitaria. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica  
Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro  
de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/605>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# UN ESTUDIO ACERCA DE LA RED VINCULAR DE SOSTÉN Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

Thorner, Laura; Sánchez Negrete, María Gabriela; Gomes, Marcelo  
Fundación Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas. Argentina

---

## RESUMEN

La deserción universitaria es un grave problema a nivel mundial. A lo largo de las últimas décadas se han realizado esfuerzos en la medición, análisis y seguimiento de las tasas de deserción con la finalidad de determinar las causas o factores asociados a este fenómeno y diseñar estrategias para prevenirla. Asimismo, ha sido demostrada la importancia que tiene la red de sostén para el mejor afrontamiento de las situaciones vitales. El objetivo de esta investigación fue estudiar la percepción subjetiva de red de sostén de los alumnos de las Carreras de las Licenciaturas en Psicología, Psicopedagogía y Psicomotricidad de UCAECE. En esta investigación, fueron evaluados alumnos de la Universidad. Cada alumno completó un cuestionario de autollenado de 8 preguntas (escala Likert), que recababa información acerca de diferentes aspectos en relación a la elección de la Carrera y Universidad. Se administró el test "Duke Social Support and Stress Scale" (Parkerson, G. 1989, modificado por Zukerfeld y Zukerfeld, 1999) para determinar la percepción subjetiva de red de sostén. Se solicitó la firma del consentimiento informado. La detección de una baja red de sostén, permitió generar estrategias, que brindan apoyo, contribuyendo a disminuir la deserción y aumentar la retención de los alumnos.

## Palabras clave

Deserción, Red de sostén, Universidad, Estrategias de apoyo

## ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND UNIVERSITY DROPOUT: A RESEARCH

University dropout is a serious global problem. Over the last decades, efforts have been made to measure, analyze and monitor dropout rates in order to determine the causes or factors associated with this phenomenon and to design strategies to prevent it. Likewise, the importance of the social support network for better coping with life situations has been demonstrated. The purpose of this research was to study the subjective perception of social support network of the Psychology, Psychopedagogy and Psychomotricity students of UCAECE. In this research, students were evaluated. Each student completed a self-completed questionnaire with 8 questions (Likert scale), which collected information about different aspects, in relation to the choice of the career and the University. The "Duke Social Support and Stress Scale" test (Parkerson, G. 1989, modified by Zukerfeld and Zukerfeld, 1999) was administered to determine the subjective perception of social support network. The signature of informed consent was requested. The detection of a low support network allowed the development of strategies, to provide support and lower university dropout.

## Key words

Dropout, Social support network, University, Support strategies for

## BIBLIOGRAFÍA

- García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2011). Validez predictiva e incremental de las habilidades de autorregulación sobre el éxito académico en la universidad. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 231-250
- Moreira Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en Psicología*, 21, 2007, 145-165. Recuperado de: file:///C:/Users/elr/Downloads/31-116-1-PB.pdf
- Medrano, L., Galleano, C., Galera, M., Fernández, R., (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68617161007>
- Tinto, V. (1989) Definir la deserción: una cuestión de perspectivas. *Revista de Educación superior*. Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), vol. XVIII, N° 3.
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45,49-125
- Pakerson, G. (1996): *The Duke Social Support and Stress Scale* (1989), en McDowell, I.; Newell, C. *Measuring Health*, Oxford University Press,
- Zukerfeld, R.; Zonis Zukerfeld, R. (1999): *Psicoanálisis, Tercera Tópica y Vulnerabilidad Somática*, Lugar Editorial, Bs. As.
- Zukerfeld, R.; Zonis Zukerfeld, R. (2005): *Procesos Terciarios de la Vulnerabilidad a la Resiliencia*, Ed Lugar, Bs. As.
- Zukerfeld, R.; Zonis Zukerfeld, R. (2007): *Desarrollo Resiliente y Redes Vinculares*. Premio APSA 2007. Congreso Argentino de Psiquiatría, Mar del Plata.