

Producción de subjetividad en niños-as/ adolescentes y posicionamientos generacionales. Los divorcios controvertidos y las transformaciones en las familias.

Grassi, Adrián, Córdova, Néstor, Altobelli, Hernan Rodrigo, Brea, Norma Beatriz, Britos, Mariana, Córdova, Gastón, Gonzalez, Marcelo, Guaragna, Agustina, Lepka, Miriam, Meiss, Martin Leonardo, Otero, María Eugenia, Soler, Mariana, Torracó, Andrea Valeria y Blanco, Cristina Marta.

Cita:

Grassi, Adrián, Córdova, Néstor, Altobelli, Hernan Rodrigo, Brea, Norma Beatriz, Britos, Mariana, Córdova, Gastón, Gonzalez, Marcelo, Guaragna, Agustina, Lepka, Miriam, Meiss, Martin Leonardo, Otero, María Eugenia, Soler, Mariana, Torracó, Andrea Valeria y Blanco, Cristina Marta (2012). *Producción de subjetividad en niños-as/ adolescentes y posicionamientos generacionales. Los divorcios controvertidos y las transformaciones en las familias. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/225>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/EFc>

PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN NIÑOS- AS/ ADOLESCENTES Y POSICIONAMIENTOS GENERACIONALES

LOS DIVORCIOS CONTROVERTIDOS Y LAS TRANSFORMACIONES EN LAS FAMILIAS

Grassi, Adrián - Córdova, Néstor - Altobelli, Hernan Rodrigo - Brea, Norma Beatriz - Britos, Mariana - Córdova, Gastón - Gonzalez, Marcelo - Guaragna, Agustina - Lepka, Miriam - Meiss, Martin Leonardo - Otero, María Eugenia - Soler, Mariana - Torracco, Andrea Valeria - Blanco, Cristina Marta
Universidad De Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo es el resultado del desarrollo del Programa de Investigación UBACYT (2010-2012) Constitución psíquica en niños/adolescentes con conflictos familiares por divorcios controvertidos.

Los lineamientos teóricos, marcos conceptuales y dispositivos de intervención que orientan nuestro trabajo: lo interdisciplinario, la teoría Psicoanalítica como teoría de la subjetividad en sus vertientes tanto saludable como patológica, Psicoanálisis Vincular y sus aportes para una teoría de la alteridad, Psicoanálisis y grupalidad de donde se derivan los conceptos de aparato psíquico familiar, aparato psíquico grupal, funcionales de la grupalidad para el psiquismo, y la epistemología de los sistemas complejos.

Presentamos algunas conclusiones preliminares:

1. Los conflictos que se generan en los divorcios controvertidos conllevan un potencial traumático para el niño/a-adolescente. 2. Estos conflictos se inscriben en un espacio entre generaciones. 3. Organizamos los casos acorde a dos ejes:

A) El eje 1, considera la etiología del potencial traumático y plantea dos subgrupos:

- Grupo 1: De las fusiones-confusiones generacionales.
- Grupo 2: De las escisiones en la genealogía

B) El eje 2, considera los procesos intrapsíquicos del niño ó su metapsicología y también plantea dos subgrupos.

- Grupo 1: De las problemáticas desiderativas.
- Grupo 2: De las escisiones en la genealogía.

Palabras Clave

Subjetividad, Genealogía, Divorcios controvertidos.

Abstract

SUBJECTIVITY PRODUCTION IN CHILDREN/ADOLESCENTS AND

GENERATIONAL POSITIONING. CONTROVERSIAL DIVORCES AND FAMILY TRANSFORMATIONS

This work is the result of the development of the UBACYT (2010-2012) Research Program, The psychic structure of children and adolescents whose parents are going through a contested divorce.

The theoretical guidelines, conceptual frameworks and intervention devices that guide our work: the interdisciplinary, the Psychoanalytic theory as a theory of subjectivity in both, healthy and pathological aspects, Vincular Psychoanalysis and its contributions to the theory of otherness, Psychoanalysis and groupality, where the concepts of the family psychic apparatus, the group psychic apparatus, groupality functions for the psyche, and epistemology of complex systems derive.

We present some preliminary conclusions:

1. The conflicts generated in contested divorces involve a traumatic potential for the child/adolescent. 2. These conflicts are inscribed in a space among generations. 3. We organize the cases according to two axes:

A) Axis 1, considers the etiology of the traumatic potential and poses two potential subgroups:

- Group 1: about generational fusions - confusions.
- Group 2: about splits in genealogy

B) Axis 2, considers the child's intrapsychic processes or his/her metapsychology and it also raises two subgroups.

- Group 1: about the desiderative problems
- Group 2: Of the splits in the genealogy

Key Words

Subjectivity, Genealogy, Contested Divorce

Introducción

Objetivos:

El presente trabajo es el resultado del desarrollo del Programa de Investigación UBACYT (2010-2012) Constitución psíquica en niños/as-adolescentes con conflictos familiares por divorcios controvertidos. El mismo se articula a los Programas de Extensión Universitaria (2001-2012), y Ubanex (2009-2012), que desarrollamos en la Facultad de Psicología, UBA. Como lo destacamos en trabajos anteriores, (Grassi, Córdova, 2010), nuestro objetivo es producir un saber a partir del trabajo psicoterapéutico con niños/as-adolescentes para pensar la estructuración psíquica en sus variables psicopatológica y saludable en un tipo de problemáticas que denominamos situación familiar difícil.

Descripción del Dispositivo Clínico:

Equipos

Desde el año 2001 organizamos equipos psicoterapéuticos que reciben las consultas, e implementan los tratamientos en dos sedes de la Facultad de Psicología, UBA, sede Independencia y Sede Martínez y una Escuela Media de C.A.B.A. La muestra está constituida por 200 casos aprox. Las edades de los niños/as-adolescentes van desde los 4 a los 19 años; sus padres y madres de 25 a 45 años de edad.

Fuentes de derivación

Años: 2001-2003: 60% Hospitales públicos, Años: 2004- 2007: 80% Juzgados Años: 2008-2010: 70% Escuelas públicas y privadas, Años: 2010-2012 80% Escuelas y Hospitales Públicos.

Motivos de consulta

40%: Dificultades de aprendizaje, 35%: Conductas de riesgo, impulsividad, adicciones, 10%: Inhibición, retraimiento conductual, 10%: Enfermedades Psicosomáticas, 5%: Severos Trastornos de personalidad.

Dispositivos de intervención

En reuniones de equipo se trabaja decidiendo sobre que terapeuta tomará el caso. Los casos se supervisan semanalmente, con profesionales del equipo e invitados externos. Se toma contacto con la fuente de derivación y se realiza un trabajo interdisciplinario, sea la escuela, juzgados u hospitales. Los tratamientos son individuales, con inclusión de sesiones vinculares, familiares, de pareja, acorde a las problemáticas que presente el caso y el momento del tratamiento.

Referencias conceptuales

La atención psicoterapéutica de estos casos requiere de consideraciones de orden teórico y epistemológico a la hora de evaluar cuales son los marcos conceptuales y los dispositivos de intervención que orientan nuestro trabajo. Lo interdisciplinario como dispositivo de intervención (Husni, Rivas 2008) , la teoría Psicoanalítica como teoría de la subjetividad con sus vertientes tanto saludable como patológica (Freud O.C.). Lo Vincular, (Berenstein, Puget, 1997), Psicoanálisis vincular (Pachuk , Zadunaisky 2010), Familias con niños y adolescentes, (Kleiman, 2011) Los aportes para una teoría de la alteridad (Kaës, 2010), conceptos tales como aparato psíquico familiar, aparato psíquico grupal, funcionales de la grupalidad en el psiquismo (Kaës, 2006), la epistemología de los sistemas complejos (Morín, 2005).

Metodología

Diseño exploratorio descriptivo, muestreo no probabilístico, estrategias cualitativas, hermenéutico.

Desarrollo

Conclusiones preliminares

1° En los divorcios controvertidos se generan conflictos que conllevan un potencial traumático para el niño/a-adolescente. Los trabajos psíquicos del niño quedan entrelazados con los procesos de parentalización, des-parentalización neoparentalizaciones implicados. Un reacomodamiento de los vínculos y nuevas producciones vinculares, nuevas parejas y reorganización del grupo familiar.

2° Estos conflictos se inscriben en un espacio entre generaciones. Es en este espacio intergeneracional, espacio de circulación de afectos y de representaciones (intra-psíquicas, vinculares y sociales), donde pueden quedar obstaculizados para el niño/a-adolescente los propios procesos de subjetivación para un desarrollo saludable.

3° La categoría de situación familiar difícil (Soler 2010) da cuenta de este potencial traumático en que los trabajos de duelo propios del momento, comprometen a todo un grupo genealógico. Las problemáticas que conllevan un alto grado de conflictividad y violencia secundaria (Aulagnier, 1975), desarmonizan las funciones parentales, obstaculizando procesos de elaboración y metabolización en sus integrantes. Se atacan tanto la potencialidad vinculante, como la referencia al hijo en posición de alteridad, como sujeto de deseo, como sujeto del Derecho, en concordancia con la C.I.D.N.; se desestabiliza y dificulta la elaboración y la creación de nuevos reordenamientos del entramado familiar; sus vínculos se constituyen en productores de sufrimientos; se obstaculizan funciones de elaboración y ligaduras.

4° Partimos de una definición amplia de familia, como un grupo que se reúne en torno a un nacimiento para ejercer funciones simbólicas en relación a la crianza de sus nuevos integrantes. Las funciones de ese grupo familiar, ampliado contempla dimensiones y vínculos intrageneracionales, intergeneracionales y transgeneracionales. Funciones constituyentes, primordiales de sostén, contención, cuidado, diferenciación, potencialidad vinculante, transmisión. Posibilita la realización de trabajos psíquicos en grupo sobre sus propios cambios y los de sus miembros, recompone y resitúa las alianzas, pactos y contratos inconscientes que la organizan a partir de los nacimientos y nuevos integrantes, con las adolescencias y obsolescencias (Gutton 2000), con los fallecimientos y pérdidas; acompaña los trabajos de duelo propios de sus diferentes momentos; cumple funciones de filiación y afiliación, de historización en relación al futuro y devenir, articulado al pasado y la genealogía; establece conexiones con la cultura y la historia. Todas estas funciones y procesos son considerados en el contexto de los nuevos paradigmas epocales, culturales y sociales para pensar no "LA FAMILIA" sino las familias, las parejas, sus nuevas y múltiples formas de organización, las nuevas técnicas de reproducción y nuevos problemas de filiación y parentalidad, para los cuales no existen aún representaciones simbólicas.

5° Dada la amplitud y los distintos niveles que intervienen en los conflictos por divorcios, controversias y desvinculaciones,

organizamos los casos acorde a dos ejes:

A) El eje 1, contempla la etiología del potencial traumático y se organiza en dos subgrupos:

Grupo 1: De las fusiones-confusiones generacionales.

Grupo 2: De las escisiones en la genealógica.

B) El eje 2, contempla los procesos intrapsíquicos del niño ó su metapsicología, y también se organiza en dos subgrupos.

Grupo 1: De las problemáticas desiderativas.

Grupo 2: De las escisiones en la genealógica.

En el eje 1 se considera la etiología del potencial traumático en dos subgrupos:

Grupo 1: De las fusiones-confusiones generacionales

En este grupo se destaca como elemento central en la etiología, la implicancia de una historia y pre-historia potencialmente patógena. Procesos de transmisión de objetos difícilmente transformables (Eiguer 1998), fracasos en los trabajos de duelo y de simbolización en la sucesión y transmisiones generacionales. Lo que le da un carácter altamente patógeno a las controversias en los divorcios en este grupo, es que los mismos se inscriben sobre el escenario de procesos patógenos que se repiten en la genealogía.

Las violencias implicadas son del orden de lo espectral, cercano al delirio y lo alucinatorio, se trata de contenidos encriptados, de forclusiones locales (Nasio 1987), del clivaje del Yo. "Lo que afecta al niño es la violencia de los afectos parentales, en forma de angustias, cólera, depresión, de actos extraños" Nachin . (1997: 68) Se ponen en juego problemáticas propias de las identificaciones y los emplazamientos generacionales. La ambigüedad (Bleger 1967) y confusión generacional (Kaës R. 2010, ob.cit.) regulan los procesos psíquicos del niño.

La figura topológica que representa el proceso es el anudamiento fusionado-fusionante de al menos tres generaciones, con su consecuente indiferenciación y telescopaje generacional (Faimberg, 1996). Los trabajos psíquicos del niño/adolescente, son del orden de la diferenciación y un rea-anudamiento no confusional intergeneracional.

Tomamos como ejemplo un caso que dadas sus características resulta paradigmático, hacemos referencia a Lara, 16 años, (Britos 2012),

La paciente se aliena en el fracaso del trabajo de duelo tanto del padre como de la madre. Del padre en relación a la separación marital que se constituye en desencadenante del suicidio; de la madre en relación a la abrupta muerte de su propio padre. Abuelo materno que también fracasa en elaboración del duelo por la muerte de su hijo mayor, desencadenando una enfermedad que lo conduce a la muerte. Podemos entender, que el "objeto ancestral" que se transmite intergeneracionalmente, se constituye en este caso en un mecanismo psíquico que es el del fracaso en la elaboración de los duelos y las separaciones.

Es significativo el momento y el modo de interrupción del tratamiento de la joven, luego de las vacaciones (cerca de dos meses sin sesiones) planteando con certeza (casi) delirante: "yo se que me voy a encontrar con mi papá".

Grupo 2: El grupo de las escisiones en la genealógica

Este grupo esta conformado por aquellos casos en los cuales los procesos psicopatológicos en el niño/a-adolescente, comprometen y se circunscriben prioritariamente a instancias de parentalidad intergeneracional. Las controversias parentales se inscriben en un circuito en que la pertenencia a una rama genealógica con la exclusión de la otra es la que comanda el conflicto. Si bien puede comprometer instancias transgeneracionales, lo hacen a modo de captación, pertenencia, e identificación del niño con ese linaje.

Estos casos están marcados por la disyunción escidente (Grassi A. 2004). El potencial traumático instalado en el medio familiar tiene como elemento recurrente un funcionamiento psíquico regulado por el resentimiento y el odio destructivo, no reparatorio, entre los progenitores que impide los trabajos de duelo que la situación demanda. La violencia que regula los vínculos es la violencia fundamental (Bergeret 1990) que reduce al máximo la categoría de alteridad (Berenstein 2004) y negativiza (Green 1990) los vínculos.

La figura topológica que representa este funcionamiento es la de la partición del árbol en forma vertical que atraviesa la sucesión generacional.

Consideremos algunos de los planteos a partir de otro caso, también paradigmático de las problemáticas planteadas en este grupo. Se trata de la paciente Lia de 11años (1) :

...Desde la primera entrevista la madre denuncia que la esposa del hermano no puede tener hijos y quiere "quitarle" a la niña. ...

..El padre aclara que a él le costó resguardar a su hija (de la madre) y que no va a poner obstáculo (en que la niña vea a la madre) pero que no entiende ni qué quiere la madre ni por qué (la analista) le propone que la niña vea a la madre. Que a la niña le asiste el derecho a ser escuchada (ante la negativa de la niña de ver a la madre). "... Mientras tanto el abogado de la mujer, que no puede pensar que la niña no viva con la madre, la presiona a pedir la tenencia, que la mujer confiesa que no es eso lo que ella quiere".

La niña muestra sobre todo en las vinculares con el padre que le basta con los tíos (paternos) y con el padre. "Bailo con mi papá,voy a todas partes con él."

En el eje 2 se consideran los procesos intrapsíquicos del niño, su metapsicología: En este eje se considera el modo de funcionamiento del psiquismo del niño y dividimos los grupos en:

Grupo 1: El grupo de las problemáticas desiderativas: cuando el niño organiza a partir conflicto de parentalidad, un modo de metabolización peculiar. El conflicto se juega en lo fantasmático propio del niño. El niño se encuentra en condiciones de tener sus propias dificultades (Winnicott 1991), y produce (en sentido estricto) sus propios síntomas (Bleichmar S. 1998). Para estos casos en general no existe una correlación entre la virulencia del conflicto y las producciones fantasmáticas del niño, que suelen seguir las vías de las neurosis.

Grupo 2: Cuando lo que regula su funcionamiento psíquico es la inclusión ó inoculación en el psiquismo del niño de los conflictos parentales y el psiquismo del niño queda regulado por la fantasía de incorporación (Nachin ob. cit.).

Continuamos con fragmentos del caso Lia presentado anteriormente

(supra pag.8, presentado para ejemplificar en el eje 1 el grupo 2 de las escisiones en la genealogía):

“...En las sesiones vinculares con la madre (la niña) se mantiene en silencio pero hace miradas y gestos de malestar o de discordancia, e insiste en que no tiene ganas de ver a la madre. “No me sale estar con ella”... Y trae ejemplos de abandono de sus primeros años. “Una vez yo me acuerdo que me dejaste para ir a bailar...” Dichos éstos que son fácilmente identificados como dichos del padre a la niña. Negativizado el vínculo con la madre y a modo de expulsión de la madre como objeto libidinal “...La niña pregunta en una entrevista individual (refiriéndose a la madre) ¿Para qué me busca? A veces la madre dice: ¿desaparecer es la solución? Y la chica asiente “Y, sí, quiero que ella desaparezca”. “...en la escuela la niña ha dicho que su madre vive en España” (2).

Psicopatología: Las formaciones psicopatológicas que encontramos con mayor recurrencia:

Trastornos Narcisistas no psicóticos con importantes obstáculos en la autoestima y alteración en los procesos de simbolización y sublimación. Depresiones ligadas a alteraciones en las funciones corporales. Trastornos psicósomáticos. Dificultades en el aprendizaje, fallas en procesos sublimatorios y alteración en la capacidad de pensar. Estas formaciones psicopatológicas se establecen, en la muestra estudiada, con mayor recurrencia y con una organización del funcionamiento psíquico en torno a mecanismos de defensa ligados a la disociación y escisión (Otero 2012).

Se destacan en la población adolescente: adicciones, dificultades en la elaboración psíquica de la agresión, rasgos de impulsividad que se manifiestan en el terreno de las actuaciones sobre el propio cuerpo, sobre los otros, sobre el terreno social y sobre la construcción del entramado vincular en la dimensión del encuentro (Grassi y otros 2011).

Código de Proyecto: 20020090200236

Notas

(1) Agradecemos a las Lic. Norma Brea y Cristina Beovide la facilitación de materiales clínicos, presentados en el contexto del Seminario de Posgrado, Fac. de Psicología U.B.A.: “Clínica de las transformaciones familiares” coordinados por Sonia Kleiman y Adrián Grassi.

(2) No son pocas las veces que tanto los padres como sus Asesores Letrados, haciendo un uso muy particular de los Derechos de los Niños, particularmente del Derecho del Niño a ser escuchado, sí y sólo sí, lo que el niño dice es coincidente con lo que uno de los padres ó el letrado piensa.

Bibliografía

Aulagnier P. (1975) La violencia de la interpretación. Buenos Aires : Amorrortu.
Berenstein I. Pujet J. (1997) Lo vincular. Buenos Aires. Paidós.
Berenstein I. (2004) Devenir otro con otros Buenos aires : Paidós.
Bergeret J (1990) La violencia fundamental : el inagotable Edipo. Madrid : Fondo de cultura económica.
Bleger J. (1967) Simbiosis y ambigüedad. Buenos Aires : Paidós.
Bleichmar S. (1998) La fundación de lo inconsciente. Buenos Aires : Amorrortu.
Britos M. (2012) En-tramando lo traumático. Haciendo-se sujeto de su

historia.

Memorias del Congreso Internacional de Psicología Salta Abril 2012.
Córdova N.(2008) Laberintos de la paternidad. En Grassi A. Córdova N. (2010). Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina. Buenos Aires: Editorial Entreideas
Eiguer A. (1998) Lo generacional. Buenos Aires : Amorrortu.
Faimberg, H. (1996). El telescopaje [encaje] de las generaciones (Acerca de la genealogía .de ciertas identificaciones). En Kaës, R., Faimberg, H., Enriquez, M. y Baranes, J.-J. (Ed.). Transmisión de la vida psíquica entre generaciones. 1996. Buenos Aires: Amorrortu..
Grassi A. Córdova N. (2010) Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina. Buenos Aires: Editorial Entreideas..
----- (2004) Violencia y estructuración psíquica. En Grassi A. y Córdova, N. (2010). Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina. Buenos Aires: Editorial Entreideas..
Green A. (1990) El trabajo de lo negativo. Buenos Aires: Amorrortu.
Gutton Ph. (2000) Lo puberal. Buenos Aires: Amorrortu.
Husni A. Rivas M.F. (2008) Familias en litigio. Buenos Aires. LexisNexis.
Kaës, R. (2006). El grupo y el sujeto del grupo. Buenos Aires: Amorrortu.
(2010). Un singular plural. Buenos Aires: Amorrortu.
Kleiman S. (2011) Familias con niños y adolescentes. Consultas y dispositivos. Buenos Aires: Del Hospital ediciones.
Morín E. (2005) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa
Nachin C. 1997 (1) Del símbolo psicoanalítico en la neurosis, la cripta y el fantasma. En Tisseron S. (1997) El psiquismo ante la prueba de las generaciones. 3. Del símbolo psicoanalítico en la neurosis, la cripta y el fantasma. Buenos Aires. Amorrortu
--- (2) ob.cit.
Nasio J. (1987) Los ojos de Laura. Buenos Aires: Amorrortu.
Otero M.E. (2012) Datos procesados del Proyecto Ubanex: 2011 190º Aniversario de la U.B.A. en el cual desarrolla actividades como Co-directora.
Pachuk C. Zadunaisky A. (2010) Psicoanálisis vincular. Buenos Aires: Lugar ed.
Soler, M. (2010). Situaciones familiares difíciles que “hacen morder el polvo”. En
Grassi, A. y Córdova, N. (Ed.). Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina. Buenos Aires: Editorial Entreideas.
Winnicott D. (1991) Las neurosis en los niños. En Exploraciones Psicoanalíticas Buenos Aires: Paidós.