

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Las instituciones educativas como productoras de subjetividad: el caso de un barrio vulnerable de la ciudad de Río Gallegos.**

Carbone, María Del Pilar.

Cita:

Carbone, María Del Pilar (2012). *Las instituciones educativas como productoras de subjetividad: el caso de un barrio vulnerable de la ciudad de Río Gallegos*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/10>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/otq>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# “LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO PRODUCTORAS DE SUBJETIVIDAD: EL CASO DE UN BARRIO VULNERABLE DE LA CIUDAD DE RÍO GALLEGOS”

Carbone, María Del Pilar

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

---

## Resumen

El presente trabajo se origina en un proyecto de investigación llevado a cabo en la UNPA-UARG (Unidad académica Río Gallegos), cuya denominación es “Las relaciones entre las configuraciones familiares y las modalidades de aprendizaje escolar de los hijos, en un contexto barrial vulnerable”.

Este trabajo sintetiza las características de barrio, un barrio de la Ciudad que contradictoriamente “se encuentra fuera de ella”; ello no sólo se visualiza geográficamente sino a través de las representaciones y sentimientos de no pertenencia de sus miembros. Las familias emplazadas en estos contextos se ven sometidas a un entramado de relaciones de privación de bienes materiales y simbólicos, que incide en la configuración de sus dinámicas y en la modalidad de aprendizaje de sus miembros. En consecuencia tendrá incidencia en la apropiación de saberes socialmente legitimados, en especial los escolares.

En estos contextos, otros grupos e instituciones han ido cobrando un importante papel en el cumplimiento de funciones como la socialización, la crianza y el cuidado de niños y jóvenes; entre ellas la escuela que muchas veces cumple la función de producir subjetividad, operando de alguna manera favorablemente en la construcción simbólica de estos niños y jóvenes

## Palabras Clave

Instituciones educativas, Subjetividad, Vulnerabilidad.

## Abstract

THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS LIKE SUBJETIVITY PRODUCTORS: IN THE CASA OF A VULNERABLE NEIGHBOR IN RIO GALLEGOS CITY

The use of a psychological test in a different culture entails the risk of a lack of evidence on validity and reliability. It is necessary to conduct a cross-cultural adaptation process that allows linguistic semantic, cultural, functional and metric equivalence (Marin, 1986). This paper describes the Healthy Pathways Child Report-Scales (Bevans, Riley and Forrest, 2010) and presents a proposal to adapt the instrument to the local context.

This workshop started in an investigation project placed in UMPA-UARG (Academic Unit Río Gallegos), it is named “Relationships between familiar configurations and school learning ways of children in a vulnerable neighborhood context”.

This work summarize the neighborhood’s characteristics, it is a neighborhood in the city that in contrast “it is out of the city”; that can be seen not only in a geographic way it also can be seen in the

representations and feelings of the membership of the members.

The families located in this context seem submitted in a relationship framework of privations of material and symbolic goods, that incite in the dynamics configurations and in the learning way of the members. In consequence it will have incidence in the appropriation of the legitimized social knowledge, special the scholars.

In this context, other groups and institutions, had been taking an important character in the complement of functions like socialization, the breeding and the care of children and young; inside them the school. a lot of times has the function of produce subjectivity, working in some favorable way in the symbolic construction of this children and young

## Key Words

subjectivity, educational, institutions, vulnerability.

## Introducción

El presente trabajo se origina en un proyecto de investigación llevado a cabo en la UNPA- UARG (Unidad Académica Río Gallegos), cuya denominación es: “Las relaciones entre las configuraciones familiares y las modalidades de aprendizaje escolar de los hijos, en un contexto barrial vulnerable”. [i] Simultáneamente la autora del presente trabajo realiza su Residencia Profesional [ii] en el contexto barrial en que se desarrolla la investigación, lo que permite la obtención de información valiosa.

Se presume que los datos obtenidos permitan reconocer los componentes materiales y simbólicos de las configuraciones familiares en el barrio San Benito de la ciudad de Río Gallegos, comprender las interiorizaciones de las modalidades enseñantes y su relación con las modalidades de aprendizaje en los sujetos escolarizados, así como también poder analizar las inter- relaciones entre las modalidades enseñantes de los padres y las modalidades aprendientes de los hijos. También resulta de gran importancia indagar las percepciones de los actores de las instituciones educativas sobre las modalidades de aprendizaje escolar.

Por otro lado, este trabajo se inscribe en el tramo final de la trayectoria de formación de quien escribe y se enlaza con el inicio de su formación en el campo de la investigación. Desde esta perspectiva considero de gran importancia poder realizar una reflexión acerca de esta intersección familia y aprendizajes dentro de este contexto barrial; así también poder dar cuenta del papel de la escuela que -no ajena a las grandes transformaciones sociales de la época- debe responder a las demandas de estas nuevas configuraciones familiares, muchas de ellas atravesadas por contextos de vulnerabilidad.

Como se observa la lógica de la investigación requerirá un enfoque metodológico cualitativo, una "...construcción que va más allá de la sumatoria y/o combinatoria de técnicas e instrumentos...", éstas serán pensadas como intermediarias, sostiene Bedacarratax[iii].

### **Breve descripción del barrio**

El barrio "San Benito" se encuentra ubicado fuera del ejido urbano, a aproximadamente 2 km del centro de la ciudad de Río Gallegos. Las calles de este barrio, son todas de ripio, se encuentran numeradas y divididas por manzanas y parcelas. Al ingresar al mismo se pueden observar infinidad de construcciones de chapa y materiales precarios, su aspecto general se distingue notoriamente del resto de la ciudad, sobre todo.

En su mayoría las viviendas son de chapa, otras de material o madera del tipo pre fabricadas. Casi todas están cercadas, ya sea con material, chapa o alambre y tienen en su frente un cartel con el nombre de la familia, la manzana y la parcela. En estos últimos años el barrio ha crecido de manera notable, y actualmente esto sigue siendo así. Sin embargo aún no cuenta con algunos servicios: el alumbrado público es escaso, hay poca frecuencia del servicio de transporte público de pasajeros (incorporado en este último tiempo), poco mantenimiento de las calles. Además cabe destacar que es de público conocimiento que el barrio constituye uno de los sectores donde más cantidad de vecinos se conecta de modo clandestino a la red eléctrica, debido a que no todos tienen acceso a la corriente de manera pública.

Actualmente se encuentran de modo permanente una cantidad aproximada de 5000 viviendas y por ende familias, que padecen problemas de insuficiencia en la infraestructura urbana y servicios, por encontrarse fuera de la jurisdicción territorial de la Municipalidad de Río Gallegos, cuestión que trae aparejada la dificultad en la llegada de las redes de agua y gas, los transportes públicos, etc.

La población que habita el barrio se distribuye en: la mayoría son migrantes (provenientes de otras provincias del país principalmente del norte) y otro porcentaje corresponde a inmigrantes (de países limítrofes como Chile, Bolivia, Paraguay, etc.); sus principales medios de subsistencia no son estables. Los jefes de hogar trabajan realizando "changas" en la ciudad, son obreros de la construcción, fleteros o las mujeres de empleadas domesticas.

Por último es interesante resaltar que por el momento no poseen un establecimiento escolar barrial, por lo que los niños y jóvenes deben asistir a escuelas ubicadas lejos del hogar, lo que sumado a la dificultad en el transporte público, torna compleja la asistencia a clase.

### **Primeros análisis de sentido: tan lejos...tan cerca**

Así encontramos un barrio de la Ciudad que contradictoriamente "se encuentra fuera de ella"; ello no sólo se visualiza geográficamente sino a través de las representaciones y sentimientos de no pertenencia de sus miembros ellos, hablan del centro de Río Gallegos como si fuera una "ciudad" aparte. Son los propios habitantes quienes nos muestran esta percepción, niños que lloran porque salen de noche rumbo al jardín, disgusto que les produce recorrer un largo camino para realizar algún trámite, y otras referencias de lo que estamos planteando.

Se podría mencionar que los sujetos que habitan estos barrios se ven interpelados por las circunstancias de una sociedad profundamente desigual que los coloca en los bordes y en la lucha por incorporarse al capital cultural.

Suponemos que las familias emplazadas en estos contextos se ven sometidas a un entramado de relaciones de privación de bienes materiales y simbólicos, que incide en la configuración de sus dinámicas y en la modalidad de aprendizaje de sus miembros. En consecuencia tendrá incidencia en la apropiación de saberes socialmente legitimados, en especial los escolares.

Para estos jóvenes el barrio constituye un anclaje de identidad debido al sin fin de experiencias vividas cargadas de intensidad afectiva.

El declive de las instituciones en tiempos de fragmentación no deja afuera a la escuela, sino más bien todo lo contrario: es porque la escuela está en la pendiente que advertimos este horizonte de declinación institucional. Por ello es necesario pensar qué lugar ocupa la escuela en la subjetividad de estos jóvenes, para los que la escuela ya no es la llave para alcanzar un futuro.

Siguiendo los pensamientos de Silvia Duschatsky, en muchos casos la escuela no está presente en el discurso de los chicos. Lo que no quiere decir que no sea pronunciada, dicha, explicitada por estos; sino que no son registradas sus marcas. La escuela podría no ser un enunciado en el habla de los chicos pero podría visualizarse en los valores de referencia de los chicos, en los modos de percibir y vincularse con los otros, en su relación con la autoridad, en la confianza en un futuro y en el propio esfuerzo para alcanzarlo. Sin embargo, los testimonios nos hablan de otra cosa. La escuela parece desdibujada.

La fraternidad entre pares, la fragilidad de las figuras adultas en sus vidas, la creación de valores propios de las situaciones, la percepción constante del riesgo, nos muestran rostros juveniles muy alejados a aquellos soñados y fabricados por la escuela. Se podría mencionar que muchos de los jóvenes del Barrio San Benito, han debido abandonar la escuela debido a las repitencias y el exceso de edad. Por este motivo se ofrece la posibilidad de terminar sus estudios en una Asociación Padres del barrio[iv], que cuenta con un anexo de un EDJA[v] de la ciudad y donde también es posible realizar el plan fines. Sin embargo los alumnos que asisten allí, aseguran realizarlo porque la presidente de la asociación "los obliga" es decir que parecería que muchos de estos jóvenes asisten a dichos espacios educativos, como una manera de devolver simbólicamente a través de su asistencia lo que se les brinda, ya sea materialmente o como lugar de contención.

### ***Algunos interrogantes para seguir reflexionando...***

Esto lleva a cuestionarnos acerca del valor que tendrán estas instituciones barriales y escolares para los jóvenes de clases populares, sosteniendo que en contextos de exclusión atravesados por el impacto de las transformaciones sociales, la escuela muchas veces cumple la función de producir subjetividad, operando de alguna manera favorablemente en la construcción simbólica de estos niños y jóvenes.

En estos contextos, otros grupos e instituciones han ido cobrando un importante papel en el cumplimiento de funciones como la

socialización, la crianza y el cuidado de niños y jóvenes; entre ellas la escuela. Ésta última será el escenario en que se desarrollará la investigación por la necesaria articulación de las configuraciones familiares que se indagaran con las condiciones institucionales de las escuelas o instituciones educativas en que se expresan las modalidades de aprendizaje de los hijos.

Siguiendo las palabras de Kaplan:

*“(.. .) Los estudiantes marcados en sus trayectorias vitales por procesos de expulsión de diverso tipo, tienden a percibirse a sí mismos como causa última de su propio fracaso; se desacreditan producto del descrédito del que han sido objeto. Pero el mismo tiempo, en muchas investigaciones se pone en relieve el valor insoslayable que posee la escuela para niños y jóvenes atravesados por condiciones materiales y simbólicas de pobreza, allá donde la sociedad los excluye, en ciertas instituciones escolares aprenden a revalorizarse como sujetos de derechos, lo cual resignifica su propia valía social y escolar...”.*

### **A modo de cierre**

Este trabajo constituye un aporte para nuestra investigación y abre varios interrogantes para seguir trabajando. Será necesario poder profundizar la incidencia de los procesos anteriormente descritos en la configuración de las modalidades de aprendizaje de los niños, pertenecientes a estas familias de barrios vulnerables signados por la exclusión y el sentimiento de no pertenencia a la sociedad.

Para tal fin y desde mi rol de alumna investigadora continuaré en la línea de recuperación de marco teórico pertinente a través de fichaje de textos, en la realización de observaciones participantes en el barrio con informantes claves y aportes desde las intervenciones realizadas en el espacio de la Residencia Profesional, antes mencionada.

[i] PI 29/A283-1. Secyt UNPA. Dirigido por Mg. Patricia Arias. Período 2012-2014.

[ii] Residencia Profesional es una asignatura del último año de la Licenciatura en Psicopedagogía.

[iii] “Lo social: inquieto (e inquietante) objeto. Aportes para pensar e intervenir”. Miño y Dávila. Pág. 101.

[iv] Asociación creada hace alrededor de 5 años por vecinos del barrio donde se llevan a cabo diferentes actividades comunitarias, talleres de apoyo escolar y mantenimiento para jóvenes, capacitaciones para los vecinos y en donde funciona el anexo del EDJA N°4.

[v] Escuelas de jóvenes y Adultos, dependientes del Consejo de Educación de la Provincia de Santa Cruz.

### **Bibliografía**

(2006) Andrade, Larry “Lo social: inquieto (e inquietante) objeto. Aportes para pensar e intervenir”. Bs. As. Miño y Dávila

(1999) Duschatzky, Silvia “La escuela como frontera”. Bs. As Paidós

(2001) Duschatzky, Silvia y Corea Cristina “Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones” Bs. As. Paidós Tramas Sociales 15.

(1997) Kaplan, Carina “La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros. Sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica. Bs. As. Miño y Dávila.