

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# La familia como agente de prevención para la salud mental.

Traverso, Gregorio.

Cita:

Traverso, Gregorio (2017). *La familia como agente de prevención para la salud mental. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/777>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/VQw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA FAMILIA COMO AGENTE DE PREVENCIÓN PARA LA SALUD MENTAL

Traverso, Gregorio  
Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

La familia es el contexto primario y más temprano del desarrollo humano, y se caracteriza por sus relaciones de intimidad, alta emocionalidad, solidaridad y sostén a lo largo del tiempo. Según informes de Naciones Unidas (1988), como principales funciones que debe cumplir una familia se describen: desarrollar y socializar a los hijos proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional e interpersonal adecuado para favorecer el bienestar psicosocial. Las familias funcionales promueven la autonomía de sus miembros tendiendo a mantener estados de salud más favorables. Las familias disfuncionales, por el contrario, pueden ser consideradas como factores de riesgo en tanto propician la aparición de conductas disruptivas, síntomas –físicos y/o psicológicos- y enfermedades o trastornos en los miembros que las componen. Investigaciones realizadas especialmente en los Estados Unidos (Aponte, 1976; Bronfenbrenner, 1979; Lusterman, 1985; Fish & Dane, 1998) reflejan la importancia y efectividad de crear y sostener puentes entre familia y escuela desde una actitud activa de colaboración. Bronfenbrenner propone que las intervenciones deben ser realizadas en la “ecología” que rodea a la familia, entendiendo la “ecología” como la estructura total de las interacciones realizadas entre los integrantes, ya sea entre sí y/o con el contexto.

## Palabras clave

Familia, Agente de salud, Ecología, Escuela, Crianza, Socialización, Psicología Social

## ABSTRACT

### THE FAMILY AS A PREVENTION AGENT FOR MENTAL HEALTH

The family is the primary and earliest context of human development, and is characterized by its relationships of intimacy, high emotionality, solidarity and support over time. According to reports of the United Nations (1988), the main functions that a family must fulfill are described: to develop and socialize the children by providing them with care, love, food, satisfaction of the needs and an intellectual, emotional and interpersonal means suitable for welfare Psychosocial. Functional families promote the autonomy of their members tending to maintain health conditions more favorable. Dysfunctional families, on the other hand, can be considered as risk factors in that they lead to the emergence of disruptive behaviors, physical and / or psychological symptoms and diseases or disorders in the members that compose them. Investigations especially in the United States (Aponte 1976, Bronfenbrenner 1979, Lusterman 1985, Fish & Dane 1998) reflect the importance and effectiveness of creating and sustaining bridges between family and school

from an active attitude of collaboration. Bronfenbrenner proposes that interventions should be performed in the “ecology” surrounding the family, understanding “ecology” as the total structure of the interactions between the members, either with each other and / or with the context.

## Key words

Family, Health agent, Ecology, School, Parenting, Socialization, Social Psychology

## BIBLIOGRAFÍA

- Aponte, H. J. (1976). The family school interview: an eco-structural approach. *Family Process*, 15 pp303-311. Publicado en castellano en *Rev. Sistemas Familiares*.
- Baeza, S. (1997). Intersección de sistemas: Familia- Escuela. *Rev. Aprendizaje Hoy Año XII N°37*.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1972). *La construcción social de la realidad* Buenos Aires: Amorrortu.
- Bertalanffy, L. V. (1968/1992). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge M.A Harvard University Press
- Burr, V. (1995). Capítulo 1. *An Introduction to Social Constructionism*. London: Routledge. (traducción de la cátedra de Psicología Social I, UBA, Facultad de Psicología).
- Fish, M. & Dane, E. (1998-) *The classroom systems observation scale*. *Learning Environments Research* 3, pp67-92.
- Gracia Fuster, E. & Musitu Ochoa, G. (2000). *Psicología social de la familia*, Barcelona, España: Paidós.
- Lusterman (1985). An ecosystemic approach to family-school problems. *Tee American Journal of Family Therapy*, 13, pp22-30
- Wainstein, M. y Wittner, V. (2016). ¿Qué es una familia?, En Wainstein, M. *Escritos de Psicología Social*, (pp.93-100). Buenos Aires, Argentina: JCE Ediciones.
- Wainstein, M. (2016). Familia, terapia y posmodernidad, En Wainstein, M. *Escritos de Psicología Social*, (pp. 83-92). Buenos Aires, Argentina: JCE Ediciones.
- Wiener, N. (1985). *Cibernética. El control y comunicación en animales y máquinas*. Madrid: Teknos.