

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Uso de nuevas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de técnicas de evaluación psicológica.

Uriel, Fabiana.

Cita:

Uriel, Fabiana (2012). *Uso de nuevas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de técnicas de evaluación psicológica. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/1002>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/rKS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Uriel, Fabiana

Universidad De Buenos Aires, Proyecto Uba-Tic

Resumen

Las nuevas tecnologías y contextos de aprendizaje ofrecen un horizonte ilimitado para la construcción del conocimiento. El aula virtual como recurso, permite interacciones comunicacionales para la administración de materiales, propuestas de actividades y gestión de los estudiantes para la apropiación del conocimiento. La utilización de las NTIC fomenta el aprendizaje colaborativo y otorga margen para realizar trayectorias de construcción autónoma. Ambas modalidades de cimentación de conocimiento devienen centrales en la formación de futuros profesionales.

Esta presentación se propone describir opiniones acerca del uso de un aula virtual implementada en la asignatura Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico Psicológico de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, a cargo de la Profesora Fernández Liporace. La muestra estuvo compuesta por 18 alumnos que cursaron la asignatura durante el año 2011. Se utilizaron dos encuestas para recoger opiniones de los alumnos relativas a la implementación del aula virtual en la asignatura. Se realizó un análisis descriptivo obteniéndose frecuencias para cada aspecto indagado.

Se observó una recepción positiva del uso del recurso por parte de los alumnos como complemento de las clases prácticas. Debido a la buena aceptación se decidió continuar y extender la experiencia a mayor número de estudiantes.

Palabras Clave

Aula, virtual, Evaluación, Psicológica.

Abstract

USING NEW TECHNOLOGIES FOR TEACHING AND LEARNING PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT TECHNIQUES

New technologies and learning environments offer an unlimited horizon for knowledge construction. Virtual classroom as a resource, allows communication interactions, proposed activities and student management for knowledge appropriation. Use of new technologies promotes collaborative learning and provides scope for building autonomous paths. Both types of knowledge construction are central to the training of future professionals.

This presentation describes points of view about using a virtual classroom in the course about Psychological Assessment Techniques at Buenos Aires University. The sample consisted of 18 students who completed the course in 2011. Two surveys were used to collect student opinions regarding the implementation of virtual classroom

on the subject. A descriptive analysis was obtained frequencies for each aspect investigated.

There was a positive reception of the resource use by students to supplement the practical classes. Due to the good acceptance was decided to continue and extend the experience to more students.

Key Words

Virtual, learning, Psychological, assessment.

Bibliografía

- Duart, J. M. & Sangrá, A. (2000). Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior. En A. Duart & J. M.; Sangrá, A. (Eds.) Aprender en la virtualidad (cap. 7). Barcelona: Gedisa
- Flores, O., Verdú, N., Giménez, P., Juárez, J., Mur, J. A. & Mendiña, C. (2011) Web 2.0 en la docencia universitaria: aprendizaje colaborativo a través de la tecnología. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(2), 931-960.
- Maggio, M. (2004). Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza en universitaria: los modos de inclusión genuina. *Pedagogía universitaria, hacia un espacio de aprendizaje compartido*, Vol. 2, págs. 957-969.
- Valverde Berrocoso, J. & Garrido Arroyo, M. del C. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1): 153 – 167.