

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Avatares de la filiación y el juego simbólico en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva, genética u orgánica. Relatos de una experiencia de investigación.

Ronchese, Cristina Mariel y Yorlano, María Laura.

Cita:

Ronchese, Cristina Mariel y Yorlano, María Laura (2012). *Avatares de la filiación y el juego simbólico en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva, genética u orgánica. Relatos de una experiencia de investigación. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/239>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/C7x>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AVATARES DE LA FILIACIÓN Y EL JUEGO SIMBÓLICO EN NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE DEFICIENCIA COGNITIVA, GENÉTICA U ORGÁNICA. RELATOS DE UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Ronchese Cristina Mariel - Yorlano María Laura

Secretaria de Ciencia y Tecnología, de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

Resumen

Esta investigación se propone indagar y analizar las articulaciones posibles entre procesos filiatorios y juego simbólico en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva, de causa genética u orgánica. La metodología es de corte cualitativo, en base a una mirada centrada en la comprensión e interpretación. Tras el recorrido bibliográfico pertinente, se procedió a la diagramación e implementación de un espacio de juego como dispositivo de investigación, en la Escuela Especial N° 2050, de la ciudad de Rosario (Sta. Fe). Allí se trabajó con niños que se encuentran transitando el 1° ciclo de escolarización primaria. Ello, se resignificó con entrevistas realizadas a informantes claves. Como marco teórico referencial situamos al psicoanálisis, considerando la niñez como un tiempo de escritura, cuyas letras edifican en una arquitectura borromea-RSI- el andamiaje en el que advendrá el sujeto. Pensamos al juego, imprescindible para la constitución psíquica, como escenario en el que el niño se apropia de los significantes que lo marcaron. Abordaremos los siguientes interrogantes: El diagnóstico de deficiencia cognitiva ¿compromete de algún modo los procesos filiatorios necesarios a la constitución psíquica? ¿Qué relaciones pueden establecerse entre procesos filiatorios y juego simbólico? En estos casos, ¿el juego simbólico presenta dificultades en su surgimiento u organización?

Palabras Clave

deficiencia, filiación, juego, simbólico.

Abstract

AVATARS OF FILIATION AND SYMBOLIC IN CHILDREN PLAY WITH DIAGNOSIS OF COGNITIVE IMPAIRMENT. BULLETS OF RESEARCH EXPERIENCE.

This research aims to investigate and analyse linkages between affiliation and symbolic play in children with a diagnosis of cognitive deficiency, genetics or organic cause. The methodology is qualitative cutting based on a look focused on understanding and interpretation. After the relevant bibliographic, proceeded to the design and implementation of a game as a research device space, school special N ° 2050, of the city of Rosario (STA) (Fe) worked with children who are traveling 1st cycle of primary schooling. Thus

resignificó with interviews with key informants. As a theoretical frame of reference place to psychoanalysis, whereas childhood as a time of writing, whose letters build on an architecture borromea-RSI - the scaffolding on which advendrá the subject. We think the game, essential for the mental Constitution, as a scenario in which the children appropriates the signifiers that marked it. We will address the following questions: the diagnosis of cognitive deficiency do undertakes somehow processes necessary obliged the psychic Constitution? Do relationships can be established between processes obliged and symbolic play? In these cases, the symbolic game presents difficulties in its emergence or organization?

Key Words

deficiency, affiliation, symbolic, game.

Lucio pasa mucho tiempo acostado en el piso, debajo de una silla o del escritorio, sin tener puestas las zapatillas. Por momentos, huele sus pies y, sonriendo, busca con su mirada a algún otro que acuda a su provocación lúdica. Si ello ocurre, la escena se despliega con risas y placer...

Durante el juego de imitar animales ("hacer como si") Lucio, se encuentra parado junto a la ventana, escondiéndose detrás de la cortina, y apareciendo luego con una sonrisa mientras dice "aca etá!", sosteniendo así un despliegue de fort-da insistente. Una de las coordinadoras le pregunta si quiere hacer la mímica del animal dibujado en la tarjeta que le muestra, es decir, lo convoca personalmente a jugar y Lucio le dice: Miauuuu!, en alusión al gato que allí observa.

Dibujamos las siluetas de los niños. Lucio interrumpe cada trazo que intenta delimitar su contorno. Los trazos toman forma de flecos, no se cierran, queda dibujada una silueta abierta, sin una marca que contenga. No hay adentro ni afuera, es un solo espacio, confuso. Sin embargo, es capaz de reconocer y nominar algunas partes de su cuerpo, "e pié", "e mano".

Tras dichas viñetas, en que niño estas pensando? ¿Cuántos años tiene? ¿Qué momento de constitución psíquica atraviesa? ¿Qué operaciones lógicas han ocurrido ya? Y ¿Cuáles no se han dado aún?

Encontramos allí expresiones primarias de las operatorias precursoras del juego simbólico. Pero Lucio, tiene ocho años... un diagnóstico y muchas historias.

Nos preguntamos qué ha ocurrido en la historia de Lucio, qué ha sucedido con el entramado de sus tiempos lógicos y cronológicos constitutivos? ¿Habrá incidido, de alguna manera, en los avatares de su estructuración psíquica, el portar un diagnóstico de síndrome de "X frágil"? ¿Con qué Otro y con qué otros ha contado Lucio para su constitución?

Nos encontramos con discursos diversos y múltiples que forman el entramado de la historia de Lucio. Dicen de él: su abuela, su mamá, su maestra, la directora, la psicóloga de la escuela. ¿Cuáles son los significantes que finalmente lo representarán a Lucio? ¿Podrá elegir?, serán impuestos? habrá muchos, habrá pocos, serán posibilitadores o, por el contrario, aplastantes? ¿Qué ha acontecido hasta hoy en la historia de Lucio?

Estas son algunas de los interrogantes que orientan nuestra investigación, la cual, está acreditada por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la Facultad de Psicología de la U.N.R. Con la misma, nos proponemos indagar y analizar las articulaciones posibles entre procesos filiatorios y juego simbólico en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva, de causa genética u orgánica. Para ello, tras el recorrido bibliográfico pertinente, diagramamos e implementamos un espacio de juego como dispositivo de investigación. Semanalmente, concurrimos a la Escuela Especial N° 2050, de la ciudad de Rosario (Sta. Fe) y trabajamos con niños, de entre 7 y 9 años, que se encuentran transitando el 1° ciclo de escolarización primaria. Algunos, de ellos, portan un diagnóstico de organicidad (síndrome de Down, Síndrome de X Frágil, entre otros), otros no, aunque sí evidencian serias dificultades en la estructuración del lenguaje (la mayoría hablan con palabras frase, palabra yuxtapuesta, parafasias y algunos neologismos), en el desarrollo cognitivo y en la posibilidad de iniciar y/o desplegar juego simbólico; encontrándose aún en operatorias previas.

Como marco teórico referencial situamos el psicoanálisis. Consideramos la niñez como un tiempo de escritura, cuyas letras edifican en una arquitectura borromea-RSI- el andamiaje en el que advendrá el sujeto. (Donzis,1998) Pensamos que el juego y el jugar ocupan un papel central e imprescindible en relación a los mecanismos fundantes de la subjetividad. No obstante, para que un niño pueda jugar es necesaria la presencia de un "marco" brindado por Otro, que contenga y sostenga la escena lúdica. Es en ese Otro donde se encarnan las figuras parentales, los significantes que marcarán una historia, la significación y el lugar simbólico otorgado a un hijo, los diferentes modos en como fue mirado, tocado, alimentado, etc. Estas marcas significantes, filiatorias, se inscriben en el cuerpo del bebé para que, en otro tiempo, éste pueda jugar y jugarse en la acción lúdica. Siguiendo a Coriat, E. (1996) situamos al juego como escenario en el que el niño se apropia de los significantes que lo marcaron. Poder jugar implica que el sujeto pueda amarrarse a una creencia, a una ficción. Entendemos que la posibilidad o imposibilidad de jugar no está condicionada por la herencia y la condición biológica. Nos preguntamos, entonces: ¿qué ocurre en la deficiencia? ¿Necesariamente, el juego debe verse afectado?.El diagnóstico de deficiencia cognitiva ¿compromete de algún modo los procesos filiatorios inherentes y necesarios a la constitución psíquica? ¿Qué relaciones pueden establecerse entre

los procesos filiatorios y el juego simbólico? En estos casos, ¿el juego simbólico presenta dificultades en su surgimiento u organización? A partir de bibliografía recorrida, situamos la hipótesis de que el nacimiento de un hijo con discapacidad, puede generar obstáculos a la hora de establecer un lazo filiatorio y que el juego simbólico no puede no quedar en esa misma línea. En virtud de lo cual, es preciso suponer consecuencias en la constitución psíquica del niño. En este sentido, E. Coriat (1996) conceptualiza acerca de la mano que produce las inscripciones y también se pregunta sobre qué papel esas marcaciones se sitúan. El cuerpo, la superficie corporal serían el papel. Hay papeles donde se puede escribir y la tinta se desliza fácilmente, es decir, que lo que queda escrito queda nítido y claro. Pero a veces, nos encontramos con papeles donde la tinta no puede fijarse, donde la escritura se obtura, donde hay que marcar y remarcar la escritura. Hay otras circunstancias en donde por más que se intente, no hay forma de escribir una letra para que pueda ser leída por otro. Generalmente, en el campo de la discapacidad se trabaja con un cuerpo que requiere de múltiples intentos para que algo pueda ser inscripto. Sin embargo, podría pensarse, que la imposibilidad de jugar, tan común en niños con deficiencias estaría vinculada, además, a los efectos que la patología tiene sobre ese Otro con el que el niño se encuentra apenas nace (Levin,E; 2003). Observamos que ocurre una conmoción en el narcisismo de los padres que pone en cuestión el lazo filiatorio. (Coriat,E. ;1996). Con frecuencia, el Otro no puede suponer allí un sujeto, no propicia su emergencia. El síndrome, la discapacidad, cobra allí toda su relevancia y genera un deseo inconsciente de muerte respecto de ese hijo. Si se le da lugar al deseo de muerte, se abre una perspectiva sombría que puede expulsar el Nombre-del-hijo, o sea, el hijo como nombre. Si se forcluye el Nombre-del-hijo, el niño pasa a ser nombrado por la deficiencia. En ese caso, es el niño el representante de su dificultad, encarnando lo mortal en su propio cuerpo. Hay una ruptura en el encadenamiento filiatorio, queda así desinvertido, desvestido de un deseo que lo ancle a la vida. Hay quiebre filiatorio.

En estos casos, nos encontramos con "etiquetas", "diagnósticos médicos", "mediciones de C.I." que anulan la posibilidad de que un niño realice un despliegue lúdico, ya que, se lo ubica en un lugar del que no puede escabullirse, en una realidad inamovible, y precisamente, aparece en menos su posibilidad de simbolizar, de metaforizar; notándose un predominio de la literalidad y la estereotipia. Oponemos juego simbólico a estereotipia. En la estereotipia no hay historicidad, es una producción en lo real con duración indefinida. La estereotipia es la realización de la imposibilidad del jugar. Aquello que marca la experiencia del estereotipar es la ausencia del tiempo de la significación. La estereotipia es una duración desierta y uniforme, sin articulación ni diferencia. Según Levin(2003) es inmediata e inmanente, designa lo real y marca la ausencia del sujeto. El niño, al estereotipar, crea un sistema lineal, unidireccional de equivalencias y conexiones pero sin reversibilidad, ni intercambio simbólico. R. Rodolfo (1993), quien aborda el jugar desde la perspectiva del significante del sujeto, sostiene que la estereotipia muestra una perturbación en la operación de construcción de superficies (Primera función del jugar). Son esbozos amputados, restos de superficies mal formadas.

El juego simbólico tiene que ver con una apropiación, con la creación de una historia singular, única, subjetiva. Para que esto suceda debe existir allí un deseo que circule, sin detenerse. Desear implica apropiarse y aprehender en ese acto de saber subjetivo(Levin,2003).

En el jugar no hay caminos prefijados, juega a ser lo que no es, representa, ficciona, escenifica. El juego simbólico implica movimiento, corte, salto, sorpresa. Se hace posible porque hay espacio disponible. Espacio que permite al niño crear y representarse diferente. Ese vacío, dice Levin(2003), le permite aventurarse a jugar, aunque desconozca el deseo que lo impulsa. Nuestra propuesta es convocar a jugar, hacer lugar y tiempo de juego entre las horas de clases que transcurren, como en la estereotipia, con pizarrones escritos con palabras que poco significan, aún, para estos niños, con cuadernos que reproducen esas mismas palabras, letras, trazos que quedan sueltos, sin remitir a nada, sin ser comprendidos. A quiénes se dirigen dichas enseñanzas?

No podemos dejar de mencionar, que la población que asiste a tal escuela (la que tiene comedor, en el que desayunan, almuerzan y meriendan) evidencia escasos recursos económicos y pareciera que también, simbólicos. Inclusive sus historias de origen y las cotidianas, están colmadas de situaciones traumáticas desubjetivantes. Observamos, además, que algunos niños se presentan no higienizados. Nos preguntamos ¿a qué lugar, a qué mundo, han advenido? ¿Qué se les puede ofrecer desde allí? ¿Cuán dispuestos están ellos a tomar algo nuevo que aparezca? En esta perspectiva, consideramos que la escuela, podría tornarse en un lugar posibilitador, subjetivante para estos niños.

El niño que presenta organicidad, para poder advenir como sujeto del deseo, debe cumplir las mismas premisas que en el caso de un niño orgánicamente normal. Deberá tratar de encontrar significantes que lo representen ante y dentro del discurso familiar, es su única posibilidad de ser. Depende de cómo sean las marcas fundantes, posibilitarán u obturarán la emergencia de un sujeto.

Lucio le dice “mamá”, a su madre biológica y a su abuela quien se encarga de todo. Su madre, quien tiene el mismo diagnóstico genético que él, dice que cuando nació “era gordito y con ojos chiquitos, era igual a mi” pero “tiene el carácter del padre”. Además, afirma que cuando juegan a las cartas Lucio hace trampas como su abuelo materno, “se esconde la carta que necesita como hace mi papá”.

Norma Bruner (2009) manifiesta que hay sujetos para quienes la encrucijada que representa el diagnóstico orgánico hace destino y para quienes no. Tras lo cual se pregunta: “¿Porqué algunos llegan a holofrasear el diagnóstico orgánico al destino del sujeto y otros no, sosteniendo una relación de negación tal que permita afirmar su existencia y al mismo tiempo poder afirmar otro lugar al sujeto y al deseo? Vemos que hay elección/es en juego.” (:56) ¿Puede un niño equivocarse la voz profética del Otro? ¿Cómo se defiende un niño del mandato encarnado por los adultos de los que depende - en tanto, dependencia real de su amor y de su deseo?

Bibliografía

- Baraldi, Clemencia.(1992).Aprender: la aventura de soportar el equívoco. Rosario:Editorial Homo Sapiens.
- Bernard This(1996).El padre: Acto de nacimiento .Bs.As:Paidós.
- Bruner, Norma.(2009)Duelos en juego.La función del juego y el trabajo del duelo en la clínica psicoanalítica con bebés y niños con problemas en el desarrollo.Bs.As: Letra Viva;2ªed.
- Coriat, Elsa (1996), El Psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Bs. As: Editorial de la Campana.
- Donzis, L. (1998) Jugar, dibujar, escribir. Psicoanálisis con niños.Colección la clínica en los bordes. Rosario:Homosapiens ediciones.
- Krezsés,David (1997) “Filiación y juridicidad de la lengua”. En:Redes de la letra. Escritura del psicoanálisis. Nº 7. Bs As. Editorial: Legere
- Levin, Esteban (2003).Discapacidad. Clínica y educación.Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- Levin,Esteban (2000).La función del hijo. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- Rodolfo, Ricardo(1993) El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Bs. As: Paidós. (3º reimp)