

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Edgardo Rolla y su transmisión de la modalidad operativa en la Facultad de Psicología de la UNLP.**

Vadura, Nancy Edith.

Cita:

Vadura, Nancy Edith (2012). *Edgardo Rolla y su transmisión de la modalidad operativa en la Facultad de Psicología de la UNLP. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/154>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/DTm>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EDGARDO ROLLA Y SU TRANSMISIÓN DE LA MODALIDAD OPERATIVA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP

Vadura, Nancy Edith

Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## Resumen

Los primeros diseños de trabajo de lo grupal en Argentina surgen de “la Mítica Intervención en el Hospicio de las Mercedes”, y “la Experiencia de Rosario”. Planificada y dirigida por Enrique Pichon-Rivière, la Experiencia de Rosario fue el punto de partida de las investigaciones sobre los grupos operativos. La impronta de Rivière y el atravesamiento por diferentes experiencias operativas dejaron una marca en sus discípulos que llevó a su aplicación en diferentes espacios. Edgardo Rolla, discípulo de Riviere y referente de los primeros psicólogos platenses, implementó en 1964 los grupos operativos en la enseñanza en la asignatura Psicología Profunda en la Facultad de Psicología de la UNLP en donde fuera Profesor Titular desde 1960. Lo grupal no solo arribaba a través de la implementación de los grupos operativos en la enseñanza de Psicología Profunda en 1964 sino que se hacía presente en otras publicaciones de la Revista de Psicología. De este modo, el psicoanálisis grupal también comenzaba a dejar sus huellas en la ciudad de las Diagonales.

## Palabras Clave

Modalidad, Operativa, Rolla, UNLP

## Abstract

EDGARDO ROLLA AND HIM OPERATING TRANSMISSION METHOD IN THE PSYCHOLOGY UNIVERSITY UNLP

The first designs of the group working in Argentina arising from “the Mythical Intervention at the Hospice of Mercy” and “Rosario Experience.” Planned and directed by Enrique Pichon-Rivière, Rosario Experience was the starting point for research on task forces. The mark of Rivière and crossing of different operating experience left a trace on his disciples that leads to its application in different spaces. Edgardo Rolla, disciple of Riviere and respect of the first psychologists La Plata, implemented in 1964 the task forces in teaching the subject in depth psychology at the Faculty of Psychology UNLP where was Professor since 1960. The groupal work not only arrives through the implementation of the operating groups in the teaching of Depth Psychology in 1964, but also was present in the Journal of Psychology. In this way, the group psychoanalysis also beginning to make its mark in the city of diagonals.

## Key Words

Operating, mode, Rolla, UNLP

## Antecedentes de la modalidad operativa:

Los primeros diseños de trabajo grupal en Argentina surgieron de dos experiencias paradigmáticas. Por un lado la Mítica intervención en el Hospicio de las Mercedes (1947), por otro la Experiencia de Rosario (1958); ambas se implantaron en los márgenes de las instituciones, dando origen a los grupos operativos.

Los grupos operativos conjuntamente con otras formas de abordajes grupales, fueron instrumentos claves para el trabajo en espacios públicos, y se constituyeron en un fuerte anclaje para aquellos jóvenes profesionales que se sostenían como *agentes de cambio social* desde la salud pública. Algunas de las consignas que venían de la mano de los grupos operativos; “*aprender a pensar*”, “*romper estereotipos*”, “*elaborar las ansiedades frente al cambio*” ponían en movimiento otras formas de intervención abriendo nuevos sentidos para las prácticas colectivas.

Ya en la década del 40, Pichon-Rivière entonces médico psiquiatra, tuvo la iniciativa de organizar cursos para enfermeros por medio de los cuales se proponía superar el déficit de conocimiento en el tratamiento de pacientes. Esta experiencia no se limitaba a proporcionar información sobre el hacer de su práctica, sino que se incluían en ese espacio, problemáticas de otra índole con pacientes y familiares de los mismos. Un paro de enfermeros acaecido en aquel momento suscitó una segunda experiencia que ponía en movimiento un curso de enfermería destinado ahora a los pacientes menos graves. Esta experiencia permitió no solo el sostenimiento del servicio sino que tuvo importantes consecuencias prácticas, estos internos mejoraban ostensiblemente su salud mental, tenían una nueva adaptación dinámica a la sociedad, especialmente porque se sentían útiles. (Zito Lema, 1976).

Posteriormente comenzó a esbozar el dispositivo de los grupos operativos. En 1958 comienza a gestarse la denominada “Experiencia de Rosario”. Su principal objetivo era trabajar con la comunidad empleando técnicas distintas y una didáctica interdisciplinaria. David Liberman, Fernando Ulloa, José Bleger, *Edgardo Rolla* fueron los integrantes del equipo de profesionales especializados en el manejo de técnicas grupales que coordinaron esa experiencia de laboratorio social. (Dagfal, 2009)

Las diferentes situaciones allí vivenciadas permitieron profundizar los objetivos de partida planteados para esa experiencia. En el grupo operativo coincidieron el esclarecimiento, la comunicación, el aprendizaje y la resolución de tareas con la curación. Se produjo así un nuevo esquema de referencia que comenzó a expandirse y a

circular en otros ámbitos.

La metodología operativa comenzó a influir en las prácticas de la época. Los docentes que no recibían entrenamiento en pedagogía, empezaron a tener entrenamiento en manejo de grupos. De este modo, la modalidad operativa se incluyó en la enseñanza de Medicina, Psicología y otras carreras. (Vainer-Carpintero, 2004)

La aplicación de los grupos operativos llegó también a la enseñanza en las clases dictadas en la Escuela Privada de Psiquiatría. Pichon-Rivière y sus discípulos (David Liberman, José Bleger y Edgardo Rolla) señalaban que tras la exposición magistral surgía la necesidad de reformular los temas expuestos dadas las profundas distorsiones que, sobre esos saberes, aparecían en los alumnos. La clase magistral configuraba un procedimiento anacrónico e inconducente si la exposición de conceptos teóricos, descripciones clínicas, técnicas terapéuticas, etc. no era seguida por un momento de replanteo y discusión en un grupo operativo. (Rolla, 1962:156-157)

Para ellos el aprendizaje de la psiquiatría no consistía en ver cientos de enfermos, ni memorizar clasificaciones y formas clínicas diversas, sino en comprender las motivaciones universales, el manejo particular que en cada caso el yo del individuo hace de esas motivaciones, la comprensión de los sistemas de defensa y los tipos de mensaje empleados en la comunicación (Rolla, 1962). El trabajo en secuencia bajo esta modalidad posibilitó -una vez más- el aprendizaje, la comunicación, el esclarecimiento y la resolución de tareas además de la resolución de las ansiedades movilizadas por los cambios en los esquemas referenciales de partida.

Con "La Experiencia de Rosario" la terminología de lo grupal y el ECRO Pichoniano comenzaba a expandirse y a circular en otros ámbitos. De esta circulación no estuvo exenta la Facultad de Psicología de la UNLP una vez que, Edgardo Rolla, se inserta como docente en esa unidad académica.

### **Rolla y su inserción en la UNLP**

Edgardo Rolla (1910-2001). Destacado psicoanalista argentino, de larga trayectoria en el campo de la neurocirugía y discípulo de Pichon-Rivière, será uno de los actores principales en lo referido a la formación de los psicólogos platenses en la década del '60 en este tipo de abordajes. Sus primeras producciones psicoanalíticas aparecieron publicadas en la *Revista de Psicoanálisis*, órgano de la APA. (Rolla, 1956), institución de la que fue miembro al tiempo que devino discípulo de Pichon-Rivière (Dagfal, 2009: 391). En 1957 publica su primer trabajo en *Acta Neuropsiquiátrica* en el que pone de relieve su interés por lo grupal "La comunicación y las técnicas sociales" (Rolla, 1957).

Como mencionara anteriormente Rolla forma parte de la Experiencia de Rosario en carácter de coordinador y, producto de ello, en 1960 escribe conjuntamente con Enrique Pichon-Rivière, José Bleger, David Liberman "Técnica de los grupos operativos". En este artículo dan cuenta de que dicha experiencia, planificada y dirigida por Enrique Pichon-Rivière, tuvo una influencia decisiva en la teoría y en la práctica de la modalidad operativa aplicada a la didáctica, la empresa, la terapéutica, la publicidad, etcétera. (Dagfal, 2009: 283). El interés de Rolla por lo grupal no se agotó en esta experiencia. En su trayectoria profesional y en su producción teórica esta temática tuvo un lugar significativo, aún cuando inicialmente, en el momento de su inserción como docente en la UNLP, su ingreso no se haya

dado por esta vía.

En 1960, la Dra. Fernanda Monasterio, entonces Jefa de departamento de la Facultad de Psicología, lo convocó para cubrir el cargo de Profesor Titular en la cátedra Neurobiología y Psicofisiología, cargo en el que fue nombrado el 11 de mayo de ese año. En esta época, el psicoanálisis todavía no se había insertado en el ámbito académico. El proyecto inicial de la Plata no propiciaba la implantación de las ideas freudianas. Sin embargo, aún cuando su proyecto no adhería al psicoanálisis, en función de la escasez de profesionales formados en la materia y de las complicaciones para configurar la planta docente en las facultades de psicología, Monasterio debió flexibilizar su posición y permitir que se sumaran jóvenes profesionales reconocidos y especializados en el extranjero aunque eso hubiera representado la entrada del psicoanálisis a la facultad. (Dagfal, 1998)

De este modo llegaron a la UNLP algunos profesores como Knobel y Rolla que siendo psicoanalistas, se sumaron al proyecto académico de la facultad *no* para explicar psicoanálisis; Rolla comenzó dictando neurobiología y desde ese momento tuvo una posición activa en muchas de las actividades de la carrera como por ejemplo, en la colaboración en el artículo "Fundamentos y fines de la carrera de psicología" publicado en *La Revista de la Facultad de Humanidades* y más tarde en *la Revista de Psicología*. En esa publicación se intentaba legitimar la formación teórica de los psicólogos con características alejadas de una disciplina cercana al psicoanálisis.

En esta revista -primera producida enteramente por una carrera de psicología-, Rolla también formó parte del cuerpo de redacción conjuntamente con Raúl Balbé, Eduardo Colombo, Ángel Fisché, Juan Carlos Pizarro entre otros. Esta publicación continuaba el "liderazgo" que había implicado la organización del *VIII Congreso Interamericano De Psicología* en Mar del Plata en abril de 1963, cuyo comité ejecutivo estaba integrado por Fernanda Monasterio, como presidente, Mauricio Knobel, vicepresidente, Edgardo Rolla el secretario general y Luis Ravagnan el co-secretario.

Entonces, inicialmente, la implantación de los grupos operativos a la enseñanza pareciera haber sido inviable, no solo por las características del proyecto académico sino porque además para la estructuración de esta dinámica de trabajo se hacía necesario la participación personal docente. Al comienzo de la creación de la carrera solo se nombraron profesores titulares y adjuntos para el dictado de clases teóricas. La *no* existencia de clases de trabajos prácticos (Delucca, 1993) imposibilitaba la aplicación de la modalidad operativa.

No obstante, esta situación no se sostuvo mucho tiempo. En abril de 1962, Rolla fue designado como Titular Interino en la materia *Psicología Profunda*. Tal como señala una de las primeras egresadas de la carrera, Norma Delucca, es desde su lugar en esta materia que se convierte en una de las figuras que dejaron una marca en la formación de los primeros profesionales platenses, estimulando a sus alumnos en el estudio del psicoanálisis. (Delucca, 2003)

Ese mismo año (1962) publicó su libro "Psicoterapia individual y grupal". El objeto de esta obra era que se convirtiera en un instrumento de consulta válido para los estudiantes y para todos aquellos interesados en este tipo de técnicas. (Rolla, 1962). Este libro tuvo su origen en las clases dictadas en la Escuela Privada de Psiquiatría antes mencionadas (Dagfal, 2009). Es posible que esta experiencia

de 1963 haya sido un antecedente de lo que un año más tarde nuestro autor puso en práctica en su cátedra Psicología Profunda cuando los cambios en la planta docente lo posibilitaron.

### **Rolla y la transmisión de la modalidad operativa en la UNLP:**

En enero de 1964 se incorporaron colaboradores en las dos materias dictadas por el neurocirujano. En *Psicología Profunda* el Dr. Emilio Dupetit fue designado Profesor Adjunto, la psicóloga Ester Celia de Pereyra en el cargo de Jefa de Trabajos Prácticos y las psicólogas Alina Gaiza, Ruth Feldman y Lidia Spinola como Ayudantes diplomados. Con este personal -decía Rolla - además de la incorporación de tres ayudantes alumnos, se podría cumplir el programa de trabajos prácticos que completaría la enseñanza de esta materia (Rolla, 1964). A partir de esas incorporaciones, la consumación de los grupos operativos por lo menos en Psicología Profunda se tornó viable, hecho que queda visibilizado en su artículo "*Los grupos operativos en la Enseñanza*" (Rolla, 1964: 91-94) publicada en diciembre de ese año en el primer número de *la Revista de Psicología*.

Para Rolla la implementación de los grupos operativos en la formación de los psicólogos era central. Enseñar no era solo transmitir conocimiento sobre algunos temas sino propiciar en quien aprende un posicionamiento autónomo que promueva el arte de comprender, "*Arte de comprender que en el psicólogo es la clave de toda su tarea*" (Rolla, 1964:94). De modo que, ya en el proceso formativo, los alumnos transitaban por esa modalidad.

Los encuentros grupales con la modalidad operativa se producían en las clases de trabajos prácticos inmediatamente después de haber asistido a la clase teórica. Con este modo de funcionamiento se intentaba que el tiempo transcurrido desde las clases con el Profesor Titular no operara como un factor que favoreciera distorsiones en la asimilación de conceptos. En esa situación grupal se retrabajaba y replanteaba con críticas, objeciones o nuevas formas de aceptación el material bibliográfico de las clases teóricas

La aplicación de la metodología operativa no alcanzó solo a las clases prácticas. Esta estrategia se implementó de igual manera con los ayudantes diplomados y la jefa de trabajos prácticos quienes se reunían con el Profesor Adjunto siguiendo la misma operatoria de replanteo y retrabajo sobre la información teórica y la dinámica grupal pero en un nivel de complejidad superior. Los desarrollos que surgían de esta segunda etapa eran fuente de suministro para un nivel siguiente, en el que el equipo docente se reunía con Edgardo Rolla. En estos encuentros se profundizaba sobre la información, el sistema de enseñanza, la observación sobre el aprovechamiento de los alumnos, los niveles de aprendizaje y las actividades de todo el personal de la cátedra en sus relaciones directas con el Profesor Titular.

La aplicación de este sistema permitió comprobar que las dificultades en la comprensión de lo aprendido disminuían significativamente favoreciendo de este modo no solo el cumplimiento de los objetivos trazados para la enseñanza sino el alejamiento de prácticas de enseñanza anacrónicas como la clase magistral, el aprendizaje memorístico y la *no* utilización del pensamiento reflexivo por parte de los alumnos. (Rolla, 1964)

La transmisión de la modalidad operativa no quedó circunscripta al relevamiento de su aplicación en la enseñanza en la UNLP. También en su producción teórica Rolla da cuenta de su implementación en

otros tipos de agrupamientos, la fábrica, el matrimonio, el grupo familiar, los grupos de gente de edad. (Rolla, 1962).

Todas las experiencias mencionadas mantienen un denominador común; las finalidades y propósitos de los grupos operativos: actividad centrada en la movilización de estructuras estereotipadas, el atender a las dificultades en el aprendizaje y en la comunicación surgida del monto de ansiedad que despierta todo cambio. Las intervenciones del coordinador o líder grupal apuntan allí a que la intensidad de estas ansiedades (coexistentes y cooperantes) no genere el cierre del sistema. Para esto es necesario que el líder no solo conozca la temática sobre la que se va a trabajar sino que debe tener formación en el manejo de técnicas grupales.

### **Comentarios finales:**

A nivel nacional, a mediados de la década del '60, lo grupal daba muestras de un gran crecimiento. Estas prácticas se difundían en la sociedad, varios equipos de trabajo hacían intervenciones con estas modalidades en el campo de la Salud Mental. Las producciones circulaban por Congresos, Jornadas y publicaciones. Como metodología de trabajo había tomado protagonismo en diversas áreas y con variedad de abordajes. Tal como señala Rodríguez:

*"En 1950 la grupoterapia no existía en el país. Sólo Pichon Rivière sabía que había que hacerla (pero P.R. es una omnipresencia en la psiquiatría argentina). Piensen un poco: en 20 años se pasó de la nada a la psicoterapia más empleada. Hoy día hay grupos de neuróticos, de psicóticos, de chicos, de viejos; hay grupos operativos, grupos de reflexión y de creatividad; hay comunidades terapéuticas y la grupoterapia está en la base de la terapia familiar y de ese grupúsculo conflictivo que es la pareja. Hay grupos de grupos..."* (Rodríguez 1970:7).

El halo mítico que dejaron aquellas experiencias, la impronta de algunos rasgos de Pichon Rivière, la masividad que comenzaba a tener lo grupal parecieran haber constituido algunos de los factores que coadyuvaron a la recepción de la grupalidad también en La Plata.

Lo grupal no solo arribaba a través de la implementación de los grupos operativos en la enseñanza de *Psicología Profunda* en 1964 sino que -también- se hacía presente en la *Revista de Psicología*. Allí se hacían recomendaciones sobre bibliografía específica: "*Un análisis de la psicoterapia grupal*" de Taylor y "*Dinamics of groups at work*" de Thelen. (Revista de Psicología, 1964: 1, 130-131) además de publicar el dictado de conferencias sobre Técnicas Psicodramáticas a cargo de E.Pavlovsky y Rojas Bermudez (Revista de Psicología: 1964 1,60-61). Becarios de esa Universidad viajaban al exterior para especializarse en grupos operativos y dinámica de grupos en la *Tavistock Clinic* de Londres (Revista de Psicología, 1965:2,61)

De este modo, el psicoanálisis grupal también comenzaba a dejar sus huellas en la ciudad de las Diagonales.

### **Nota**

(1)NANCY VADURA. Prof. y Licenciada en psicología. Docente de la cátedra Corrientes Actuales en Psicología de la UNLP e Integrante del Proyecto de Investigación "*Historias de la Psicología y el Psicoanálisis en La Plata (1946-1990)*" Segunda etapa: período 2012-2015 - 11/S025. Director: Lic. Ariel Viguera.

## Bibliografía

- Ángel Fiasché (1964). Recomendaciones de Libros. Revista de Psicología 1, 130-131
- Autores varios (2003). Reportaje a Norma Delucca. Acheronta, 17, [www.acheronta.org/delucca17.htm](http://www.acheronta.org/delucca17.htm)
- Carpintero, E y Vainer A, (2004) "La Huellas de la Memoria". Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70. Tomo I: 1957-1969. Buenos Aires:Topía Editorial
- Dagfal, A. (1998) "La creación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata: el pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del psicoanálisis (1957-1966) UNLP-UBA
- Dagfal, A. (2009) "Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo" (1942-1966). Buenos Aires: Paidós.
- Departamento de Psicología (1964) Actividad desarrollada. Conferencias. Revista de Psicología 2, 60-61.
- Departamento de Psicología (1965). Becarios. Revista de Psicología 2, 61.
- Pichon-Rivière, E.; Bleger, J.; Liberman, D. & Rolla, E. (1960). Técnica de Grupos Operativos. Acta Neuropsiquiátrica, 6 (1), 107-120
- Fabris, F. (2007). Pichon-Rivière Un viajero de mil mundos. Génesis e irrupción de un pensamiento nuevo. Editorial POLEMOS.
- Rodríguez E. (1970). Psicodrama Psicoanalítico en Grupos. Kargieman, Buenos Aires
- Rolla, E.H. (1962). La Psicoterapia Individual y Grupal. Buenos Aires: Ediciones 3
- Rolla, E.H. (1964). Los grupos operativos en la Enseñanza. Revista de Psicología, 1, 91-94.
- Rolla, E.H. (s/f). Legajo Personal. Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Vadura, N (2010). Psicoanálisis y Psicoterapia Grupal. Edgardo H. Rolla: De la neurocirugía a los grupos operativos en La Plata. XI Encuentro Argentino de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis"- Universidad Nacional de Rosario- Facultad de Psicología.
- Zito Lema. V. (1976). "Conversaciones con Enrique Pichon-Rivière sobre el arte y la locura" Buenos Aires: Timerman Editores.