

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Rastreo de representaciones y concepciones sobre el TDAH en agentes educativos: estudios actuales.

Sosa, Martín y Gómez, María Florencia.

Cita:

Sosa, Martín y Gómez, María Florencia (2012). *Rastreo de representaciones y concepciones sobre el TDAH en agentes educativos: estudios actuales. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/261>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/OB0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RASTREO DE REPRESENTACIONES Y CONCEPCIONES SOBRE EL TDAH EN AGENTES EDUCATIVOS: ESTUDIOS ACTUALES

Sosa Martín - Gómez María Florencia

Facultad de Psicología, UNLP

Resumen

Se presenta un rastreo inicial sobre los estudios actuales del tema de las representaciones y concepciones que sobre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH, tal como es definido en el DSM-IV-R) que manejan agentes educativos. El problema a delimitar para una futura investigación es el rastreo de concepciones sobre TDAH que tienen los psicólogos que trabajan en equipos de Orientación Escolar de Nivel Primario, en la ciudad de La Plata. El marco conceptual utilizado será una lectura crítica del tema desde el Psicoanálisis. La metodología utilizada será un diseño descriptivo, cualitativo, y se abordará a través de observación participante y de entrevistas semiestructuradas. Se espera conocer y caracterizar las principales representaciones que permiten diagnosticar este cuadro, orientar la intervención educativa de docentes, e informar y demandar una consulta psicoterapéutica. Esta propuesta de investigación surge del análisis de los resultados de talleres de capacitación, realizado con todos los agentes educativos (directivos, docentes, preceptores y miembros del equipo de OE) sobre esta temática, en escuelas de Nivel Primario y Secundario de dicha ciudad. Estos talleres fueron realizados en el marco de un Proyecto de Extensión del Centro de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNLP.

Palabras Clave

TDAH Formación profesional Rol

Abstract

REPRESENTATIONS AND CONCEPTS IN AGENTS ON EDUCATION ABOUT ADHD: CURRENT STUDIES

We present an initial screening on current studies of the subject of representations and conceptions about Attention Deficit Disorder with Hyperactivity (ADHD, as defined in DSM-IV-R) that handle educators. Define the problem for future research is tracing conceptions of ADHD that have psychologists working in teams Guidance Level Primary School in the city of La Plata. The conceptual framework used is a critical reading of the subject from psychoanalysis. The methodology used is a descriptive, qualitative, and will be addressed through participant observation and semistructured interviews. Are expected to know and characterize the main representations that can diagnose this table, bringing educational intervention teachers, and report and demand a psychotherapeutic consultation. This research proposal arises from the analysis of the results of training workshops, conducted with all educational stakeholders (administrators, teachers, tutors and team members OE) on this subject in schools of Primary and Secondary Level in that city. These workshops were

conducted under a Project Extension Extension Center, Faculty of Psychology of the UNLP.

Key Words

ADHD, Training, Professional Role

Bibliografía

- Álvarez, L.; González-Castro, P.; Núñez, J. C.; González-Pienda, J. A.; Álvarez D. y Bernardo A. B. (2007) Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficit de atención. *Rev. Psicothema* 2007. Vol. 19, nº 4, pp. 591-596. ISSN 0214 - 9915. Recuperado de: www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/download/8521/8385.
- Arco Tirado, J. L.; Fernández Martín, F. D. y Hinojo Lucena, F. J. (2004) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Rev. Psicothema* 2004. Vol. 16, nº 3, pp. 408-414. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=968023>.
- Autores varios (2010) Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Catalunya: Ministerio de Ciencia e Innovación. Versión digital. Recuperado de: http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/pdf/gpc_tdah_hiperactividad_aiaqs2010_compl.pdf
- Director General de Formación Profesional y Promoción Educativa (s/f) Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. España: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Versión digital. Recuperado de: <http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad-DGCEE/guiadefhiper.pdf>
- Flores Lázaro, J. C. (2008) Características de comorbilidad en los diferentes subtipos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Rev. Psicothema* 2009. Vol. 21, nº 4, pp. 592-59. ISSN 0214 - 9915. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72711895015.pdf>.
- Herrera Narváez, G. (2005) Reflexiones sobre el déficit atencional con hiperactividad (TDAH) y sus implicancias educativas. *Rev. Horizontes Educativos*, núm. 10, 2005, pp. 51-56. ISSN (Versión impresa): 0717-2141. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97917573005>.
- Jarque Fernández, S.; Tárraga Mínguez R. & Miranda Casas A. (2007) Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Rev. Psicothema* 2007. Vol. 19, nº 4, pp. 585-590. ISSN 0214 - 9915. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72719407.pdf>
- Klimenko, O. (2009) Las dificultades en la autorregulación asociadas al TDAH y los aportes de la teoría histórico-cultural para su abordaje intracurricular. *Rev. Iberoamericana de Educación* Nº 49/8. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). ISSN: 1681-5653. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/2804.htm>.
- López-Villalobos, J. A.; Serrano Pintado, I. & Sánchez-Mateos, J. D. (2004) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: comorbilidad con trastornos depresivos y de ansiedad. *Rev. Psicothema* 2004 Vol. 16, nº 3,

pp. 402-407. ISSN 0214 - 9915. Recuperado de: <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/download/8214/8078>.

López-Villalobos, J. A. (2007) Factor de independencia a la distracción en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un modelo abreviado. *Rev. Psicothema* 2008 Vol. 20, nº 4, pp. 718-723. ISSN 0214 - 9915. Recuperado de: <http://www.psycothema.com/pdf/3546.pdf>

Piedrahita S., LE., Henao Cardona, A., Burgos, P.A. (2011) Intervención educativa para promover el conocimiento del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) con padres de familia de una institución educativa.

Enfermería Global. *Rev. Electrónica trimestral de enfermería*. Nº23, julio 2011. ISSN 1695-6141. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v10n23/docencia3.pdf>

Ramírez, M^a I.; Herrera, F. & Herrera; I (s/f) ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico De los alumnos, en un contexto educativo pluricultural?

Rev. Iberoamericana de Educación Nº Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). ISSN: 1681-5653. Recuperado de: http://www.rieoei.org/edu_int2.htm