

Antecedentes históricos en la Universidad Nacional de Córdoba sobre la orientación vocacional. Década 60/70.

Altamirano, Patricia, Clark, Carmen Gloria y
Stabile, Carmen Alicia.

Cita:

Altamirano, Patricia, Clark, Carmen Gloria y Stabile, Carmen Alicia
(2012). *Antecedentes históricos en la Universidad Nacional de Córdoba
sobre la orientación vocacional. Década 60/70. IV Congreso
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX
Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/127>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/ECY>

ANTECEDENTES HISTÓRICOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. -DÉCADA 60/70

Altamirano, Patricia; Clark, Carmen Gloria; Stabile, Carmen Alicia

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

Resumen

El propósito es conocer los antecedentes de la Orientación vocacional en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba entre los años 1960-1970, analizando su desarrollo y vinculación con los acontecimientos políticos y movimientos sociales de la época y vinculados a la Carrera de psicología. Permitiendo generar dependencias estructurales e innovadoras prácticas.

Dentro de la Universidad Nacional de Córdoba, se identifican al movimiento estudiantil como el actor predominante en el desarrollo de estructuras organizacionales que permiten la práctica de la orientación vocacional. Se describe las formas de realización y diversos estudios que se generan desde esta demanda específica.

A partir de estos antecedentes históricos, se observa que en Córdoba, el desarrollo de la orientación vocacional y la consolidación de la disciplina fue evolucionando desde un modelo de abordaje psicométrico hasta un perfil más asistencial y preventivo, donde la tarea del orientador vocacional se enriqueció con la incorporación de nuevos enfoques y herramientas, priorizando "la prevención" con lineamientos de trabajo institucionales

La metodología utilizada es un estudio exploratorio de corte histórico local, se realizó una revisión bibliográfica de fuentes primarias, fuentes secundarias y entrevistas a informantes claves.

Palabras Clave

Historia, Orientación vocacional

Abstract

THE HISTORY OF VOCATIONAL GUIDANCE IN THE AREA OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF CORDOBA IN THE YEARS 1960-1970

The history of vocational guidance in the area of the National University of Cordoba in the years 1960-1970, analyzing its development and links with the political and social movements and linked to the career of psychology. Allowing generation of structural units and innovative practices.

Within the National University of Cordoba, the student movement are identified as the actor predominante in developing organizational structures that allow the practice of vocational guidance. Described embodiments, and various studies that are generated from this specific application.

From this historical background, we see that in Cordoba, the development of vocational guidance and consolidation of the discipline has evolved from a psychometric model approach to a more preventive care and, where the task of the guidance counselor was enriched the incorporation of new approaches and tools,

prioritizing "prevention" working with institutional guidelines

The methodology is an exploratory study of local historical court, we conducted a literature review of primary sources, secondary sources and interviews with key informants.

Key Words

History, Vocational

En la Argentina el origen y el desarrollo de la orientación Vocacional estuvo ligado, desde una perspectiva interna, a la creación de carreras universitarias de Psicología, y el avance de la Psicotecnia. Y desde una perspectiva externa, a factores estructurales (económicos y sociales) .el impacto de la 2ª guerra mundial y sus consecuencias sobre argentina con un incipiente desarrollo industrial. Que comenzaría con los planes quinquenales del gobierno de Perón, fundados en el aumento de la productividad industrial y el equilibrio entre las clases sociales y se mantendría con algunos gobiernos de facto, también de corte desarrollistas.

La confluencia de estos acontecimientos trae como consecuencia la orientación de las primeras carreras a la formación de mano de obra para las industrias. La psicotecnia y la orientación vocacional conformarán la médula conceptual de los primeros institutos de formación de psicólogos e impactaran en las constituciones de las demandas sociales que construyo el rol profesional del psicólogo, tanto en el país como en Córdoba. (Klappenbach, 2005, Vol. 5). (Altamirano, Ferrero, 2000)

Cuentan como antecedentes la creación de carrera de asistente en Psicotécnica, en la Universidad Nacional de Rosario, en el 56, "Dirección de Psicología Educacional y orientación Profesional" dirigida por Plácido Horas, en el 52.

Sin embargo en el año 1954, en ocasión del Primer Congreso Argentino de Psicología en Tucumán donde se acuerda impulsar la creación de carreras de Psicología en la Universidades Nacionales. Y si bien, a partir de este período se transformarían las carreras de Psicotecnia y orientación profesional en las carreras de Psicología, el ámbito de la psicología industrial quedara destacado, atento a las necesidades de ese perfil profesional en el país. (Di Domenico, C 2000). Por ello, los primeros planes de estudio en cuyo diseño donde participaron expertos en orientación y en psicometría, se advierte la especificidad que imponen los estudios psicométricos, la sociología laboral la estandarización de tests mentales extranjeros y el ingreso progresivo de literatura propiamente psicológica.

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA.

La carrera de Psicología

La psicología en Córdoba, en sus inicios, se circunscribía, en lo académico, al Instituto de Filosofía. Si bien, en el año '42 la curricula de las primeras materias, antes de la creación de la carrera estaba animosamente implicada en las visiones teóricas desde problemas filosóficos, lentamente incorporaba autores en la línea de Bergson y Brentano, Freud, Jung, Adler y Wundt. A partir del año '57, en el contexto de la creación de la nueva carrera y del nuevo instituto de Psicología, diversos cambios se hicieron notar, desde la acción del Dr. Piérola, marcando una nueva reorientación en los estudios. El Dr. Piérola fue un decidido propulsor de la psicología como una carrera implicada en las demandas sociales. Este cambio, hizo sinergia con los intercambios y acuerdos, en el marco del congreso de Psicología de Tucumán, y el congreso de psicoterapia en Chile, que dejó señales específicas sobre la necesidad de orientar la carrera en Córdoba, hacia la atención de la demanda industrial. Piérola, luego fue por varios años Director del Departamento de Psicología, intervendría en la curricula final de la carrera que se aprobaría en el '58, donde claramente su resolución indica las demandas que atendería la nueva carrera de psicología.

De las tres demandas indicadas, cada una de ellas otorga un espacio a la orientación vocacional como perspectiva, y técnica de interés. Tanto en la Psicología aplicada a la industria, donde expresamente nos indica como fuente de esa demanda al crecimiento de la industria que volvía necesario contar con psicólogos especializados en psicotecnia, orientación profesional, socio psicología, relaciones humanas y demás disciplinas aplicadas a la industria y al trabajo, como Psicología aplicada a la educación, con su norte en los problemas de selección, adaptación y reorientación de los educandos.

Se puede apreciar la voluntad de contribuir con problemáticas surgidas fuera del ámbito académico, a través de la creación de la carrera de corte predominantemente profesionalista.

En términos de las concepciones que dominaron el primer tramo de la carrera, se puede advertir, que si bien con perfiles propios, comparte el origen y desarrollo que en el resto del país. En los comienzos de la década del 60 se advierte la influencia del enfoque descriptivo, factorialista y actuarial, basado en las premisas teóricas de la Psicología Diferencial la cual había comprobado que los individuos difieren respecto a sus rasgos psicológicos, por lo que la decisión vocacional estaba ligada a la adecuación entre los rasgos cuantificables y medibles del sujeto y la profesión.

Una de las referentes más importantes que revistió como docentes de la carrera fue la Dra. Hermelinda Fogliatto, defensora del modelo descriptivo, factorialista y actuarial, obtuvo los grados de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Loyola University, Estado de Illinois, y junto con funciones de profesora, e investigadora en CONICET. Estuvo a cargo de dictado de las cátedras: "Métodos y Técnicas de investigación" y "Orientación y Selección Profesional". Franco Murat, formado en Italia y profesor inicialmente en la Carrera de psicopedagogía y Ciencias de la educación, acompañó el desarrollo de la Orientación vocacional. Y Fogliatto junto a Franco Murat formaron la llamada Escuela de Córdoba, y bajo su influencia se formaron numerosas generaciones de psicólogos entre los que se cuentan Ana María Rovére, Livio Grasso, Silvia Tornimbeni, Ana María Alderete,

Josefina Pásera, Cristina Burba y Osvaldo Bertone"

En Córdoba, en esta misma época la orientación vocacional se enseñaba desde este enfoque y Hermelinda Fogliatto, según los antecedentes registrados fue una representante del modelo parsoniano, la psicología diferencial era su premisa teórica, los hombres son diferentes en cuanto a sus aptitudes, intereses y estas diferencias se pueden medir objetivamente, y a partir de ahí se pueden pronosticar el rendimiento del joven en alguna carrera.

En el 1965 se inicia la actividad en desde la cátedra, con producción y adaptación de instrumentos psico métricos, se evaluaban intereses profesionales y aptitudes diferenciales; también registro de áreas de problemas con cuestionarios específicos y despistaje de psicopatologías. Se utilizaban y se produjeron las adaptaciones y baremos locales de tests como Kuder, Dat, lista de Money, MMP

En confluencia con el movimiento que comienza a instaurarse en Buenos Aires, de orientación vocacional, desde la modalidad clínica en el '65, con los textos de Leibovich de Duarte, Rodolfo Bohoslavsky García, María Julia y Jogel, Néstor, Marta Brea, Nicolas Tavella y Nora Sturn, dejó en Córdoba su marca.

En el marco de la cátedra de Orientación vocacional, en Córdoba, este proceso de cambio fue gradual e integrador. Estos cambios se verifican en distintos hechos, en el plan de estudios de la carrera de Psicología del año 1969, la materia Orientación y Selección Profesional pasa a denominarse, Orientación Vocacional y Consejo Psicológico. (Resolución Rectoral n° 29. Expediente 88768. Tomo I. Año 1969. Córdoba, 7 de febrero de 1969).

Creación del Departamento de Profesional y Departamento de Bien estar Estudiantil en la Universidad

Se encuentran antecedentes en la década del 60 en el ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba, sobre la necesidad de crear espacios institucionales dedicados a la orientación de los estudiantes. Parte de estas iniciativas se concretaron el Proyecto de Creación del Departamento de Orientación Profesional presentado por representantes estudiantiles al Honorable Consejo Superior, durante la gestión del Rector Jorge Orgaz, donde se solicita la creación del Departamento en el ámbito de la UNC, en base a la carencia de informaciones precisas y amplias sobre la esencia de la elección profesional que traen como consecuencia que los estudiantes adopten decisiones de un modo empírico, sin fundamento científico alguno que conduce a ensayos estériles o que terminan por desviar al estudiante hacia actividades para las que no posee la capacidad necesaria.

En los fundamentos del proyecto se advierte la impronta del modelo descriptivo factorialista y actuarial, cuando expresan que "la Orientación Profesional "es una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor provecho, rendimiento y satisfacción para sí y para los demás". (Manzanares, F; Noriega, M, 1961, Actas HCS. Tomo I, fs. 167).

Otro antecedente de importancia en esta época se encuentra en la creación del Departamento de Bienestar Estudiantil de la UNC en el año 1963, en donde en su posterior reglamentación para su funcionamiento se advierten las primeras acciones de orientación a los estudiantes.

En el Proyecto de Ordenanza sobre Reglamentación del funcionamiento de la Dirección General de Bienestar Estudiantil del año 1966, durante la gestión del Rector Eduardo Cammisa Tecco, y motivado por las demandas estudiantiles, en el marco de las atribuciones de las Actividades Culturales, la ordenanza expresa en su Art. Nº 15 que tendrá a su cargo la orientación y promoción de actividades vocacionales de los estudiantes relacionadas con las ciencias, artes, técnicas y otras manifestaciones culturales y en su Cap. IV: De los beneficiarios, en el art. Nº 17: expresa que son beneficiarios de los servicios que preste la Dirección General de Bienestar Estudiantil sólo alumnos de la Universidad Nacional de Córdoba, salvo en lo que se refiere a la recepción de estudiantes a la Universidad. (Actas del HCS, 1966, tomo II, pág. 535-538)

Dicha dirección, se comienza a asesorar a los estudiantes fundamentalmente sobre la oferta educativa, becas y residencias, aunque todavía no se realizaban actividades relacionadas con orientación vocacional. Este fue el primer intento no sistemático de la oficina de recepción al Estudiante, dicha dirección tenía objetivos de orientación, pero recién en los 70 se organizará en Departamento de Recepción y Orientación Vocacional, a cargo de la Lic. Matilde Rozemblum en un cargo de jefa de departamento.

A nivel institucional, La Universidad Nacional de Córdoba, se preocupó por la orientación y problemáticas de los alumnos vinculadas a la elección de carrera, en esta dirección se encontraron archivos de la época, por un lado, una resolución rectoral en la cual se le encargaba a Carlos Laguine, Prof. Titular de la Cátedra Psicología General y Director del Instituto de Psicología, llevar a cabo una investigación sobre deserción estudiantil en el ámbito universitario (Resolución rectoral nº 56/68).

Otro antecedente se encuentra en una resolución rectoral donde se dispone que "en todas las facultades, escuelas e institutos de la casa se dicten cursos voluntarios de nivelación, orientación vocacional y apoyo destinados a aspirantes a ingresar a la Universidad Nacional de Córdoba. (Resolución rectoral Nº 1455/1975. Rector Olsen A. Guirardi.)

La creación del Departamento de Orientación Vocacional, según lo expresado por informantes claves fue en el año 1970, si bien no se encontró en el archivo de la Universidad la resolución rectoral de creación del Departamento. (Los antecedentes de Junio a diciembre están extraviados). Sin embargo existe la resolución del Rector Olsen de Guirardi, donde se encarga las funciones de Director General de Bienestar Estudiantil para el área Salud y Recepción Estudiantil al Dr. José María Willigton, futuro decano de la Facultad de Medicina (. Resolución Rectoral Nº 626. Expediente 98371. 15/09/1970. Tomo IV. Resoluciones Rectorales. 1970). También es posible de determinar el ascenso de Lic. Matilde Roseblum a un cargo de jefe de departamento. Resolución rectoral. Lo cual da cuenta de la existencia de esta dirección. (Nº 772. Expediente 99299. 24/11/1970. Tomo IV. Resoluciones Rectorales. 1970).

El desarrollo de la orientación vocacional en el marco de la Universidad Nacional de Córdoba, tuvo espacios de discusión institucionales, en el ámbito del Consejo Superior, como así también resoluciones individuales por parte del rector, coincidiendo con los atravesamientos políticos de la época.

El movimiento estudiantil y la orientación vocacional

La década del 60- 70 fue un período importante de representación de movimientos sociales, y la Universidad Nacional de Córdoba se convierte en el centro de movimientos de transformación y cambios revolucionarios. El desarrollo de organizaciones políticas, expresaron las demandas del estudiantado de una manera contundente.

Los acontecimientos que ocurrieron, como la huelga estudiantil de 1966, el asesinato de Santiago Pampillón, durante el gobierno de Onganía y el movimiento social el "Cordobazo", atravesaron los debates políticos, académicos y sociales de la época. Estos movimientos si bien demandaron prácticas sobre los estudiantes, también fragmentaron los abordajes de la época. Los abordajes actuariales se vincularon en el discurso estudiantil con el imperialismo y las estrategias de avance sobre la universidad de la elite militar y los enfoques psicoanalíticos, aceptados por los representantes de la izquierda liberadora. La posición ideológica y política se vinculaba con las posiciones teóricas en psicología. Algunas posiciones, encarnaban en esta área la necesidad del compromiso político del psicólogo. Y en especial, el orientador vocacional tenía que tener un rol activo en el proceso de cambio de los estudiantes o del orientado, y promover un pensamiento crítico y transformador.

Las formas de producción científica y enfoques relacionados a la orientación vocacional estaban atravesadas por las ideologías de la época, por un lado, el modelo descriptivo y actuarial de la orientación vocacional, donde se buscaba a través de la aplicación de los tests diferenciar intereses y aptitudes, para la elección de carrera y el enfoque clínico, psicodinámico, basado en los aportes del psicoanálisis, en el cuál la entrevista se constituía en la técnica fundamental del orientador vocacional y la elección de carrera, el resultado de una elaboración de procesos internos y psicológicos.

En la instauración de este nuevo enfoque de la orientación hubo actores que se dedicaron tempranamente y que de alguna manera intervinieron en la generación y consolidación de la modalidad clínica, si bien, la gestación de este nuevo enfoque se desarrolló en Buenos Aires, inmediatamente se expandió en Córdoba y el resto del país. Se fueron sumando actores que comenzaron a trabajar desde este abordaje a nivel institucional. En ese sentido la Dirección de Bienestar Estudiantil comenzó a trabajar, articuladas a la cátedra de Orientación de la Carrera de psicología en prácticas que incluían la modalidad clínica.

La implicación del movimiento estudiantil en la orientación vocacional, también puede advertirse en la temprana mirada extensionista que esta desarrollo. Como es sabido el movimiento de la reforma universitaria, pionero en una nueva forma de concebir la universidad en Latinoamérica, dejó como saldo , entre otros, la necesidad de implicar a la universidad en el entramado social, y esta articulación creativa, tomo el nombre de políticas extensionistas. La demanda de orientación vocacional permitía su desarrollo y articulación con la extensión universitaria. Y este aspecto no paso desapercibido por los representantes estudiantiles. Se puede advertir que en consonancia con las vinculaciones que tenían en las cátedras y departamentos, fue más sencillo que se introdujeron prácticas en las instituciones y se ofrecieran los procesos de orientación a los alumnos del nivel medio, con un enfoque preventivo.

Demandas instituciones educativas tradicionales (Liceo de señoritas Manuel Belgrano, Colegio Dean Funes, Colegio Superior de

Comercio Manuel Belgrano) fueron receptadas tanto desde el Departamento de Orientación Vocacional de la Dirección General de Bienestar Estudiantil y la cátedra de orientación Vocacional de la Escuela de Psicología.

CONSIDERACIONES

En base a los antecedentes históricos sobre el desarrollo de la Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Córdoba en la década 1960-1970 se puede observar que la orientación vocacional fue ganando espacios institucionales y curriculares que le permitieron consolidarse.

En este marco histórico-contextual-institucional, y a partir de la exploración de los antecedentes históricos sobre el desarrollo de la Orientación Vocacional, es posible concluir que existió una serie de tensiones entre la orientación vocacional (modalidad actuarial) y la orientación vocacional (modalidad clínica).

El marco de estas era la constitución de una demanda social, expresada en diversas formas, vinculada a circunstancias sociales, culturales, históricas hicieron que esta área de la psicología adquiriera renombre e importancia. Contando con Actores claves, instituciones, y prácticas específicas.

Los procesos formativos, expresados a través de los cambios curriculares, muestran estas tensiones y los perfiles y líneas de trabajo vigentes en ese momento a nivel institucional. A su vez la Universidad de Córdoba, también habilito, frente a la demanda del movimiento estudiantil, espacios institucionales que apoyaron la tarea relacionada a la orientación en esa década. Estos lugares que se fueron consolidando y están formalmente institucionalizados dentro de la universidad, se vinculan a luchas estudiantiles.

Inicialmente el modelo actuarial, marcado por la psicometría, fue el más destacado. Mostrando aportes de valía académica, e impacto en los procesos formativos de los estudiantes.

Las formas de producción científica fue variando en esta época, marcada por las tensiones modelos actuariales y modelos clínicos. La notable influencia sobre el enfoque psico dinámico y clínico, desde la Universidad de Buenos Aires, se hace evidente. La relación directa del equipo de profesionales que trabajaban en el departamento de Orientación Vocacional, y una serie de publicaciones de Bohoslavsky, marcaron la orientación en Córdoba.

Esta tensión entre los dos abordajes de la orientación vocacional estuvo atravesada por las circunstancias sociales, políticas y culturales de la época, en el marco de la cual la Universidad Nacional de Córdoba, se constituyo en el centro del debate político e ideológico y escenario de conflictos que incidieron en la practica de la orientación al punto de plantear estas dos modalidades como antagónicas.

Aunque las diversas fuentes históricas plantean un enfrentamiento entre estos paradigmas de abordaje de la orientación vocacional en al República Argentina. En Córdoba, hubo una incorporación gradual de concepciones y herramientas, vinculadas a la modalidad clínica, lo que permitió que en la actualidad coexistan ambos modelos y que se priorice el trabajo desde estrategias eclécticas.

Bibliografía

- Actas del Honorable Consejo Superior, 1966, tomo II, pág. 535-538
- Actas del Honorable Consejo Superior. Manzanares, F; Noriega,M, 1961, Actas HCS. Tomo I, fs. 167.
- Altamirano Patricia; Scherman Patricia (2010) "Vertientes de la Psicología Académica en Córdoba. Desarrollo y consolidación de la Psicología Básica,." Jornadas del MERCOSUR, Buenos Aires.
- Cosacov, E. (2005) "Introducción a los estudios de Psicología", Cordoba, Editorial Brujas.
- Cuidet,D, (1968) " tareas del orientador", Editorial Sur, Buenos Aires. 32, 419-446.
- Gentile, A. (1997) "El 1º congreso Argentino de Psicología 1954. "Cuadernos Argentinos de la Historia de la psicología" 3 (1-2): 159-173.
- Klappenbach, H. (2000a). El título profesional del psicólogo en Argentina. Revista Latinoamericana de Psicología,
- Mansur,G y otros (1983) "En defensa de la psicología".Argencopias, Córdoba.
- Rossi, A. Lucia (2001), "Psicología: su inscripción universitaria como profesión" Editorial Eudeba Bs As.
- Vezzetti, H.(2004) "Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional", Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Vilanova Alberto (1990) Historia de la psicología clínica en bap. Boletín argentino de psicología Volumen III N 6, Mar de la plata
- Vilanova, A. & Di Doménico, C. (1999). La psicología en el Cono Sur. Datos para una historia. Mar del Plata:
- Vilanova, A. (2003). Discusión por la psicología. Mar del Plata: UNMdP.