

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Complejidad argumentativa en estudiantes universitarios.

Tuzinkievicz, Maria Agustina y Peralta, Nadia.

Cita:

Tuzinkievicz, Maria Agustina y Peralta, Nadia (2017). Complejidad argumentativa en estudiantes universitarios. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/607>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPLEJIDAD ARGUMENTATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Tuzinkievicz, Maria Agustina; Peralta, Nadia

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo es conocer la complejidad argumentativa (CA) y uso de representaciones externas (RE) en estudiantes avanzados de Psicología. El diseño fue descriptivo-comparativo de dos variables: CA y uso de RE. La muestra de 20 estudiantes fue dividida en dos condiciones: con y sin información adicional en forma de gráficos. Realizaron una actividad sociocientífica sobre la cual tenían que dar su opinión escrita. Para analizar CA se categorizó la diferencia de opinión principal, estructura argumentativa y número de argumentos, y para uso de RE se evaluó: uso de información y sesgo confirmatorio. Los resultados indican que la CA reúne una estructura combinada, mayor número de argumentos, diferencia de opinión mixta y lectura correcta de información adicional tanto a favor como en contra de la propia tesis, generando nuevos argumentos subordinados. Pero la tendencia muestra un bajo número de argumentos y consideración del punto de vista contrario sin generar argumentación subordinada, lo cual indicaría dificultades para el cuestionamiento de la propia opinión. Los estudios sobre actividad argumentativa de estudiantes universitarios son fundamentales dado que permiten estudiar pensamiento crítico y construcción de conocimiento y permiten diagnosticar la situación académica de los estudiantes.

Palabras clave

Argumentación, Representaciones Externas, Pensamiento Crítico, Psicología Educativa

ABSTRACT

ARGUMENTATIVE COMPLEXITY IN UNIVERSITY STUDENTS

This paper presents the results of a study whose objective was to know the argumentative complexity (CA) and the use of external representations (RE) in advanced students of Psychology. The design was descriptive-comparative of two variables: CA and use of RE. The sample of 20 students was divided into two conditions: with and without additional information in the form of graphs. They carried out a socio-scientific activity on which they had to give their written opinion. To analyze CA we categorized: the main difference of opinion, argumentative structure and number of arguments; and for use of RE we evaluated: information use and confirmatory bias. The results indicate that the CA has a combined structure, greater number of arguments, mixed opinion difference and correct reading of additional information both for and against the own thesis, generating new subordinate arguments. But the trend shows a low number of arguments and consideration of the opposite point of view without generating subordinate argumentation, which would indi-

cate difficulties for the questioning of one's opinion. The studies on argumentative activity of university students are fundamental since they allow to study critical thinking and construction of knowledge and allow to diagnose the students' academic situation.

Key words

Argumentation, External Representations, Critical Thinking, Educational Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Eemeren, F. H. van; Grootendorst, R., & Snoeck Henkemans, F. (2002). *Argumentation: Analysis, Evaluation, Presentation*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- García-Mila, M., Pérez-Echeverría, M. P., Postigo, Y., Martí, E., Villarroel, C., & Gabucio, F. (2015). ¿Centrales nucleares? ¿Si o no? ¡Gracias! El uso argumentativo de tablas y gráficos. *Infancia y Aprendizaje*, 39. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.2015.1111605>
- López, E., & Padilla, C. (2011). Grados de complejidad argumentativa en escritos de estudiantes universitarios de Humanidades. *PRAXIS*, 20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3996604>