

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Concepciones de docentes y estudiantes del primer año de psicología acerca de las dificultades lectoras.

Villalonga Penna, María Micaela.

Cita:

Villalonga Penna, María Micaela (2017). *Concepciones de docentes y estudiantes del primer año de psicología acerca de las dificultades lectoras. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/608>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA ACERCA DE LAS DIFICULTADES LECTORAS

Villalonga Penna, María Micaela

Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

¿Cómo entienden las dificultades al leer los alumnos y los docentes de la carrera de Psicología? La forma en que se definen y configuran las prácticas lectoras académicas y las dificultades que pudieran presentarse en las mismas, se relaciona con la manera en que las conciben los docentes y los estudiantes (Barton, Hamilton & Ivanic, 2000; Carlino, 2005; Chanock, 2001; Lea & Street, 1998; Lillis, 1999; Padilla, 2004). Entrevistamos a docentes y estudiantes del primer año de la carrera de Psicología. Analizamos las entrevistas a la luz de categorías predefinidas. Algunos docentes esperan que sus alumnos puedan ser lectores autónomos y atribuyen las dificultades lectoras al secundario. Otros, reconocen las dificultades de sus alumnos y creen que no resulta factible atribuir las al nivel educativo anterior. Por su parte, los que estudiantes perciben que algunos docentes están dispuestos a brindar ayuda a la manera de espacios de lectura guiada y otros, sólo se limitan a indicarles que ideas buscar en los textos sin desambiguar sus inquietudes. Estos alumnos serían capaces de reflexionar sobre la forma en la que se construyen las prácticas de lectura a nivel institucional y desentrañar las expectativas de sus profesores.

Palabras clave

Concepciones, Docentes, Estudiantes, Lectura, Psicología

ABSTRACT

PSYCHOLOGY FIRST COURSE TEACHER'S AND STUDENT'S CONCEPTIONS ABOUT READING DIFFICULTIES

How do first course of Psychology teacher's and student's understand the difficulties in reading? The way in which academic reading practices and the difficulties above them are defined is related to the way teachers and students conceive them (Barton, Hamilton & Ivanic, 2000; Carlino, 2005; Chanock, 2001; Lea & Street, 1998; Lillis, 1999; Padilla, 2004). We interviewed teachers and students of the first year of the Psychology career and we analyze the interviews in the light of categories predefined. We find out that some teachers expect their students to be autonomous readers and consider reading difficulties as the result of learnings built at the secondary educational level. Others, acknowledge the difficulties of their students and believe that it is not feasible to attribute them to the previous educational level. Students perceive that some teachers are willing to help them allowing reading spaces guided by the teacher and others, just tell them what ideas to look for in texts, without disambiguating their doubts and concerns about what has

been read. These students are able to reflect on the way in which reading practices are built at the institutional level and understand their teacher's expectations.

Key words

Conceptions, Teachers, Students, Reading, Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Barton, D., Hamilton, M. & Ivanic, R. (2000). *Situated Literacies. Reading and writing in context*. London: Routledge. Taylor & Francis Group.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender e la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Chanok, K. (2001). *From Mystery to Mastery*. Actas de la Conferencia Australiana sobre Lenguaje y Habilidades Académicas "Changing identities". Universidad de Wollongong, New South Wales, noviembre de 2001.
- Lea, M. y Street, B. (1998). *Student Writing in Higher Education: An Academic Literacies Approach*. *Studies in Higher Education*, 23(2), 157 a 152.
- Lillis, T. (1999). *Whose 'Common Sense'? Essayist literacy and the institutional practice of mystery*. En C. Jones, J. Turner y B. Street (Eds.), *Students writing in the university. Cultural and epistemological issues*. Amsterdam, John Benjamins.
- Padilla, C. (2004). *La comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios: el caso de la dimensión polémica*. *RASAL*, 2, 45-66.