

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Los intereses de las personas con trastornos generalizados del desarrollo y su rol en el aprendizaje. Aproximaciones desde el aula inclusiva.

Jimenez Muñoz, Diana.

Cita:

Jimenez Muñoz, Diana (2012). Los intereses de las personas con trastornos generalizados del desarrollo y su rol en el aprendizaje. Aproximaciones desde el aula inclusiva. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/178>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/VA2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

“LOS INTERESES DE LAS PERSONAS CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO Y SU ROL EN EL APRENDIZAJE. APROXIMACIONES DESDE EL AULA INCLUSIVA”

Jimenez Muñoz, Diana

United Nations International Service- Universidad de Buenos Aires

Resumen

Estudio Cualitativo de enfoque socio crítico en el cual se analizan los intereses de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y su importancia como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje y en la estimulación de funciones Mentales tipo 3 y 4.

Teniendo como marco de referencia , los aportes de la psicología cognitiva a las teorías de desarrollo. Se genera un espacio para la reflexión a partir de la observación del contexto educativo donde se desarrolla la propuesta ,la práctica profesional y las experiencias de diferentes profesionales expertos en el área de apoyo a la inclusión de personas con trastornos del espectro autista.

Palabras Clave

Trastornos Generalizados Desarrollo, Aprendizaje

Abstract

“THE INTERESTS OF PEOPLE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER AND THEIR ROL IN LEARNING. APPROACHES FROM THE INCLUSIVE CLASSROOM”

Qualitative Research analyzes in which the interests of students with Autism spectrum disorders ASD and their importance as a pedagogical strategy in the learning process and in the stimulation of Mental functions type 3 and 4.

Taking as a reference, the contributions of cognitive psychology to theories of development. It creates a space for reflection from the observation of the educational context where the proposal is developed, professional practice and the experiences of different experts in the area of ??support for the inclusion of people with autism spectrum disorders.

Key Words

Autism sprectum disorders, learning

Introducción

La discriminación entre el mundo social y el mundo físico es fundamental en el proceso de emergencia de la teoría de la mente: “Mecanismo que permite comprender, reconocer e inferir los estados mentales, intencionales y emocionales de otros seres humanos”. La aparición de esta capacidad al parecer innata, se evidencia durante la infancia. “(Baron Cohen y Leslie y Frith 1985 (Citado por Riviere, 1997)”.

Desde esta perspectiva, la teoría de la mente es fundamental para el desarrollo de la intersubjetividad, ya que los procesos que subyacen a su aparición (proto imperativos y proto declarativos) son la base fundamental para realizar un intercambio y comprensión efectiva con otras mentes y por consiguiente son la puerta de entrada al reconocimiento de las personas y de la realidad que las rodea de manera coherente.

Por otra parte, existen casos que se encuentran fuera de la línea del desarrollo ontogénico normal, en los cuales se evidencia un quiebre o desviación en la aparición de estos procesos, como es el caso de los trastornos del desarrollo, trastornos del espectro autista y del autismo específicamente. (Riviere, 1997)

El autismo, es un trastorno que se caracteriza por alteraciones en tres áreas fundamentales la imaginación, socialización y la comunicación, “(Wing Lorna 1979 citado en (Frith, 1999))”.

Hoy por hoy existen variedad de métodos y estrategias que se dan con el objetivo de estimular, “equilibrar”, ser un canal para generar procesos que son propios del desarrollo ontogenético y que los niños con trastorno del espectro autista[1] (TEA), no logran llevar a cabo; cuya primera referencia la plantea Angel Riviere en algunos de sus trabajos. (Riviere, 1997) (Belichón Carmona M, 2002)

Razón por la cual, uno de los objetivos de la investigación es evaluar el nivel de relación que tienen los intereses de los niños participantes, con la estimulación de las funciones tipo tres o funciones críticas de Humanización : “que se caracterizan por ser funciones cognitivas con un alto grado de implicación afectiva y emocional, que hacen parte de la ontogenia y que requieren de una serie de estructuras biológicas que se complementan en la interacción con el contexto histórico y cultural del ser humano. Ya que son universales y están culturalmente especificadas”. (Belichón Carmona M, 2002) .Siguiendo así una

corriente que intenta explicar el desarrollo atípico de la persona con autismo evaluando todas sus variables, individuales y de contexto.

A continuación se exponen brevemente los componentes básicos de la investigación que se llevará a cabo en un contexto escolar a partir del análisis Cualitativo con un enfoque socio-crítico por medio de las experiencias obtenidas en la práctica pedagógica en dos casos de niños con trastornos generalizados del desarrollo no especificado y síndrome asperger. Esta experiencia, tendrá como objetivo analizar y reflexionar sobre los aspectos teóricos de la investigación, el rol de los intereses en el proceso de aprendizaje de los niños con trastornos generalizados del desarrollo, los aportes de la psicología cognitiva en la estimulación y desarrollo de funciones mentales y de humanización en un ambiente escolar y finalmente los aspectos observados en la realidad de los sujetos donde se desarrolla el proyecto: profesionales, expertos y padres de familia. Por medio de técnicas cualitativas de recolección y análisis de datos, que se describen con mayor profundidad en el desarrollo del documento.

Marco referencial

Desde la primera descripción del autismo realizada por el Doctor Leo Kanner en 1943 han emergido diversas corrientes explicativas a partir de las cuales se ha transformado el concepto desde sus propios planteamientos teóricos de intervención, interpretación de la características del cuadro y de tratamiento.

Según el DSM-IV, (Lopez.J, 2005) el diagnóstico requiere la presencia de alteraciones cualitativas en la interacción y la comunicación social. Incluye tres grandes categorías:

Relaciones sociales recíprocas anormales.
Alteraciones de la comunicación y el juego imaginativo
Limitación de la gama de actividades e intereses (estereotipias).

Así mismo, actualmente existen teorías que definen las alteraciones que afectan diferentes áreas del desarrollo en el autismo y que son neurofisiológico, sensorial e intersubjetivo presentes en el trastorno. Entre las cuales se encuentran:

El autismo como trastorno de la función ejecutiva

Este planteamiento describe algunos rasgos específicos del autismo como la falta de flexibilidad mental, la cual es producida por una alteración en el lóbulo frontal que genera un déficit para monitorear, planificar una acción.. Realizando a su vez, diferentes correlaciones entre este déficit ejecutivo y los procesos que se dan en otros dominios cognitivos (Pennington.Bruce, 2000)

El autismo como déficit en la coherencia central:

Este modelo explicativo del autismo describe la presencia de un déficit en la integración efectiva de los estímulos a nivel global o percepción fragmentada (Frith, 1999) lo cual interfiere en la coordinación y comprensión de la información exterior en el momento de registrarla.

La alteración en la capacidad mentalista. Teoría de la mente

Esta corriente explicativa describe la incapacidad que poseen las personas que presentan este cuadro para entender e inferir estados

mentales de los demás seres humanos, lo cual influye de manera determinante en el desarrollo de los procesos que acompañan la imaginación: ya que no hay evidencia de simulación, ficción y juego simbólico. La socialización y comunicación, debido a la existencia de una alteración para realizar la separación del mundo físico y social, dado que los niños que nacen con autismo poseen severas alteraciones en el desarrollo de la intersubjetividad primaria y secundaria. (Inhelder.B, 1997) (Español, 2007)

Teniendo en cuenta que este trastorno afecta a las personas que lo padecen en sus dimensiones desarrollo, lo cual le impide al sujeto hallar una coherencia y una referencia de la conformación de la realidad del contexto que le rodea. Afectando a su vez en diferente medida el lenguaje y la conducta. La mayoría de tratamientos aunque dependen del diagnóstico y de las características particulares de cada niño, están propuestos con el fin de fortalecer los procesos de comunicación y las alteraciones conductuales. (Vilatella, 2010) Siendo Ivar Ivas uno de los pioneros en intervenir con niños desde temprana edad, realizando un programa estructurado de modificación conductual llamado ABA applied behavior analysis en la década del 60. Actualmente, esta técnica es utilizada con diferentes enfoques siendo uno de los más recientes Enfoque Piramidal (Pyramid) de la Educación diseñado por el Dr. Andrew Bondy que tiene como objetivo enseñar a diseñar entornos educativos y se basa en el Análisis aplicado de la conducta. (Vilatella, 2010)

Es así como los (Picture Exchange Communications System) pecs y el análisis aplicado de conducta son pilares del tratamiento para niños con autismo como lo plantea, La Academia Americana de Pediatría (2001) que destaca como único tratamiento validado para niños con desórdenes autistas el Método A.B.A. (Análisis Aplicado de la conducta), con su correlato PECS para la adquisición de comunicación en aquellos autistas no verbales. Desde esta perspectiva el abordaje del trabajo terapéutico con la población también depende de las características particulares de cada caso y de su nivel de desarrollo.

Así mismo desde el ámbito pedagógico, es necesario abordar el proceso de aprendizaje desde las posibilidades, potencialidades y particularidades del sujeto. Por lo cual, se han realizado diferentes propuestas con el fin de favorecer los procesos de aprendizaje de las personas con trastornos generalizados del desarrollo y autismo. Esta serie de metodologías influyen de manera significativa en el proceso educativo de la persona con autismo, debido a la variedad de mecanismos que brindan para organizar la información del entorno, estimular las funciones críticas de humanización y por ende la subjetividad y la comunicación. (Riviere, 1997)

Razón por la cual es fundamental, para el presente estudio, realizar un abordaje exhaustivo de las diferentes corrientes teóricas que explican las características de los trastornos del desarrollo, explorar como los intereses, se convierten en un canal para creación de vínculos que favorecen los procesos: de socialización, las habilidades intersubjetivas y el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, la psicología cognitiva desde un enfoque integral en el abordaje de los procesos de aprendizaje del ser humano aporta herramientas fundamentales en la comprensión de los fenómenos que rodean los procesos de aprendizaje "dando cuenta de los procesos internos o entidades mentales que producen o dan espacio al aprendizaje pero a su vez considerando, los fenómenos y el contexto sociocultural donde se encuentran enmarcados". (Riviére.

Por otra parte en el ámbito de la investigación actualmente, se continua profundizando en la necesidad de desarrollar diferentes metodologías con el fin de complementar el diagnostico temprano con herramientas prácticas que mejoren el proceso de desarrollo del esta población (Contreras. M, 2007) (Carter. Alice, 2011) . A su vez desde el contexto de la inclusión escolar es fundamental tener un conocimiento profundo de las características de la población con el fin de estimular los procesos de aprendizaje en un contexto coherente. En este sentido, según Rivière (1999, p. 354), el profesorado “es quien ‘empieza a abrir la puerta’ del mundo cerrado del autista, a través de una relación intersubjetiva, de la que se derivan intuiciones educativas de gran valor para el desarrollo del niño”.

Tal como lo plantea (Martinez. Lozano J., 2010) en su investigación acerca de la enseñanza de creencias y emociones en el contexto escolar: “La educación inclusiva plantea la presencia, participación y rendimiento de todos los alumnos. Este compromiso puede poner al profesorado ante la necesidad de atender casos de niños con TEA[2] contando con una escasa formación, a la vez que con pocos referentes pedagógicos de su abordaje educativo. De hecho, el profesorado de estos alumnos se perciben carentes de recursos, procesos y estrategias en el marco de su práctica educativa (Rodríguez, Moreno y Aguilera, 2007). Resulta conveniente, pues, desarrollar y validar prácticas pedagógicas acordes a las necesidades y características de aprendizaje de los alumnos con TEA, ya que estas personas necesitan procesos de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a sus necesidades individuales” pp 368

A su vez debido a la complejidad de los eventos que ocurren dentro del contexto educativo cotidiano, donde los fenomenos que se producen son de carácter social y subjetivo y por ende con escasa probabilidad de medirse desde un enfoque positivista o empirico y dada la escases de textos teoricos sobre el tema de la investigación, durante el desarrollo del trabajo se abordará el paradigma interpetativo por medio de la metodología de investigación cualitativa a partir de un estudio exploratorio en su etapa inicial. (Sampieri Hernandez.R, 1991) (Sacristan.G, 2002) Ya que se pretende analizar cual es el rol de las actividades particulares que parecen interesarle sólo a los niños con trastornos generalizados del desarrollo y como estás pueden convertirse en una canal que complementa la intervención y contribuyen un medio para estimular y favorecer los procesos de aprendizaje de comunicación y socialización. Desde está perspectiva el trabajo en un proceso de enseñanza aprendizaje por medio de elementos conocidos y del interes del estudiante que aumenta la motivación, genera un canal para la identificación y promueve un espacio común entre el estudiante y el docente.

Objetivo general

*Realizar una aproximación al papel que desempeñan los intereses de dos niños con trastorno generalizado del desarrollo: no especificado y síndrome Asperger de 9 y 11 años en la estimulación del proceso de aprendizaje, la comunicación y la socialización y su importancia como estrategia pedagógica, en un contexto de inclusión escolar por medio de un estudio exploratorio.

Objetivos específicos

*Reconocer las características del aprendizaje de dos niños con

trastornos generalizados del desarrollo con el fin de describir el desempeño de sus intereses, a partir de un análisis del proceso educativo en un contexto de inclusión escolar.

*Explorar la importancia que tiene el uso de los intereses de los niños con trastornos generalizados del desarrollo en sus procesos de inclusión escolar a partir de las experiencias de profesionales que trabajan con la población.

*Plantear un análisis critico-reflexivo a partir de la perspectiva teórica de la psicología cognitiva sobre el desarrollo de la funciones mentales tipo 3 y 4 en el proceso educativo del estudiante con trastornos generalizados del desarrollo.

Metodología

Contexto

El periodo de exploración se realizó en dos colegios Privados en capital y en Gran Buenos aires con las siguientes características:

Colegio Ceferino de Namuncura

Es un colegio católico privado. Ubicado en la zona Norte del Gran Buenos Aires en el partido de Vicente López. Cuenta con niveles desde Jardín Maternal hasta secundaria. Se basa en una perspectiva humanística de formación con proyectos de Integración escolar a los cuales asisten estudiantes con Trastornos Generalizados del Desarrollo, Parálisis Cerebral y Síndrome de Down.

Colegio Federico Froebel

Ubicado en la zona de congreso en la capital de Buenos Aires es un colegio Privado Bilingüe que tiene Niveles desde Jardín Maternal hasta secundaria. Tiene un proyecto de Integración desde primaria hasta secundaria y actualmente a esta institución educativa ingresan Estudiantes con Autismo y trastornos generalizados del desarrollo, Déficit cognitivo y trastornos de Atención con Hiperactividad. A su vez en este momento se encuentran desarrollando talleres sobre diversidad para la comunidad educativa en general

Población:

-Dos niños de 9 y 11 años con Diagnóstico de Trastorno generalizado del desarrollo no especificado y Síndrome Asperger. Los cuales se encuentran en 2 y 6 grado de primaria respectivamente en un proceso de Integración escolar.

-50 profesionales que realizan proyectos de Integración escolar dedicados al trabajo con personas con Necesidades Educativas especiales y específicamente en autismo.

- Padres de familia

- Acompañantes

-Expertos en el área de trastornos generalizados del desarrollo

Etapas de la investigación

Dadas las características del tema y el contexto en el cual se desarrolla

la investigación, el tipo de estudio será exploratorio cualitativo desde el enfoque Socio crítico y se encontrará desarrollado en las siguientes etapas, las tres fases iniciales se realizaron de forma cíclica durante la investigación y se finaliza con la cuarta etapa como fase de cierre.

Primera etapa:

Exploración Dentro del contexto educativo

Duración: Cuatro meses.

Evaluación Inicial: Observación no participante durante el primer mes en la fase inicial de cada semestre de intervención.

Segunda etapa

Los intereses como estrategia pedagógica

Duración: Cuatro semestres.

Intervención directa: Observación participante del uso de Interés como estrategias para lograr diferentes Objetivos por áreas: Social, comunicativa y cognitiva.

Tercera etapa

Exploración de las percepciones de los profesionales

Duración: Cuatro meses.

-Aplicación de Instrumentos de recolección de Información a expertos, profesionales y padres junto a observaciones participantes con acompañantes pedagógicos.

Cuarta etapa

Análisis de la información

Duración: Cuatro meses.

Definición de categorías, análisis y triangulación.

Resultados

Técnicas instrumentos

Se utilizará en su primera fase la observación participante y no participante que tiene como objetivo realizar un registro del conexto donde se desarrolla la propuesta, se contará con el diario de campo, entrevistas en profundidad a profesionales y padres (Que tengan diferentes experiencias referidas al tema), registros de observacion y diferentes evaluaciones de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto. Finalmente, se aplicará un cuestionario con el fin de valorar las opiniones que tienen los profesionales referidas al tema central de la investigación "Los Intereses y su rol en el proceso de aprendizaje de niños con Trastornos generalizados del desarrollo". A su vez, se utilizaran programas como el spc para realizar el análisis de las categorías registradas en la fase de recolección y finalmente la triangulación a partir de la información obtenida por medio de los instrumentos y las fuentes primarias y secundarias con el fin de realizar el análisis de los resultados.

[1] (Concepto que estará como criterio de clasificación el el DSM V que se publicará en el años 2013)

[1] Trastorno del espectro Autista

Bibliografía

- Belichón Carmona M, R. (2002). "Ángel Rivière. Obras escogidas" . "Metarepresentación y semiosis" , III , I. (B. M, Compiler) Madrid , España : Panamericana .
- Carter. Alice, M. D. (2011). Arandomized Controlled trial of hanen's "More Than Words " In toddlers with early autism symptoms"s. "Journal of Child Psychology and Psychiatry" , 52 (7).
- Contreras. M, D. O. (2007). Arch Argentino de Pediatría. "Diagnóstico precoz de los trastornos del espectro Autista En edad Temprana" , 418/426.
- Español, S. (2007). "Lenguaje, comunicación e intersubjetividad : Una Aproximación desde la psicología del desarrollo". Subjetividad y Procesos Cognitivos , 13-28.
- Frith, U. (1999). El Autismo "Hacia Una Eplicación del enigma" (I ed.). Alianza .
- Gomez, J. (2007). "Entender a los sujetos". In G. J.C, El Desarrollo de la mente en los Simios, Los Monos y Los Niños (II ed., pp. 268-307). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Inhelder,B, P. J. (1997). EL NIÑO COMO PSICÓLOGO "Orígenes del saber psicológico". In Martí.Eduardo, & G. y. Caparros.A (Ed.), Contruir una mente (P. Martí .Eduardo, Trans., I ed., pp. 15-74). Barcelona, España: Paidós.
- Martinez. Lozano J., G. B. (2010). "La enseñanza de emociones y creencias a alumnos con trastornos del espectro Autista": "Una investigación : Colaborativa" . Profesorado Revista de Curriculum y Formación del profesorado , 14 (1), 368-382.
- Pennintong.Bruce, R. .. (2000). "Pruebas en la validez de la hipótesis de la disfunción Ejecutiva en el Autismo". In R. James, & I. J. Manuel (Ed.), "El Autismo como Trastorno de la función Ejecutiva" (O. U. Press, Trans., I ed., Vol. I, pp. 7-73). Madrid , España: Panamericana .
- Riviere, A. (1997). El tratamiento del autismo Nuevas Perspectivas. Madrid, España: Ministerio de trabajo y asuntos sociales (IMSERSO).
- Rivière.Ángel. (1987). "El concepto de la Psicología Cognitiva ". In R. Ángel, "El Sujeto de La Psicología Cognitiva" (I ed.). Madrid , España : Alianza .
- Rochat, P. (2001). "El Mundo del Bebe" (Segunda edición 2004 ed.). Madrid , España: Ediciones Morata .
- Sacristan.G, P. G. (2002). Comprender y Transformar la Enseñanza (12 ed.). Ediciones Morata .
- Sampieri Hernandez.R, C. C. (1991). "Metodología de la Investigación" (2nd Edición ed.). México : Mc Graw Hill .
- Smith, K. Más allá de la modularidad. Madrid. Alianza 1992
- Vilatella, S. (2010). Pyramid Education Consultants. Retrieved from www.pecs-spain.com: <http://www.pecs-spaon.com/pyramidapproach.php>