

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

La clase trabajadora y la realización de la educación media. Las políticas educativas: efectos y consecuencias psicológicas en este sector social.

Sabino, Carlos Daniel.

Cita:

Sabino, Carlos Daniel (2017). *La clase trabajadora y la realización de la educación media. Las políticas educativas: efectos y consecuencias psicológicas en este sector social. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/773>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/8oc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CLASE TRABAJADORA Y LA REALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA. LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS: EFECTOS Y CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN ESTE SECTOR SOCIAL

Sabino, Carlos Daniel
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Esta investigación intenta dar respuesta a las dificultades educativas que tienen los sectores de clase obrera más precarizados, que no pueden concluir su educación media en tiempo y forma de acuerdo a lo previsto por el sistema educativo. Se investigó con un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), un nivel explicativo, de diseño de campo y con una muestra probabilística (Sampieri, R., Fernández, C., y Pilar, B., 2010), de una zona específica del Noroeste del Gran Buenos Aires. Se analizó a 80 estudiantes de Plan Fines II con el método de muestreo estadístico a través de técnicas de entrevistas, experiencias de vida y autobiografías. Se indagaron sus dificultades socio-económicas e históricas que intervinieron en su educación y en su subjetividad. A la fecha, este estudio piloto no ha concluido: quedarían complementar otros datos comparativos con la educación de otros sectores sociales y los efectos psicológicos en su condición de clase trabajadora. Se articuló un marco referencial entre lo social, lo económico y lo histórico por lo que se utilizó a dos autores: L. Vigotsky y K. Marx. Los resultados parciales concluyen que existen evidencias entre las condiciones de la clase trabajadora precarizada y la terminación de la educación media.

Palabras clave

Desarrollo educativo, Clase trabajadora, Políticas educativas, Educación media, Subjetividad

ABSTRACT

THE WORKING CLASS AND THE COMPLETION OF SECONDARY EDUCATION. EDUCATIONAL POLICIES: EFFECTS AND PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES IN THIS SOCIAL SECTOR

This research tries to respond to the educational difficulties which have working-class sectors more precarious, that may not conclude their education on time and according to expected by the education system. It was investigated with a qualitative and quantitative approach (mixed), an explanatory level, field design and a sample probabilistic (Sampieri, r., Fernández, C., and Pilar, B., 2010), a specific area of the Northwest of Gran Buenos Aires. Discussed 80 students Plan purposes II with the method of statistical sampling through life experiences, interview techniques and autobiographies. Historical and socio-economic hardships involved are inquired in their education and their subjectivity. To date, this pilot study has not been completed: would complement other comparative data with the education of other social sectors and the working class as

psychological effects. Articulated a framework between the social, economic and historic for what was used to two authors: L. Vigotsky and K. Marx. The partial results conclude that evidence there is among working-class precarized conditions and completion of secondary education.

Key words

Educational development, Working class, Education policy, Education, Psychological consequences

BIBLIOGRAFÍA

- Bauer, J. J., McAdams, D. P.; Pals L. J. (2008). Narrative identity and Eudaimonic Well - Being. *Journal of Happiness Studies*.
- Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. (1999). *Constructores de Otredad*. Buenos Aires: Antropofagia.
- Bruner, J. (1990). *Actos de significado*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (2003). *La Fábrica de Historias: derecho, literatura, vida*. Bs. As.: Fondo de Cultura Económica.
- Engels, F. (2012). *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf
- Delval, J. (1994/2012). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI.
- Faigenbaum, G. (2000). Alternativas en la investigación de los aspectos sociales del desarrollo cognitivo. *Psicodebates*, 1, 41-52.
- Marx, K. (1956) *El Capital*. Buenos Aires. Editorial Cártago S. R. L.
- Marx, K. (1968). *El fetichismo de la mercancía y su secreto*. En *El Capital*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, K. (1980). *Introducción a la Crítica de la Economía Política*. México: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Piaget, J. (1964). *Seis Estudios de Psicología*. Ginebra. Editions Gothier..
- Politzer, Georges (1965). *Psicología Concreta*. Buenos Aires. Editorial J. Alvarez SRL.
- Sampieri H. R., Fernández, C. C., y Pilar, B. L. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México. Editorial McGRAW-HILL.
- Sandoval Mora, S. A. (Ed.) (2009). *Psicología del Desarrollo Humano I*. Cuicacán. México. Editorial U. A. SINALOA.
- Van der Veer, R., y Jaan Valsiner (1988). Vygotskiy como filósofo de la ciencia. En: *Proceedings of the 1st International Congress on Activity Theory*. Berlin: Druck und Verlag System Druck, pp. 73-82
- Van der Veer, R. (1986), Vygotsky's developmental psychology. *Psychological Reports*, 59, 527-536. (a) Valsiner, J. (1986), *Developmental psychology in the Soviet Union*, Unpublished manuscript.

- Vigotski, L. S. (Comp.). (1998). *La Genialidad y Otros Textos Inéditos*. Buenos Aires: Ed. Almagesto.
- Vygotski, L.S. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Editorial Crítica. Barcelona.
- Vygotski, L.S. (1984). *Obras Escogidas*. Tomo I, II, III y IV. Moscú: Ed. Pedagógica.
- Vygotski, L.S. (1983). *Pensamiento y Habla*. Buenos Aires: Editorial La Pléyade.
- Vygotsky, L.S. (1970), Spinoza i ego ucenie ob emocijach v svete sovremennoj psichonevrologii, *Voprosy filosofii*, 6, 120-130.
- Wertsch, J.V. (1985), *Culture, communication, and cognition: Vygotskian perspectives*, Cambridge: Cambridge University Press. (sacado de <http://lchc.ucsd.edu/People/MCole/Zone%20of%20Proximal%20Development0001.pdf>).