

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Habilidades para la vida: autoconcepto, asertividad y estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales conflictivas en una población adolescente de Jesús María.

Ferreiro, María Inés.

Cita:

Ferreiro, María Inés (2012). *Habilidades para la vida: autoconcepto, asertividad y estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales conflictivas en una población adolescente de Jesús María*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/318>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/fSh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HABILIDADES PARA LA VIDA: AUTOCONCEPTO, ASERTIVIDAD Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE RESOLUCIÓN DE SITUACIONES SOCIALES CONFLICTIVAS EN UNA POBLACIÓN ADOLESCENTE DE JESÚS MARÍA

Ferreiro, María Inés

Facultad de Psicología- Universidad Nacional de Córdoba

Resumen

El desarrollo de las habilidades para la Vida se considera de importancia para la promoción de la salud, el desarrollo integral, y la prevención de problemas psicosociales y de salud específicos de la adolescencia (Mantilla Castellanos, 2002). Por ello, el presente trabajo tiene tres objetivos: 1) indagar las habilidades para la vida: autoconcepto, asertividad y estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales conflictivas en adolescentes; 2) explorar diferencias en las habilidades estudiadas en función del género; y 3) conocer si existe correlación entre las habilidades mencionadas. La muestra está constituida por 204 alumnos de 13 a 18 años de edad, 116 son varones (56,9 %) y 88 mujeres (43,1%) que asisten al Instituto Ipem N° 294 de la ciudad de Jesús María (Córdoba, Argentina). Se utilizó una metodología descriptiva-correlacional. Para medir las variables se administraron tres instrumentos de evaluación. Los resultados del estudio de diferencia de género demostraron que las mujeres puntúan más alto en autoconcepto académico y en estrategias sumisas de resolución de conflictos, mientras que los varones obtienen puntuaciones más elevadas en estrategias agresivas. Asimismo los resultados del análisis correlacional confirmaron relaciones significativas entre las diversas habilidades. Los resultados tienen implicancias prácticas para futuras intervenciones en contextos educativos.

Palabras Clave

Habilidades psicosociales adolescencia género

Abstract

LIFE SKILLS: SELF-CONCEPT, ASSERTIVENESS AND COGNITIVE STRATEGIES FOR RESOLUTION OF CONFLICTING SOCIAL SITUATIONS IN A TEENAGER POPULATIONS OF JESÚS MARÍA.

The development of life skills is considered important for health promotion, integral development, and prevention of specific psychosocial and health problems of adolescence (Mantilla Castellanos, 2002). Therefore, the present research have three objectives: 1) investigate life skills: self-concept, assertiveness and cognitive strategies for resolution of conflicting social situations in a teenager populations; 2) investigate differences in the abilities studied

as a function of gender; and 3) know if there is relationship between the above skills. The sample is composed of 204 students from 13 to 18 years old, 116 are boys (56,9%) and 88 are girls (43,1%) who attend Ipem N° 294 school of Jesús María (Córdoba, Argentina). It was used a descriptive-correlational methodologies. To measure the variables were admitted three assessment tools. The results of the study of gender differences showed that women score higher in academic self-concept, and in submissive strategies of conflict resolution, while the boys get higher score in aggressive strategies. Also, correlational analysis results confirmed significant relationships between the various skills. The results have practical implications for future interventions in educational contexts.

Key Words

Life skills Adolescence Gender

Bibliografía

Mantilla Castellanos, L. (2002). Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para convivir mejor. Habilidades para la vida. Biblioteca Digital. Disponible en: <http://www.habilidadesparalavida.net/es/documento.asp?id=30206>