

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Crecer al amparo de las diferencias.

Ruiz, Marisa Viviana, Caminos, Myriam Ruth y
Leone, María Ernestina.

Cita:

Ruiz, Marisa Viviana, Caminos, Myriam Ruth y Leone, María Ernestina
(2012). *Crecer al amparo de las diferencias. IV Congreso Internacional
de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de
Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/298>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/51q>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

CRECER AL AMPARO DE LAS DIFERENCIAS

Ruiz, Marisa Viviana - Caminos, Myriam Ruth - Leone, María Ernestina

Universidad Nacional de San Luis

Resumen

En el marco de un proyecto de investigación que tiene como propósito identificar factores productores y protectores de situaciones de riesgo desde un enfoque epidemiológico, nos planteamos algunas reflexiones en torno a una subjetividad que adviene con otras características cuando se diluye la diferencia generacional.

La tarea de los adolescentes, en su ingreso al mundo adulto, implica e involucra a los padres que, ubicados en el lugar de adultos, acepten la confrontación a la par de dar amparo y protección, posibilitando con ello situar en una trama significativa lo que irrumpe de la realidad. La construcción de legalidades, junto a la derrota de la impunidad, brindará garantías en la construcción de la trama social que albergue la “seguridad” que se reclama para que niños y adolescentes puedan crecer. En este sentido el marco normativo que derive del clima familiar constituirá un aspecto nodal.

Así, como se esperaba que el sujeto moderno fuera industrioso y confiable en cuanto al carácter previsible de sus acciones y su capacidad contractual, hoy cada vez más se requiere de la flexibilidad y la potencialidad en un marco que de sostén a la ineludible tensión intergeneracional.

Palabras Clave

adolescencia intergeneracional vulnerabilidad subjetividad

Abstract

GROWING UP UNDER THE PROTECTION OF THE DIFFERENCES

In the framework of a research project, which aims to identify producers and protectors variables of risk conditions under an epistemological focus, we propose reflections around a subjectivity that emerges along with other characteristics when a generational distance decreases.

The adolescents' behavior coming into the adult life implies and includes acceptance from parent, placed in the adult position, of disagreements and at the same time offering protection and care, facilitating to place those things emerging from reality in a significant net.

Legality buildings accompanied by impunity suppressions will offer guaranties in a social net building that involves the security claimed for children and adolescents allowing them to develop. In this sense the normative frame resulting from the family environment will be a nodal.

As far as modern human being was expected reliable in terms of their predictable attitudes and contractual abilities, nowadays is increasingly required flexibility and potentiality in a supportive scenario of inevitable tension between generations.

Key Words

adolescence intergenerational vulnerability subjectivity

Introducción

En el marco de un proyecto de investigación sobre estados de vulnerabilidad en la población adolescente, tendiente a identificar factores productores y protectores de situaciones de riesgo desde un enfoque epidemiológico, nos planteamos algunas reflexiones en torno, por un lado a la concepción del proceso de salud-enfermedad y por el otro la apertura a los enfoques de investigación en ámbitos comunitarios tendientes a ampliar la formación en el campo de la psicología.

En un cambio de época donde, al decir de Bauman (2009), la solidez de las instituciones de la modernidad se licúan y las características generales de la globalización fragilizan las instituciones de la sociedad en su función de amparo y apuntalamiento, se constituye una subjetividad que adviene con otras características.

Cambio de época en la que los valores de trabajo, razón y futuro de la modernidad fueron reemplazados por los de creación, imagen y presente, definiendo vínculos e identidades y propiciando un deslizamiento desde formas relacionales con características de verticalidad hacia formas que promueven la horizontalidad. Frente a la verticalidad del mundo patriarcal se impone la horizontalidad de las redes sociales.

Las estructuras tradicionales de la familia y la escuela han sido profundamente conmovidas, diluyendo la diferencia generacional que ampara y atempera el sinsentido para situar en una trama significativa lo que irrumpe de la realidad.

Cuando la diferencia se desdibuja, se corre el riesgo de potenciar y duplicar el desamparo al que la realidad social y la propia condición de adolescente los expone.

En el mismo origen etimológico de la palabra adolescencia queda plasmada la importancia de la diferencia generacional, porque el participio activo del verbo latino ad-olescens (crecer) traducido significa creciendo y el término adulto, que tiene la misma raíz, como participio pasivo, significa crecido (Corominas, 1994).

Pero, los adultos se encuentran ellos mismos vulnerados y no pueden ser garantes de un futuro mejor. El que está “crecido” (a decir de la etimología) lejos de tener la estabilidad que le conferiría su estado, también sufre en la zozobra de una realidad social que no ofrece garantías.

Se han esfumado las fronteras generacionales, el comienzo de la adolescencia avanza hacia la infancia y su final es incierto y contingente, y con ello niños y jóvenes quedan a la deriva.

Para Moreno (2002) la aparición de una nueva realidad, la realidad virtual, modifica las categorías de espacio y tiempo y los modos de vincularse, montando nuevas condiciones de producción subjetiva.

Yago Franco (2011), afirma que la red sujeta y produce sujetos. "Sujetos a la red: en épocas de debilidad del mundo simbólico –con efectos observables en la evanescencia de las instituciones, los lazos, los saberes, los puntos de certeza-, la red de redes viene a ser un lugar de asimiento. Sujetos de la red: creación de una nueva subjetividad, que se conecta, desconecta, navega, surfea, googlea, se pierde y encuentra en recorridos rizomáticos, pierde consistencia junto con el mundo, y la vuelve a encontrar, fragmentaria y fugazmente, elusivamente" (Franco, p. 4).

Inserta en este contexto, la familia no escapa a las condiciones que la cultura propone. La tarea de los adolescentes en su ingreso al mundo adulto implica e involucra a los padres que, ubicados en el lugar de adultos, posibiliten la confrontación a la par de dar amparo y protección. En este sentido, el clima familiar que se conforma, puede ser facilitador u obstaculizador del tránsito adolescente.

Frente a la demanda de "puesta de límites", condición necesaria para el advenimiento de un sujeto, el marco normativo que derive del clima familiar constituirá un aspecto nodal. Esta construcción de legalidades, junto a la derrota de la impunidad, brindará garantías en la construcción de la trama social que albergue la "seguridad" que se reclama para que niños y adolescentes puedan crecer.

Construir la confianza en la diferencia es el trabajo de los adultos. Pero, para ello la sola presencia no alcanza si no se constata en el acto, asumiendo el riesgo de acompañar hacia lo desconocido.

Metodología

Tipo de investigación: Exploratoria, descriptiva, desarrollada en cuatro etapas: fase preparatoria, fase de trabajo de campo, fase analítica y fase informativa. (Rodríguez Gómez, 1999)

Sujetos: 118 adolescentes, mujeres y varones, alumnos de 4º año de instituciones educativas de gestión pública y privada de la ciudad de San Luis.

Del total, 60 alumnos (33 mujeres y 27 varones) pertenecen a tres escuelas públicas y 58 alumnos (29 mujeres y 29 varones), a tres escuelas privadas.

El muestreo fue no probabilístico, con características de selección accidental de los sujetos, realizado en el año 2010.

Instrumentos: - Encuesta Sociodemográfica tendiente a relevar información sobre constitución del grupo familiar, presencia de adultos, escolaridad, sostén económico del grupo familiar.

- Entrevista Semiestructurada tendiente a indagar los factores protectores y los factores de riesgo en relación a condiciones familiares, proyecto de vida, autoestima, inserción escolar, uso de la tecnología.

Resultados

Los datos obtenidos no develan diferencias relevantes entre

varones y mujeres, como así tampoco entre la pertenencia a una u otra modalidad de gestión educativa. Un 50% de los adolescentes entrevistados, tienen familias constituidas según el modelo denominado nuclear, con padres casados, que residen en vivienda propia, en condiciones variables de confort.

La escolaridad de los padres varía según se trate de alumnos de escuelas de gestión pública o privada, teniendo mayor escolaridad las madres de los primeros y menor escolaridad la de los segundos, en relación a la escolaridad de los padres.

El principal sostén económico de las familias de estos adolescentes, alumnos de establecimientos educativos de gestión pública como de gestión privada, es compartido por ambos progenitores.

Se observa una diferencia en las familias de alumnos de establecimientos de gestión pública, en el sentido que es mayor el número de familias en las que el principal sostén económico no es un progenitor o recibe ayuda social

El número de alumnos que trabaja constituye un 10% de la muestra, y asisten en una misma proporción a escuelas de gestión pública y de gestión privada, y sólo dos alumnos de gestión pública dicen buscar trabajo. La retribución salarial de los alumnos que trabajan, de ambos tipos de establecimientos, es destinado a gastos personales. Mientras que el total de los que no trabajan les piden dinero a los padres, predominando en alumnos de escuelas de gestión privada la figura de la madre como proveedora, en tanto que los alumnos de escuelas públicas recurren además a otros familiares. El beneficio de becas escolares alcanza a sólo un alumno de escuela privada y 4 alumnos de escuelas públicas.

Un 50% de alumnos de escuelas públicas declara realizar actividades extraescolares, mientras que la mayoría de los alumnos de las escuelas privadas dedica más tiempo a este tipo de actividades.

A los efectos de organizar la información obtenida en la entrevista semiestructurada, complementaria de la encuesta sociodemográfica, se identificaron cuatro ejes que, según las características de la información recabada, quedaron enunciados de la siguiente manera: 1) Marco Normativo Familiar 2) Clima Familiar, 3) Confianza y 4) Adolescentes hoy.

Marco normativo familiar: Los adolescentes entrevistados admiten que los adultos ponen límites, sin variación según la característica de los colegios involucrados, estatales y privados, ni diferencias socioeconómicas. En el contexto familiar existe un marco normativo establecido fundamentalmente por la madre, desdibujándose la figura del padre. Los alumnos de un colegio de gestión privada confesional constituyen la excepción, ya que incluyen e involucran a ambos padres. Algunos adolescentes mencionan a hermanos en la función normativa.

En cambio, frente a la administración de los permisos, la mayoría de la muestra atribuye una responsabilidad compartida por ambos padres.

Clima familiar: La mayoría de los adolescentes dicen contar con los padres cuando los necesitan, y compartir con ellos momentos para dialogar.

La familia, para estos adolescentes, es un marco de contención cuando la necesitan, a la cual pueden recurrir sintiendo que cuentan con ella y que les brinda de seguridad. Sin embargo, frente a un listado de situaciones traumáticas, la mayoría seleccionó la opción que describe el clima familiar como tenso.

Confianza: Exceptuando a los adolescentes de un colegio de tipo confesional, que mencionan la presencia de ambos padres, los demás refieren a la madre y hermanos como destinatarios de su confianza, y luego al padre. El mismo ordenamiento surge cuando responden a quien recurren cuando tienen un problema.

Como otros adultos en los cuales confiar indican abuelos, hermanos, tíos, compartiendo temas que, principalmente, refieren a las situaciones que viven en la escuela y con los amigos y las relaciones con sus pares de ambos sexos.

También dicen contar con amigos que pertenecen tanto al colegio como al barrio donde viven y con sus novios/as, y que los temas que los reúne son variados: salidas, chicas y chicos y lo que les pasa.

En relación a las actividades que comparten con amigos, las respuestas, refieren a salidas, deportes, escuchar música y a la vida escolar, manteniéndose en contacto a través de celular o Internet.

Dentro de la escuela confían en sus compañeros, y destacan a algunos adultos con los que mantienen una relación personal: profesor, preceptor, director, entre otros.

En términos generales confían en su propio criterio y, si bien piden ayuda en ciertas ocasiones, admiten preferir “arreglárselas solos” y aceptan que muchas veces dudan antes de decir o hacer algo.

Cuando tienen que definirse, responden en primer lugar ser buenas personas.

Interrogados sobre la obtención de información en relación a la sexualidad, la mayoría de los varones dice que se informa en la escuela, mientras que la mayoría de las mujeres responden que se informan con su madre y sus amigas.

De la categoría los adolescentes hoy, tomamos dos subcategorías:

Uso de la tecnología: Los adolescentes de ambos sexos admiten que con Internet y con facebook están conectados todo el día con los amigos. Entienden que la red funciona como espacio privilegiado de interacción y encuentro interpersonal y, por ello, se constituye también en espacio propicio para alejarse de la mirada familiar. Lo que allí se despliega, aparece como vedado para los padres y público para los pares.

Expresan que el acceso a las redes sociales les permite encontrarse con amigos que no ven, que se pueden comunicar rápido y entre todos, y conocer gente uniéndose a grupos. Les gusta porque la comunicación es más fácil y manejan otros parámetros de tiempo y espacio.

También reconocen que trae aparejado algunos perjuicios, poniendo de manifiesto el temor a quedar alienados en la red ante un uso adictivo y como tal paralizante, aunque lo mencionan como una realidad que a ellos no los afecta.

Escuela: La mayoría piensa que la escuela es un lugar para educarse que los prepara para el mañana. También mencionan que encuentran amigos y muy pocos admiten que van por que los obligan.

Discusión y conclusiones

Nos planteamos algunas reflexiones en torno a una subjetividad que adviene con otras características cuando se diluye la diferencia generacional. En este sentido, los modos específicos de su expresión resultan ser un componente insoslayable para comprender las formas de vivir, enfermar, padecer y sanar de los grupos sociales.

El reacomodamiento identitario que demanda el ingreso al mundo adulto, encuentra a algunos adolescentes acompañados por un clima familiar que no siempre brinda el sostén necesario. Sostén que se pone de manifiesto en acto cuando el adolescente puede habitar un vínculo de confianza con un adulto significativo, con la necesaria asimetría que supone la diferencia generacional.

Si bien todos pueden mencionar un adulto al cual recurrir “cuando lo necesitan”, incluidos el padre y/o la madre, pero que en general “se las arreglan solos”, quedan abiertos interrogantes en relación al amparo de ese vínculo tal como afirman tener.

Si frente a las fantasías de omnipotencia propia del adolescente aparece la vulnerabilidad de los adultos, ¿qué encuentro es posible con la propia necesidad y con la disponibilidad de los adultos para la comprensión y la cooperación intergeneracional?

¿Qué vínculos se construyen, como plantea Roudinesco (2000), si prima la ilusión de una libertad sin coacción, de una independencia sin deseo y de una historicidad sin historia?

¿Qué subjetividad deviene abrevada en los desencuentros y en las separaciones?

Para Sternbach (2008) las propuestas culturales contemporáneas generan formas de malestar novedosas y problemáticas inéditas, particulares trastornos psicopatológicos y obstáculos a la subjetivación.

Si bien, para estos adolescentes la escuela es valorada todavía como una institución que abre un camino hacia el futuro, podríamos interrogarnos acerca de las diversas modalidades de expresión de la violencia del sinsentido que habita los establecimientos escolares. Porque, si bien aparecen como hechos aislados o, al menos así son tratados por los medios de comunicación, el contacto con la realidad educativa nos informa que el aumento de la brecha entre la realidad subjetiva de niños y adolescentes en tiempos de la realidad virtual y la realidad escolar ilusoriamente ubicada en las coordenadas de tiempo y espacio de la modernidad, no colabora en la construcción de nuevos sentidos que alberguen y amparen el desconcierto de unos y otros, impactados por las ausencias, por lo que falta.

Así, como se esperaba que el sujeto moderno fuera industrioso y confiable en cuanto al carácter previsible de sus acciones y su capacidad contractual, hoy cada vez más se requiere de la flexibilidad y la potencialidad en un marco que dé sostén a la ineludible tensión intergeneracional.

Bibliografía

- Bauman, Z. (2009) *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. Tusquets, Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2005) *La subjetividad en riesgo*. Topía Editorial, Buenos Aires, 2009.
- Cao, M. (2009) *La condición adolescente. Replanteo intersubjetivo ara una psicoterapia psicoanalítica*. Buenos Aires.
- Corominas, J. (1994) *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana*. Editorial Gredos, España.
- Moreno, J. (2003) *Ser humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Rojas, M.C. y Sternbach, S. (1997) *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad*. Lugar Editorial. Buenos Aires
- Roudinesco, E. (2000) *¿Por qué el Psicoanálisis?* Paidós. Buenos Aires.
- Sternbach, S. (2008) *Adolescencias, tiempo y cuerpo en la cultura*. En Rother Hornstein, M.C. (Comp.): *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Paidós, Buenos Aires.