

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

La motivación hacia el aprendizaje y su relación con la autoestima.

Zárate, Eliana Carina, Muñoz, Elina Nora y
Fantin, Marina Beatriz.

Cita:

Zárate, Eliana Carina, Muñoz, Elina Nora y Fantin, Marina Beatriz (2017).
*La motivación hacia el aprendizaje y su relación con la autoestima. IX
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en
Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/609>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/17p>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA

Zárate, Eliana Carina; Muñoz, Elina Nora; Fantin, Marina Beatriz
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo indagar la motivación hacia el aprendizaje de un grupo de alumnas universitarias, se pretende además, conocer el nivel de autoestima de las estudiantes y su relación con la orientación hacia el aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 70 mujeres que cursan el primer año de la Licenciatura y el Profesorado en Nivel Inicial de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. El rango de edad oscila entre 17 y 35 años (media: 21,07). Instrumentos utilizados: Cuestionario de Evaluación de la Motivación hacia el Aprendizaje (MAPE-3) de Alonso Tapia, Montero y Huertas (2000); Escala de Autoestima de Rosenberg, (Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer y Moreno, 2000). Entre los principales resultados se destaca un predominio de la Motivación Extrínseca, de la orientación hacia metas no definidas por la naturaleza de la tarea. En este aspecto, el Miedo al Fracaso y la Motivación por la Recompensa, adquieren mayor relevancia. Se evidencia una relación significativa entre la Motivación por la Tarea y la Ansiedad Facilitadora del Rendimiento. No se advierten dificultades a nivel de la autoestima global de las estudiantes. Se observa una correlación negativa significativa entre el miedo al fracaso y el nivel de autoestima global de las alumnas.

Palabras clave

Aprendizaje, Motivación Extrínseca, Autoestima

ABSTRACT

MOTIVATION TOWARDS LEARNING AND ITS RELATION TO SELF-ESTEEM

This study aims to research the motivation towards learning in a group of university students, it is also intended to know the level of self-esteem of students and their relationship with the orientation towards learning. The sample consisted of 70 women attending the first year of the mayor of Initial Education (Professor and Grade degree) of San Luis National University, Argentina. The age range is between 17 and 35 years (mean: 21.07). Instruments used: Assessment of Motivation to Learning Questionnaire (MAPE-3; Alonso Tapia, Montero and Huertas, 2000); Rosenberg's Self-esteem Scale, (Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer and Moreno, 2000). Among the main results it is shown a predominance of Extrinsic Motivation, of the orientation towards goals not defined by the nature of the task. In this aspect, Fear of Failure and Motivation by Reward, become more relevant. There is evidence of a significant relationship between Task Motivation and Performance Anxiety Facilitating. There are no difficulties in the overall self-esteem of the students. There is a significant negative correlation between the fear of failure and the level of overall self-esteem of the students.

Key words

Learning, Extrinsic Motivation, Self-Esteem

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J., Montero, I. y Huertas, J. (2000). Evaluación de la motivación en sujetos adultos: el cuestionario MAPE-3. Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicologica/cuestionarios/mape3.pdf
- Alonso Tapia, J. (2007). Evaluación de la Motivación en Entornos Educativos. En M. Álvarez R. Bisquerra. (Eds.), *Manual de Orientación y tutoría*. Barcelona: Kluwer (Libro electrónico). Recuperado de: http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicopedagogica/lecturas/eval%20motiv.pdf
- Atienza, F., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, XXII (2), pp. 29-42.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós
- Coopersmith, S. (1989). *Coopersmith Self-esteem Inventory*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press
- García López, N. (2013). *La Motivación Académica*. (Trabajo de Fin de Máster). Universidad de Almería. Recuperado de: repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1
- Martín, A., Núñez, J., Navarro, J. y Grijalvo, F. (2007). The Rosenberg Self Esteem Scale: Translation and validation in university students. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(2), pp. 58-67.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Sebastián, V. (2012). Autoestima y Autoconcepto Docente. *Phainomenon*, 11(1), pp. 23-34. Consultado en: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%202.pdf>