

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Pobreza, vulnerabilidad social y simbólica. Sus efectos sobre el desarrollo cognitivo infantil.

Mazzoni, Cecilia, Stelzer, Florencia, Cervigni,
Mauricio y Martino, Pablo.

Cita:

Mazzoni, Cecilia, Stelzer, Florencia, Cervigni, Mauricio y Martino, Pablo
(2012). *Pobreza, vulnerabilidad social y simbólica. Sus efectos sobre el
desarrollo cognitivo infantil. IV Congreso Internacional de Investigación
y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/348>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/dQs>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

POBREZA, VULNERABILIDAD SOCIAL Y SIMBÓLICA. SUS EFECTOS SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL

Mazzoni, Cecilia; Stelzer, Florencia; Cervigni, Mauricio; Martino, Pablo

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

Resumen

La pobreza constituye un fenómeno complejo de privación, en el que coexisten diversas causas que interactúan produciendo efectos negativos sobre el desarrollo cognitivo. Numerosas investigaciones han evidenciado dicho efecto y en ciertos casos se han detectado algunos de los factores moduladores del mismo. En el presente trabajo se realiza un análisis teórico, centrado fundamentalmente en los efectos subjetivos de la pobreza y en la influencia de éstos en el desarrollo cognitivo de los niños. Con este objetivo, se abordan los conceptos de vulnerabilidad y desafiliación social, que dan cuenta de la fragilidad de las instancias sociales que le permiten al individuo constituirse como tal. Así, estos conceptos posibilitan trazar un puente entre la condición de falta de recursos materiales de vida y la constitución subjetiva. Seguidamente, con la introducción de la perspectiva psicoanalítica, y el concepto de vulnerabilidad o precariedad simbólica, se enfatiza la importancia del otro y del lenguaje en la constitución, tanto del sujeto de deseo como del sujeto cognoscente, así como la existencia de precondiciones necesarias para la constitución de la inteligencia. Se concluye considerando que la vulnerabilidad o precarización simbólica, podría constituirse en un factor de riesgo para el desarrollo cognitivo, vinculado a la pobreza.

Palabras Clave

Pobreza, Vulnerabilidad, Cognición, Desarrollo

Abstract

POVERTY, SOCIAL AND SYMBOLIC VULNERABILITY. THEIR EFFECTS ON CHILDREN'S COGNITIVE DEVELOPMENT

Poverty is a complex phenomenon of deprivation, in which multiple causes interact producing negative effects on cognitive development. Numerous investigations have shown this effect and in some cases, it has been detected some of its modulating factors. In the present paper, a thorough theoretical analysis is carried out, mainly centred in the subjective effects of poverty and the influence these have on children's cognitive development. To this aim, the concepts of vulnerability and social disaffiliation are covered, which account for the fragility of the social instances that allow the individual to constitute itself as such. Therefore, these concepts help to build a connection between lack of material resources and subjective constitution. Then, by the introduction of the psychoanalytic perspective and the concept of symbolic vulnerability or precariousness, it is emphasized the importance

of the other and language in the constitution of both the subject of desire and the subject of knowledge, as well as the existence of preconditions for the intelligence's constitution. It concludes by considering that symbolic vulnerability or precariousness could become a risk factor for cognitive development, related to poverty.

Key Words

Poverty, Vulnerability, Cognition, Development

Introducción

Los niños que viven en condiciones de pobreza pueden presentar un rendimiento inferior en diferentes procesos cognitivos, que los niños pertenecientes a niveles socioeconómicos medios y altos. Este dato, aportado por numerosas investigaciones, será el punto de partida del presente trabajo.

Considerando la importancia social que el mismo conlleva, pero sin atribuir a la pobreza la categoría de causa determinante de este déficit, se intentará efectuar un análisis teórico que permita comprender esta asociación.

Para ello se abordará el concepto de pobreza, dando cuenta de la complejidad del mismo y considerando las diferentes dimensiones implicadas. Asimismo, se revisarán los factores mediadores de su influencia sobre el rendimiento cognitivo, que han sido identificados en diferentes investigaciones. A continuación, mediante un análisis teórico, se examinará la posibilidad de que la vulnerabilidad o precarización simbólica, y su impacto en la constitución subjetiva, también actúe como moduladora de esta influencia.

Contexto socioeconómico y desarrollo cognitivo infantil

El desarrollo cognitivo infantil es un fenómeno complejo y multidimensional, que supone la conjunción de factores genéticos, biológicos y sociales (Lipina, 2006). El ambiente, fundamentalmente el entorno social, ejerce una importante influencia sobre el mismo durante los primeros años de vida (Lancuza, 2010; Mönkerberg & Albino, 2004).

Asimismo, la pobreza constituye un fenómeno complejo de privación, en el que coexisten diversas causas que interactúan de modo aditivo y sinérgico, produciendo efectos negativos sobre el desarrollo cognitivo de los individuos (Di Iorio, Urrutia & Rodrigo,

1998; Jofré, Jofré, Arenas, Azpiroz, & De Bortoli, 2007; Lipina, Martelli, Vuelta & Colombo, 2005; Santos *et al.*, 2008). Dicho efecto ha sido documentado por numerosas investigaciones, en las que se evidenciaron puntuaciones inferiores en niños que viven en situación de pobreza, tanto en coeficiente intelectual (Bradley & Corwyn, 2002; Santos *et al.*, 2008), como en aspectos generales y relevantes para el aprendizaje escolar (Merino Soto & Muñoz Valera, 2007), así como también en perfiles de desempeño neurocognitivo (Farah *et al.*, 2006; Lipina *et al.*, 2005; Lipina, Martelli, Vuelta, Injoque-Ricle & Colombo, 2004; Musso, 2010; Noble, Norman & Farah, 2005). Existen además estudios más complejos, que indagan el modo en que estos efectos se producen. Dichos trabajos indican que la pobreza tendría un impacto indirecto sobre el desarrollo cognitivo, mediado principalmente por los siguientes factores: la escolaridad materna, los estilos parentales, la estimulación recibida por el niño en el hogar, la presencia de materiales de juego apropiados para la edad y la asistencia al preescolar (Andrade *et al.*, 2005; Barros, Matijasevich, Santos & Alpern, 2009; Bradley & Corwyn, 2002; Guo & Harris, 2000; Reed, Habicht & Niameogo, 1996; Santos *et al.*, 2008).

Experiencia subjetiva de la pobreza

Si bien no existe en la bibliografía sobre el tema una definición clara y unificada de la pobreza, pueden mencionarse algunos aspectos en los que convergen las distintas definiciones, caracterizándola como una relación particular entre carencias materiales y psicológicas y la falta de recursos para satisfacerlas (Lipina, 2006; López Pardo, 2007).

La pobreza constituye una realidad sumamente compleja que excede ampliamente la cuestión del ingreso económico. Una de las dimensiones fundamentales, y sin embargo menos estudiada, se relaciona con la experiencia subjetiva y psicológica de la pobreza, tanto de los niños como de sus familias. Ésta constituye un importante factor modulador de los efectos de la pobreza sobre el bienestar psicológico (Lipina, 2006).

Interesándose en esta perspectiva, el Banco Mundial ha realizado un estudio cualitativo en 23 países, acerca de la experiencia subjetiva de la pobreza (Narayan, Chambers, Shah & Petesch, 2000). Las conclusiones de este trabajo indicarían que, para los sujetos, la baja calidad de vida y el malestar priman sobre el aspecto estrictamente económico. Las múltiples deprivaciones a las que se encuentran sometidos, se traducen en una experiencia psicológica intensa y penosa, acompañada por la sensación de impotencia y pérdida de libertad de acción y elección. Por otra parte, en el discurso de los sujetos se identificó una serie de dimensiones de la experiencia subjetiva de la pobreza vinculadas entre sí, entre las cuales cabe mencionar: discriminación y aislamiento social; exclusión institucional; organizaciones sociales propias frágiles y aisladas; disminución de las capacidades como consecuencia de la falta de educación, información, habilidades y confianza (Narayan, Chambers, Shah & Petesch, 2000).

Vulnerabilidad y desafiliación social

Los conceptos de vulnerabilidad y desafiliación social, centrales en la obra de Castel, se encuentran en consonancia con la dimensiones subjetivas de la pobreza mencionadas en el apartado anterior. En su análisis, este autor, parte de la premisa de que el individuo es un producto social y que el "sí mismo" aparece en la medida en que se puede ubicar en diferentes configuraciones de interrelaciones

culturales. Es decir, existen condiciones previas para entrar en el proceso de devenir-sujeto (Castel, 1997).

Desafiliación y vulnerabilidad social, hacen referencia a "*una zona intermedia, inestable, que conjuga la precariedad del trabajo y la fragilidad de los soportes de proximidad*" (Castel, 1997, p. 15), es decir, de las instancias que le permitirán al individuo constituirse como tal. En este sentido, el trabajo es mucho más que una relación técnica de producción, es un soporte privilegiado de inscripción en la estructura social, que otorga al individuo la posibilidad de participar en redes de sociabilidad y sistemas de protección. Por lo tanto la relación "trabajo estable/inserción relacional sólida" constituye una zona de integración social (Castel, 1997).

Consecuentemente, el desempleo y la existencia de un conjunto de situaciones marcadas por la precariedad y la incertidumbre del futuro, generan que el sujeto reduzca sus interacciones y relaciones institucionales, siendo desplazado hacia los márgenes de lo social. Esto puede conllevar efectos devastadores en la constitución de los soportes sociales del individuo y limitar la capacidad de constituir cierta subjetividad y estrategias personales de acción (Arteaga Bortello, 2008; Castel, 1997).

Vulnerabilidad o precarización simbólica como moduladora del efecto de la pobreza en el desarrollo cognitivo

Se ha mencionado cómo desde la sociología, el concepto de pobreza se vincula al de vulnerabilidad y desafiliación social y cómo esta problemática puede tener efectos subjetivos sumamente negativos.

Desde el psicoanálisis, tanto la constitución del sujeto de deseo como del sujeto cognoscente, se realiza a través de la intermediación de un otro humano, mediante el proceso de simbolización. Tal como lo expresa Bleichmar (1991), la madre parasita simbólica y sexualmente al niño, antes de que éste cuente con la estructura simbólica para responder a lo que el otro le demanda. A partir de esta relación asimétrica con el otro, se instalan los primeros sistemas representacionales que constituyen el embrión de toda inteligencia posible. La existencia misma del Inconciente y sus representaciones, son el prerrequisito para una simbolización realmente humana (Bleichmar, 2000).

A partir de entonces, podrá producirse una operación fundamental para la constitución de la inteligencia: la instalación de la represión originaria. Este proceso es el que dará lugar, por un lado, al Inconciente en tanto reprimido, y por el otro, al Yo, en el que rigen las nociones de temporalidad, espacialidad, negación, contradicción, etc. y que permite que el mundo se reconozca en su calidad de significable y exterior (Bleichmar, 1991, 2000).

Cuando algo del orden de estos procesos fundantes no alcanza a constituirse, puede hablarse de precariedad o vulnerabilidad simbólica, la cual tendrá repercusiones a nivel cognoscitivo. Ciertos contextos pueden obstaculizar o inhibir la actividad simbólica, entre ellos, las situaciones de pobreza y privación social. En la investigación clínica realizada por Satriano (2009), se identificó que este tipo de contextos pueden producir una precarización de los investimentos libidinales y estructurales, con consecuencias en la constitución yoica y en la percepción de sí mismo. De esta manera, los niños que viven en estas condiciones constituirían un grupo de riesgo.

Conclusiones

A lo largo del presente trabajo se ha intentado dar cuenta de la problemática del vínculo entre vulnerabilidad y desarrollo cognitivo, considerando la complejidad que ésta implica.

El punto de partida del análisis efectuado, ha sido el resultado al que han arribado diferentes investigaciones, que indican que los niños que viven en condiciones de pobreza pueden presentar ciertos déficits cognitivos. Este hecho, lejos de suponer una causalidad directa, envuelve múltiples factores de riesgo que se imbrican y retroalimentan unos con otros. En trabajos anteriores se han identificado varios de estos factores. No obstante, son escasos los trabajos que articulan el impacto de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo del niño, considerando como variable moduladora la subjetivación del niño en un contexto de precarización simbólica. El análisis teórico realizado en este trabajo muestra cómo las carencias simbólicas, podrían constituirse en uno de los factores de riesgo para el desarrollo cognitivo de niños que viven en condición de pobreza.

Interrogar los posibles nexos entre vulnerabilidad social y simbólica, constituye un intento de pensar una subjetividad que no se separe de las condiciones de producción sociales, culturales e histórico-afectivas (Rosbaco, 2003). Dirigir la atención hacia los factores socio-históricos, evitando psicologizar el conflicto, hace posible visibilizar las desigualdades sociales y la responsabilidad social que la misma supone (Carballeda, 2006).

Vulnerabilidad social y simbólica y desarrollo cognitivo, son fenómenos multidimensionales que se conjugan dando lugar a una problemática social sumamente compleja. Por lo tanto, cualquier intervención, necesariamente debe incorporar abordajes multidisciplinarios en diferentes niveles de análisis. Requiere desviar la mirada desde una concepción de causalidad directa, hacia la de policausalidad y pensar en términos de factores de riesgo y no de determinantes.

Bibliografía

Andrade, S.A., Santos, D.N., Bastos, A.C., Marcondes Pedromônico, M.R., Almeida-Filho, N. & Barreto, M.L. (2005). Family environment and child's cognitive development: An epidemiological approach. *Saúde Pública*, 39 (4), 606-611.

Arteaga Botello, N. (2008). Vulnerabilidad y desafiliación social en la obra de Robert Castel. *Sociológica*, 23 (68), 151-175.

Barros, A., Matijasevich, A., Santos, I. & Alpern, R. (2009). Child development in a birth cohort: Effect of stimulation is stronger in less educated mothers. *International Journal of Epidemiology*, 39, 285-294.

Bleichmar, S. (1991). Supuestos teóricos psicoanalíticos para abordar las cuestiones teóricas del aprendizaje. *Temas de Psicopedagogía*, (5).

Bleichmar, S. (2000). Prerrequisitos de constitución del sujeto cognoscente y sus fracasos. *Ensayos y experiencias*, (32), 3-17.

Bradley, R. & Corwyn, R. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-99.

Carballeda, A. (2006). Intervención en lo social. Ponencia presentada en el primer encuentro provincial de centros de orientación familiar. Organizado por la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/miguez/carballeda_intervencion.pdf

Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Buenos Aires: Paidós.

Di Iorio, S., Urrutia, M.I. & Rodrigo, M.A. (1998). Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 96, 219-229.

Farah, M.J., Shera, D.M., Savage, J.H., Betancourt, L., Giannetta, J.M., Bro-

dsky, N.L.,...Hurt, H. (2006). Childhood poverty: Specific associations with neurocognitive development. *Brain Research*, 1110, 166-174.

Guo, G. & Harris, M.K. (2000). The mechanisms mediating the effects of poverty on children's intellectual development. *Demography*, 37 (4), 431-447.

Jofré, J.M., Jofré, M.J., Arenas, M.C., Azpiroz, R. & De Bortoli, M.A. (2007). Importancia del desayuno en el estado nutricional y en el procesamiento de la información en escolares. *Universitas Psychologica*, 6 (2), 371-382.

Lancuza, B. (2010). Procesamiento Cognitivo y déficit nutricional de niños en contextos de pobreza. *Psicología y Salud*, 20 (1), 77-88.

Lipina, S. (2006). Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. *Contribuciones de la neurociencia cognitiva del desarrollo* (2a ed.). Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.

Lipina, S., Martelli, M.I., Vuelta, B. & Colombo, J. (2005). Performance on the A-not-B task of Argentinean infants from unsatisfied and satisfied basic needs homes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 39 (1), 49-60.

Lipina, S., Martelli, M.I., Vuelta, B., Injoque-Ricle, I. & Colombo, J. (2004). Pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la Ciudad de Buenos Aires (República Argentina). *Interdisciplinaria*, 21 (2), 153-193.

López Pardo, C. (2007). Concepto y medición de la pobreza. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33 (4).

Merino Soto, C. & Muñoz Valera, P. (2007). Estudio preliminar del impacto socioeconómico sobre los puntajes de una batería multidimensional de aptitudes en niños preescolares. *Interdisciplinaria*, 24 (2), 161-184.

Mönkerberg, F. & Albino, A. (2004). Desnutrición, "el mal oculto". Mendoza: Caviar Bleu.

Musso, M. (2010). Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo. *Interdisciplinaria*, 27 (1), 95-110.

Narayan, D., Chambers, R., Shah, M.K. & Petesch, P. (2000). *Voices of the poor. Crying out for change*. The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, Washington, DC.

Noble, K.G., Norman, M.F. & Farah, M.J. (2005). Neurocognitive correlates of socioeconomic status in kindergarten children. *Developmental Science*, 8 (1), 74-87.

Reed, B.A., Habicht, J. & Niameogo, C. (1996). The effects of maternal education on child nutritional status depend on socio-environmental conditions. *International Journal of Epidemiology*, 25, 585-92.

Rosbaco, I. (2003). El desnutrido escolar o el fracaso de la escuela. En: "Escuela, subjetividad y niños en condiciones de desventaja social" Documentos de la Revista de Educación. Subsecretaría de Educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires, 11-16.

Santos, D.N., Assis, A.M., Bastos, A.C., Santos, L.M., Santos, C.A., Strina, A.,...Barreto, M.L. (2008). Determinants of cognitive function in childhood: a cohort study in a middle income context. *BMC Public Health*, 8, 202.

Satriano, C. (2009). Investigación clínica en niños con precarización simbólica. *Extensión Digital. Revista de la Secretaría de Extensión Universitaria. Facultad de Psicología. U.N.R.*, 2 (1). ISSN 1851-9237.