

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Evaluación de la escritura en el desarrollo.

Miranda, María Agustina.

Cita:

Miranda, María Agustina (2012). *Evaluación de la escritura en el desarrollo. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/1005>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/r3N>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA EN EL DESARROLLO

Miranda, María Agustina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Hospital Interzonal General de Agudos “Eva Perón”

Resumen

En las últimas décadas, el estudio de los procesos de escritura ha sido postergado en favor de los estudios sobre la lectura, dejando un área vacante para la investigación en español. Aunque prácticamente no existen reportes de niños con dislexia que no tengan también disgrafía, sí existen casos estudiados en los que se observa disgrafía del desarrollo pero con buenos rendimientos en lectura (Frith, 1980; Moll & Landerl, 2009). Esto podría implicar que las dificultades en el aprendizaje de la escritura son más frecuentes y comunes que las registradas en la lectura.

El objetivo de este trabajo es presentar el diseño de una batería para la evaluación de la escritura en español con la finalidad de examinar los procesos subyacentes a la escritura, por un lado, y de describir el progreso en el dominio de las habilidades, por otro. El contar con un instrumento de evaluación de la escritura permitirá verificar la existencia en el español de los subtipos de dificultades de aprendizaje de la escritura observados en otras lenguas (disgrafías fonológica y de superficie).

Una vez finalizados los estudios psicométricos necesarios, la batería de escritura obtenida será de utilidad para el campo de la educación como para el campo de la neuro(psico)lingüística clínica.

Palabras Clave

escritura evaluación disgrafía desarrollo

Abstract

ASSESSMENT OF DEVELOPING WRITING SKILLS

Over the last decades, the research on writing processes has been postpone in favor of researches on reading skills, leaving a vacant area for Spanish research. Even though, in practice, there are no reports made on children who may have dyslexia without having dysgraphia, there do exist examined cases where development dysgraphia is observed but with proper achievements in reading skills (Frith, 1980; Moll & Landerl, 2009). This condition could imply that difficulties in writing learning process are more frequent and usual than those registered in reading learning process.

The purpose of this research is to put forward a battery designed to test Spanish writing processes so that it will be able to examine underlying writing processes on the one hand and, on the other hand, to describe the progress in the handling of abilities. Having an instrument to test writing process will allow people to verify the existence, within the Spanish language, of difficulties subtypes of writing learning processes observed in other languages (phonologic

and superficial dysgraphia).

Once the necessary psychometric tests are finished, the writing battery obtained will be useful not only in the educational field but also in the clinical neuro(psycho) linguistic field.

Key words

writing evaluation dysgraphia development

Bibliografía

Frith, U. (1980). *Cognitive Processes in Spelling*, London: Academic Press.
Moll, K. & Landerl, K. (2009). “Double dissociation between reading and spelling deficits” en *Scientific Studies of Reading*. The official Journal of Society for Scientific Study of Reading (Chales Hulme Editor). Vol. 13, nº 5.