

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

“Prevención de conductas de riesgo en instituciones educativas” perspectivas desde el enfoque de resiliencia.

Mercado De Leguizamon, Grichel.

Cita:

Mercado De Leguizamon, Grichel (2017). *“Prevención de conductas de riesgo en instituciones educativas” perspectivas desde el enfoque de resiliencia. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/766>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/n5w>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

“PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS” PERSPECTIVAS DESDE EL ENFOQUE DE RESILIENCIA

Mercado De Leguizamon, Grichel
Crecer y Poder, Perú

RESUMEN

En Perú, entre el 2010 y 2015, la violencia sufrió un incremento notable, desde el aumento de denuncias por delitos (52%), hasta el incremento del 70% de la población penitenciaria. Nuevas formas de delitos en menores surgieron como el asesinato por encargo (sicariato) y el parricidio. Además de ser el tercer país del mundo en abusos sexuales se evidenció que el 68% de mujeres sufrieron algún tipo de maltrato. Asimismo, las mujeres representan el 45% de la Población Económicamente Activa Ocupada, generando que un porcentaje alto de menores pasen muchas horas solas. El 28% de la población total son menores en edad escolar, por ello la escuela se convierte en el primer agente para el desarrollo de habilidades personales necesarias para la vida civil. El enfoque de Resiliencia provee premisas de base, empoderadoras que permiten a la persona conectarse con su entorno con una visión optimista y constructiva aún sus circunstancias. El habla y escucha responsables, son dos competencias que facilitan rediseñar las relaciones desde la calidad las conversaciones con los demás y con uno mismo: “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo tengo”, “Yo puedo”. Se comparten experiencias y estrategias para el rediseño de la cultura organizacional de las escuelas.

Palabras clave

Prevención de la Violencia, Escuela, Resiliencia

ABSTRACT

“PREVENTION OF RISK CONDUCT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS” PERSPECTIVES FROM THE RESILIENCE APPROACH

In Peru, between 2010 and 2015, violence increased significantly, from an increase in complaints of crimes (52%) to a 70% increase in the prison population. New forms of juvenile crimes arose as murder by commission (sicaria) and parricide. Besides being the third country in the world in sexual abuse showed that 68% of women suffered some type of abuse. Women also represent 45% of the economically active employed population, causing a high percentage of children to spend many hours alone. 28% of the total population are children of school age, therefore the school becomes the first agent for the development of personal skills necessary for civilian life. The Resilience approach provides basic, empowering premises that enable the person to connect with their environment with an optimistic and constructive view of their circumstances. He speaks and listens responsible, they are two competencies that facilitate to redesign the relations from the quality the conversations with the others and with oneself: “I am”, “I am”, “I have”, “I can”.

Experiences and strategies for redesigning the organizational culture of schools are shared.

Key words

Violence Prevention, School, Resiliency

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo y Mondragon (2015). “Resiliencia y Escuela”, Revista: Pensamiento Psicológico, vol. 1, núm. 5, julio-diciembre, 2005, pp. 21-35 Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia
- Betina, A. y Contini, N. (2011). “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”. Revista: Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina
- INEI (2013) “Perú Brechas de género – 2013” Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima, Perú.
- INEI: Bases de datos recuperadas de: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/seguridad-ciudadana/>
- INEI: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>
- INEI: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>
- Minjus (2013). “Plan Nacional de Prevención y Tratamiento del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal (2013 – 2018) - PNAPTA” Ministerio de Justicia del Perú.
- Ministerio Público (2013). “Anuario Estadístico” Oficina de Racionalización y Estadística.
- Uriarte, J. (2006). “Construir La Resiliencia En La Escuela” Revista de Psicodidáctica, vol. 11, núm. 1, 2006, pp. 7-23. Universidad del País Vasco, España.
- Webb, R. y Fernandez, G. (2015). “Anuario Estadístico: El Perú en cifras”. Instituto Cuánto. Lima, Perú.