

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Autoridad en la escuela: representaciones y construcciones en estudiantes de último año de educación secundaria en una escuela privada en Lima, Perú.

García Blesa, Fernando.

Cita:

García Blesa, Fernando (2017). *Autoridad en la escuela: representaciones y construcciones en estudiantes de último año de educación secundaria en una escuela privada en Lima, Perú*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/753>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/Kgk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTORIDAD EN LA ESCUELA: REPRESENTACIONES Y CONSTRUCCIONES EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA ESCUELA PRIVADA EN LIMA, PERÚ

García Blesa, Fernando
Universidad de Lima. Peru

RESUMEN

La autoridad es el agente moral encargado de ejercer y representar un orden social determinado, que busca legitimarse con los miembros del sistema. Se combina la ontología de la realidad social propuesta por John Searle con la psicología sistémica. Objetivo: analizar la relación estudiante-profesor en la construcción del sistema de clase. Método: se realizó un grupo focal con siete estudiantes de último año de educación secundaria en una escuela privada de Lima. Resultados: se encontró que los puntos determinantes en el vínculo son la primera impresión, la empatía, los roles estipulados por el sistema, el ejercicio de poder sobre la norma y el ajuste del profesor al perfil de la comunidad educativa. Los estudiantes perciben a la escuela como un videojuego; y su rol como impuesto y cambiante. Además, se propuso una tipología de la autoridad del profesor. La obediencia y el respeto a la autoridad son procesos disociados. Conclusión: La relación entre el conjunto de estudiantes y la autoridad del profesor tiene un rol central en la construcción del sistema de clase y en la construcción de la autoridad misma.

Palabras clave

Construcción, Autoridad, Sistema, Escuela

ABSTRACT

AUTHORITY AT SCHOOL: REPRESENTATIONS AND CONSTRUCTIONS IN SENIOR PRIVATE HIGH SCHOOL STUDENTS FROM LIMA, PERU

The authority is the moral agent in charge of exercising and representing a specific social order, and seeks to be legitimized. John Searle's proposal on the ontology of social reality and systemic psychology are combined. Aim: To analyze the relation student-teacher in the construction of the system of the class. Method: A focus group was held with senior private high school students from Lima. Results: the key points in the bond are first impression, empathy, roles set by the system, the exercise of power over the norm, and the match between the teacher and the profile set by the educational community. Students perceive school as a videogame and its role as imposed and changing. A typology of the authority of the teacher was created. Obedience and respect for authority were separated processes. Conclusion: the relation between the students as whole and the authority of the teacher has a central role in the construction of the system of the class and also in the construction of the authority itself.

Key words

Construction, Authority, System, School

BIBLIOGRAFÍA

- Bateson, G. (1992). Pasos hacia una Ecología de la Mente. Buenos Aires: Paidós.
- Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría General de los Sistemas. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Bunge, M. (2005). Diccionario de Filosofía. México D. F.: Siglo XXI.
- Caldarelli, G., y Catanzaro, M. (2014). Redes: una breve introducción. Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D. F.: McGraw Hill.
- Hofstede, G. (2010). Geert Hofstede. Retrieved from <https://www.geert-hofstede.com/peru.html>
- Kahneman, D. (2013). Thinking Fast and Slow. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Logan, R. K. (2015). General systems theory and media ecology: Parallel disciplines that animate each other. Explorations In Media Ecology, 14(1/2), 39-51. doi:10.1386/eme.14.1-2.39_1
- Meza, M. (2013). Justicia y poder en tiempos de violencia: orden, seguridad y autoridad en el Perú, 1970-2000. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Milgram, S. (1963). Behavioral Study of Obedience. The Journal of Abnormal and Social Psychology, 371-378.
- Preterossi, G. (2003). Autoridad. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Proética. (2015). Novena Encuesta Nacional sobre Corrupción. Recuperado del sitio de Intenet de Proética: <https://es.scribd.com/document/292794637/Informe-de-resultados-Encuesta-Nacional-sobre-Corrupcion-2015>
- Quiroz, A. (2013). Historia de la corrupción en el Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Schwartz, S. (2001). Valores Personales. En: Ros y Gouevia (2001) Psicología Social de los Valores Humanos (pp. 54-70). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Searle, J. (1995). The Construction of Social Reality. Londres: Penguin Philosophy.
- Smith, A. (2006). Cognitive Empathy and Emotional Empathy in Human Behavior and Evolution. Psychological Record, 56(1), 3-21.
- Vaidis, D., & Codou, O. (2011). Milgram du laboratoire a la télévision: enjeux éthiques, politiques et scientifiques. Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, 399-420.
- Zenko, Z., Rosi, B., Mulej, M., Mlakar, T., & Mulej, N. (2013). General Systems Theory Completed Up by Dialectical Systems Theory. Systems Research & Behavioral Science,30(6), 637-645. doi:10.1002/sres.2234
- Zucco, J. (2008). A idéia de autoridade na educação: uma perspectiva arendtiana. (U. F. Catarina, Ed.) Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.