

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# Salud mental en el primer nivel de atención, Municipio de La Plata.

Garzaniti, Ramiro.

Cita:

Garzaniti, Ramiro (2017). *Salud mental en el primer nivel de atención, Municipio de La Plata. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/755>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/xPe>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# SALUD MENTAL EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN, MUNICIPIO DE LA PLATA

Garzaniti, Ramiro

Comisión de Investigaciones Científicas. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo se propone analizar la práctica profesional del psicólogo en el primer nivel de atención del partido de La Plata. El objetivo es relevar y estudiar los discursos sobre las prácticas para entender el sentido de las mismas y si se adecuan o no a los marcos normativos vigentes. Para esto se analizan entrevistas semi-dirigidas y Cuestionario de Modelos Mentales. La actividad, como unidad de análisis, se retoma en este trabajo para el abordaje del material empírico. En este marco se busca también indagar los modelos mentales que los psicólogos construyen acerca de su actividad. La categoría modelos mentales refiere a una representación psicológica de situaciones reales o hipotéticas; apunta a que las personas construyen modelos a escala reducida de la realidad para comprender, explicar y anticipar eventos. Surge del análisis ciertas limitaciones en este trabajo: falta de trabajo interdisciplinar, inadecuada formación de grado y limitaciones edilicias y de recursos humanos con los que cuentan los CAPS. Por otro lado se observa como ante una situación problema estos mismos equipos logran superar ciertas barreras. La Teoría de la Actividad nos permite observar el fenómeno en su complejidad y poder pensar estas tensiones como un motor para el cambio.

## Palabras clave

APS, Salud Mental, Psicología Comunitaria, Teoría de la Actividad

## ABSTRACT

MENTAL HEALTH IN THE FIRST LEVEL OF CARE, LA PLATA MUNICIPALITY

The aim of this article is to analyze the professional practice of the psychologist in the first level of care in La Plata. The objective is to relieve and study the discourses on practices in order to understand the meaning and if they conform to the existing frameworks or not. For this it is analyze semi-directed interviews and Questionnaire of Mental Models performed to psychologists. The activity, as unit of analysis, is taken up in this work for the approach of the empirical material. In this context, it is also sought to investigate the mental models that psychologists construct about their activity. The category mental models refers to a psychological representation of real or hypothetical situations; suggests that people construct small-scale models of reality to understand, explain, and anticipate events. The analysis shows certain limitations: lack of interdisciplinary work, inadequate degree studies, non adequate infrastructure and low human recourses. On the other hand, Mental Models Questionnaire shows how in front a "problem situation" these psychologists and these teams manage to overcome certain barriers. The Theory of Activity allows us to observe the phenomenon in its com-

plexity and to think in these tensions as an engine for change.

## Key words

Primary Health Care Mental Health, Community Psychology, Activity Theory

## BIBLIOGRAFÍA

- Cole, M. (1996). *Psicología Cultural*. Madrid: Ediciones Morata.
- Cole, M. y Engeström, Y. (1993). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En Salomon, G., *Cogniciones distribuida. Consideraciones psicológicas y educativas* (23-74). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Daniels, H. (2015). Mediation. An expansion of the socio-cultural gaze. *History of the Human Sciences* 2015, 28 (2), 34–50
- De Lellis, M (2010). Políticas públicas y salud comunitaria. En Saforcada, E., Mañanas, M. y Aldarondo, E. (comp.), *Neurociencias, salud y bienestar comunitario* (21-30). San Luis: Nueva editorial universitaria.
- Engeström, Y. (1996). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En Chaiklin, S. y Lave, J. (comps.). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto* (78-118). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Engeström, Y. (2001). *Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization*. *Journal of education and work*, 14 (1), 133-156.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E. y González, D. (2006). Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de "psicólogos en formación" sobre la intervención profesional en problemas situados. *Hacia una dialéctica de la diversidad*. Anuario XIII de Investigaciones, Año 2005.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., González, D., García Coni, A. y Ferreiro, E. (2005). "Modelos mentales de intervención profesional sobre problemas situados en distintos agentes educativos: conquistas y desafíos en del siglo XXI". 30° Congreso Interamericano de Psicología (SIP). Buenos Aires. Ficha CEP.
- Erausquin, C. (2013). La teoría histórico-cultural de la actividad como artefacto mediador para construir indagaciones e intervenciones sobre el trabajo del psicólogo en escenarios educativos. *Revista de Psicología*, vol. 13, 173-197.
- Erausquin, C. y Basualdo M.E. (2013). El giro contextualista. *Psicólogos y docentes que trabajan en escuelas: la construcción de modelos mentales de intervención sobre problemas situados en escenarios educativos* (pp.67-83). En Erausquin C. y Bur R. (Comp.). *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires, Proyecto Editorial. Abril de 2013
- Erausquin, C. y Larripa, M. (2008). Teoría de la actividad y modelos mentales. Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: "aprendizaje expansivo", intercambio cognitivo y transformación de intervenciones y psicólogos y otros agentes en escenarios educativos. *Anuario de investigaciones UBA*, vol. 15, 109-124.

- Erausquin, C. y Zabaleta, V. (2014). Articulación entre investigación y extensión universitarias: aprendizajes en la diversidad y cruce de fronteras. *Revista EXT*, vol. 5, 1-36.
- González Rey, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva culturalhistórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS 11* (2), 19-42.
- González Rey, F. (2008). Subjetividad y psicología crítica: implicaciones epistemológicas y metodológicas. En Jiménez-Domínguez, B. comp. *Subjetividad, participación e intervención comunitaria* (31-54). Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales.
- Ley Nacional N° 26.657 de Salud Mental. Ministerio de Salud de la República Argentina, 2010.
- Londoño Pérez, C., Valencia Lara, S. C. y Vinaccia Alpi, S. (2006). El papel del psicólogo en la salud pública. *Psicología y salud*, 16 (2), 199-205.
- Manzanal, M. (2006). Descentralización y Municipios en Argentina: Contrastes y contradicciones. *Crítica en Desarrollo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1 (1), 37-60.
- Minoletti, A., Rojas, G. y Horvitz-Lennon, M. (2012). Salud mental en atención primaria en Chile: aprendizajes para Latinoamérica. *Saude Coletiva* 20 (4), 440-447.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria*. Paidós: Tramas Sociales.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales.
- Organización de las Naciones Unidas (1991). *Principios para la Protección de los Enfermos Mentales y el Mejoramiento de la Atención de la Salud Mental*. Doc. A/46/49. Ginebra: ONU.
- Organización Mundial de la Salud (1978). *Atención primaria de la salud. Informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de la Salud Alma-Ata*, URSS, 6 al 12 de septiembre de 1978. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. Ginebra: OMS.
- Organización Panamericana de la Salud (2009). *Estrategia y Plan de Acción sobre Salud Mental*. Washington: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud (2010). *Consenso de Panamá*. Washington: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud (2016). *Atención Primaria de la Salud*. De [www.paho.org](http://www.paho.org).
- Organización Panamericana de la Salud. (1990). *Declaración de Caracas*. Washington: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2005). *Declaración Regional Sobre Las Nuevas Orientaciones de la Atención Primaria de Salud (Declaración De Montevideo)*. Washington: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2005). *Principios de Brasilia*. Washington: OPS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2007). *La renovación de la Atención Primaria en las Américas*. Washington: OPS.
- Rodrigo, M.J. (1997). Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas. En Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (comp.). *La construcción del conocimiento escolar* (pp. 177-194). Barcelona: Paidós.
- Saforcada, E. (2000). *Psicología sanitaria análisis crítico de los sistemas de atención de la salud*. Buenos Aires: Paidós.
- Sanchez Vidal, A. (1996). *Psicología Comunitaria*. Barcelona: EUB
- Scharager Goldenberg, J. y Molina Aguayo, M. L. (2007). El trabajo de los psicólogos en los centros de atención primaria del sistema público de salud en Chile. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 22(3), 149-59.
- Wertsch J. (2007). *Mediation*, capítulo 7 en Daniels H., Cole M. & Wertsch J. "The Cambridge Companion to Vygotsky". London: Cambridge University Press. 2007 (p. 178-192). Traducción al español de Erausquin C., "Mediación", 2014.
- Yamazumi, K. (2006). Human Agency and Educational Research: A New Problem in Activity Theory en *An International Journal of Human Activity Theory*, N° 1, 2007, (p.19-39), Center of Human Activity Theory, Kansai University, Osaka, Japan. Traducción al español de Erausquin C. "Agencia Humana e Investigación Educativa: un Nuevo Problema en la Teoría de la Actividad". Buenos Aires: 2014