

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

## **Construcción de la experiencia en adolescentes escolarizados de la ciudad de San Luis.**

Trusendi, Lourdes, Cornejo, Marqueza y  
Lucero, Mariela Cristina.

Cita:

Trusendi, Lourdes, Cornejo, Marqueza y Lucero, Mariela Cristina (2012).  
*Construcción de la experiencia en adolescentes escolarizados de la  
ciudad de San Luis. IV Congreso Internacional de Investigación y  
Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII  
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de  
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/249>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/m6x>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Trusendi, Lourdes - Cornejo, Marqueza - Lucero, Mariela Cristina

Universidad Nacional de San Luis

---

## Resumen

El presente trabajo es una aproximación al conocimiento de la construcción de la experiencia en 231 adolescentes de escuelas privadas de la ciudad de San Luis. Se realiza a partir del análisis de las preocupaciones manifiestas por ellos reconocidas. Se aplica el Inventario de Personalidad para adolescentes de Millon, T. (1994). El análisis de los resultados muestran puntajes elevados en las siguientes preocupaciones: Aceptación Sexual, Tolerancia Social y Autoconcepto. Se observan diferencias altamente significativas en relación al género y edad. Las mujeres obtienen mayor puntaje que los hombres en las variables Seguridad de Pares, Tolerancia Social y Aceptación Sexual. Los alumnos de tercero se muestran más preocupados que los de sexto por su Estima Personal, Autoconcepto, Rapport Familiar. La importancia de la investigación radica en poder conocer aquellos aspectos que inciden de forma negativa en sus interacciones y conductas con el objeto de promover acciones preventivas.

## Palabras Clave

adolescencia, preocupaciones manifiestas, personalidad.

## Abstract

CONSTRUCTION OF EXPERIENCE IN SCHOLARIZED ADOLESCENTS FROM SAN LUIS CITY.

This work is an approximation to knowledge of the construction of experience in 231 teenagers from private schools, from San Luis city. It is made from the analysis of overt concerns recognized by them. It's applicated the Millon, T' s Personality Inventory for adolescents (1994).

The analysis of the results, shows high scores on the following concerns: sexual acceptance, social tolerance and selfconcept. Meaningful significant differences are looked in relation between gender and age. Women obtain higher scores than men in the next variables: Securities of Peers, Social Tolerance and sexual acceptance. The students from third are more concerned than students from sixth in their: esteem, Self-Concept, Family Rapport. The importance of the research is to be able to know those aspects that impact negatively on teenagers' s interactions and behaviors and could promote preventive actions

## Key Words

adolescents, vital worries, personality.

## Fundamentación

La adolescencia se manifiesta como un proceso de transición y cambio constante, tanto a nivel corporal como psicológico y social.

Todas las transiciones tienen en común un elemento de discontinuidad, que, si bien, no necesariamente es abrupta o azarosa, implica una modificación en la manera en la que las personas se autoperceben y perciben la realidad en la que están inmersas.

El adolescente, inserto en un mundo que presenta día a día avances y cambios, se ve en la necesidad de adaptarse constantemente. No sólo necesita ajustarse a una forma de pensar cambiante y a un cuerpo que se modifica rápidamente, sino que además debe adecuar, tanto su pensamiento como su físico, a los avatares que la realidad le presenta.

En esta evolución hacia una adultez con una personalidad más o menos completa, pero susceptible de modificaciones, es que el adolescente se encuentra en un estado de vulnerabilidad ante los eventos de la vida que pueden afectar en mayor o menor medida el resultado final, esto es, una personalidad con determinadas características, que lo convertirá en un sujeto único.

Tratar el tema de la personalidad adolescente, es también hablar de la gran influencia que la realidad ejerce en su conformación; el grado y el modo en que las circunstancias familiares influyen en su vida, el grupo de pares, el tipo de relaciones y significaciones que el sujeto va adquiriendo, el desempeño académico, los modelos que toma como referencia, el grado de conformidad o disconformidad respecto a la imagen corporal en particular, y a su vida en general, constituyen factores fundamentales a la hora de abordar los procesos que conforman su personalidad.

Hall (1904, citado en Delval, 1998), pionero en el estudio de la adolescencia la define como una edad especialmente dramática y tormentosa, en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados.

Autores como Aberastury y Knobel (1971), la conceptualizan como un período de carencias y necesidades, una época de tormentas y malestares en la que aparecen determinadas alteraciones conductuales, cognitivas y afectivas no consideradas patológicas.

Metcalf (1989), describe a la adolescencia como una etapa de inestabilidad y cambio psicológico donde rige más lo dinámico que lo estable.

Frente a esta visión, surgen estudios que apuestan por adoptar un punto de vista diferente: el adolescente, no como fuente de problemas, sino como un valioso recurso en proceso de desarrollo (Arguedas y Jiménez, 2007).

Según Lemos, Fidalgo, Calvo y Menéndez (1992), las principales transiciones que se llevan a cabo durante la adolescencia suponen un movimiento hacia comportamientos más libres y responsables. Junto a los cambios puberales y cognitivos se producen modificaciones en el ámbito de las filiaciones (los vínculos con los padres, los pares, las experiencias de enamoramiento), en el campo de la actividad académica-laboral (la escuela y el mundo del trabajo) y se construye la identidad personal. El recorrido de esa transición está condicionado por las posibilidades biológicas, personales y culturales; y afecta el logro de la salud psíquica, entendida como la percepción subjetiva y objetiva de bienestar.

Eccles, Wigfield, Flanagan, Miller, Reuman y Yee (1989), consideran este período como de estabilidad relativa, enfatizando más la consistencia que el cambio. Ellos sostienen que durante la adolescencia temprana, ocurre una reorganización del auto-concepto y los procesos de personalidad atraviesan por breves períodos de transición y cambio hasta que ocurre su ajuste definitivo.

El presente trabajo busca explorar y describir las preocupaciones manifiestas en adolescentes de escuelas privadas de la ciudad de San Luis, estimando que según el género y la etapa de la adolescencia que atraviesa el sujeto, se presentarán diferencias en relación a los mismos. Su importancia radica en poder utilizar aquellos aspectos que inciden de forma negativa en sus interacciones y conductas para promover acciones preventivas.

#### Metodología

Diseño de investigación exploratorio descriptivo, transversal.

#### Muestra

La muestra quedó conformada por 231 estudiantes adolescentes de escuelas privadas confesionales de la ciudad de San Luis; 135 mujeres (58.44%) y 96 varones (41.56%). La media de edad 15.62 años con una DS de 1.56 (mínimo de 13 y un máximo de 18 años). Instrumentos: "Inventario de Personalidad para adolescentes" Millon, T. (1994) Este inventario cuenta con 150 ítems que presentan afirmaciones, las cuales son corroboradas o rechazadas respondiendo Verdadero – Falso.

La respuesta de estos ítems, da lugar a la puntuación de 22 escalas que evalúan distintos aspectos de la personalidad de los sujetos. A los fines de esta investigación se trabajará con la categoría Preocupaciones Manifiestas que evalúa ocho escalas: Autoconcepto; Estima personal, Confort corporal, Aceptación sexual, Seguridades de los pares, Tolerancia social, Rapport familiar, Confianza académica.

#### Análisis e interpretación de resultados

Los puntajes más elevados se presentan en Aceptación Sexual (M=62.47 DS=20.262), Tolerancia Social (M=58.81 DS=19.898) y Autoconcepto (M=55.81 DS=20.739) (Tabla 1), lo que indica que

los adolescentes de la muestra todavía no han logrado integrar los grandes cambios físicos y psíquicos propios de esta etapa evolutiva y por consecuencia actúan con inmadurez, poca naturalidad y vergüenza al abordar temas referidos a la sexualidad. Se auto perciben poco tolerantes con los demás; actúan con cierta indiferencia, insensibilidad o apatía frente a los sentimientos y reacciones de los otros. Están preocupados por examinarse a sí mismos y a las creencias instaladas. Se observa un cierto grado de cuestionamiento y duda hacia los valores parentales.

Tabla 1. Medias obtenidas en Preocupaciones Manifiestas

M	
Auto concepto	55.81
Estima personal	52.7
Confort corporal	52.32
Aceptación sexual	62.47
Seg. de los pares	50.66
Tolerancia social	58.81
Rapport familiar	51.23
Confianza académica	48.6

Se encontraron diferencias significativas en: Confort Corporal ( $p=0.011^*$ ), Rapport Familiar ( $p=0.010^*$ ) y diferencias altamente significativas en: Seguridades de los Pares ( $p=0.001^{**}$ ), Tolerancia Social ( $p=0.000^{**}$ ) y Aceptación Sexual ( $p=0.000^{**}$ ) resultando las adolescentes mujeres con mayores puntajes que los hombres en estas variables, lo cual indica que se sienten más preocupadas con respecto a su cuerpo, y a los cambios acaecidos en ellas; así como por la relación con sus familias. Es para ellas muy importante sentirse aceptadas por sus pares; se autoperciben como más intolerantes y con mayor dificultad que los varones para integrar en sí mismas, los cambios físicos y psíquicos que competen a su identidad sexual (Tabla 2).

Tabla 2. Diferencias de Medias según género

Prueba t Student- N 231			
Preocupaciones Manifiestas	Sexo	M	P
A- Autoconcepto	Femenino	55,30	0,661
	Masculino	56,52	
B- Estima Personal	Femenino	54,82	0,108
	Masculino	49,71	

C- Confort Corporal	Femenino	<b>55,71</b>	<b>0,011*</b>
	Masculino	<b>47,56</b>	
D- Aceptación Sexual	Femenino	<b>69,44</b>	<b>0,000**</b>
	Masculino	<b>52,68</b>	
E- Seguridades de los Pares	Femenino	<b>54,88</b>	<b>0,001**</b>
	Masculino	<b>44,73</b>	
F- Tolerancia Social	Femenino	<b>62,71</b>	<b>0,000**</b>
	Masculino	<b>53,33</b>	
G- Rapport Familiar	Femenino	<b>54,55</b>	<b>0,010*</b>
	Masculino	<b>46,56</b>	
H- Confianza Escolar	Femenino	46,79	0,162
	Masculino	51,15	

En relación a la edad se observan diferencias significativas en: Estima Personal ( $p=0.042$ ), Autoconcepto ( $p=0.041$ ), Rapport Familiar ( $p=0.039$ ) resultando los alumnos de tercero con mayores puntajes en estas variables, perciben disparidad entre sus ideales y lo que sienten sobre si mismos lo que les plantea una permanente lucha para el logro de su propia identidad, además, están significativamente más preocupados por la relación con sus padres. Los alumnos de sexto obtienen mayor puntaje en Tolerancia Social ( $p=0.039$ ) caracterizándose por una indiferencia hacia los sentimientos y reacciones de los otros (Tabla 3).

Tabla 3: Diferencia de Medias por curso

Prueba t Student- N 231			
Preocupaciones Manifiestas	Curso	M	P
A- Autoconcepto	Tercero	<b>58,33</b>	<b>0,041*</b>
	Sexto	<b>52,73</b>	
B- Estima Personal	Tercero	<b>55,58</b>	<b>0,042*</b>
	Sexto	<b>49,17</b>	
C- Confort Corporal	Tercero	53,12	0,583
	Sexto	51,36	
D- Aceptación Sexual	Tercero	64,68	0,067
	Sexto	59,78	

E- Seguridades de los Pares	Tercero	51,15	0,713
	Sexto	50,07	
F- Tolerancia Social	Tercero	<b>56,15</b>	<b>0,024*</b>
	Sexto	<b>62,07</b>	
G- Rapport Familiar	Tercero	<b>54,07</b>	<b>0,039*</b>
	Sexto	<b>47,76</b>	
H- Confianza Escolar	Tercero	48,77	0,901
	Sexto	48,38	

## Conclusiones

Los resultados indican que los adolescentes de la muestra presentan preocupaciones dentro de un rango adaptativo, las cuales han sido descritas por diversos autores como características de la adolescencia. Presentan dificultad para integrar en su persona, los cambios físicos y psíquicos característicos de la etapa de desarrollo que transitan; se detectan sentimientos de incomodidad y vergüenza en relación a su sexualidad. En ocasiones, se manifiestan intolerantes y apáticos, se encuentran muy preocupados por afianzar su yo, y experimentar satisfacción consigo mismos.

Las mujeres presentan más dificultades que los varones en la aceptación de los cambios relacionados a la sexualidad; y en relación a la propia imagen corporal, experimentando poca satisfacción con su cuerpo, tienen mayor inestabilidad emocional; a la vez que se muestran más preocupadas por la aceptación de los pares.

Al considerar las diferencias por curso, en el caso de los varones se encontró que aquellos que pertenecían a tercer año, se caracterizan por mostrarse mas cooperadores y experimentan mayor ansiedad en el proceso de establecer su personalidad, aceptarse tal cual son, y establecer buenos vínculos con sus padres; en tanto que los varones de sexto año se muestran más intolerantes y agresivos.

Si bien los resultados obtenidos son representativos de la muestra trabajada brindan una primera aproximación al conocimiento de las preocupaciones manifiestas de los adolescentes, los cuales posibilitarán realizar aportes para la prevención y promoción de la salud.

## Bibliografía

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1971). Adolescencia normal. Buenos Aires: Paidós.
- Arguedas, I. & Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7, 1-36.
- Delval, J. (1998). "El desarrollo Humano". Madrid: Siglo XXI.
- Eccles, J., Wigfield, A., Flanagan, C., Miller, C., Reuman, D. & Yee, D. (1989). Self-concepts, domain values and self-esteem: Relations and changes in early adolescence. Journal of Personality, 57, 283 - 310.
- Lemos, S., Fidalgo, A. M., Calvo, P. & Menéndez, L. (1992). Salud mental de los adolescentes asturianos. Psichotema, 4, 21-48.
- Metcalf, A. (1989). Desarrollo del niño y del adolescente [ Child and adolescent development]. In H. Goldman (Ed.), Psiquiatría general (pp. 50-74). México: El Manual Moderno.
- Millon, T., Everly, G. & Davis R. (1993). How can knowledge of psychopathology facilitate psychotherapy integration? A view from the personality disorders. Journal of Psychotherapy Integration, 3 (4)