

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

El apego en los trastornos severos del desarrollo.

Naiman, Fabiana y Calzetta, Juan José.

Cita:

Naiman, Fabiana y Calzetta, Juan José (2012). *El apego en los trastornos severos del desarrollo. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/350>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/azz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL APEGO EN LOS TRASTORNOS SEVEROS DEL DESARROLLO

Naiman, Fabiana; Calzetta, Juan José

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Hospital Infanto Juvenil Tobar García.

Argentina

Resumen

El presente trabajo cuestiona las concepciones teóricas que sostienen que los autistas son incapaces de establecer vínculo intersubjetivo. Se propone la hipótesis de que su aparente indiferencia frente al otro es consecuencia de un sistema defensivo contra la frustración, determinada en parte por no poder comprender ni lograr ser comprendidos debido a sus dificultades en organizar respuestas comunicativas adecuadas. El intento de desmentida de la presencia de los otros puede entenderse como una forma de mitigar lo traumático de vivir en un mundo imposible de soportar. La causa se encuentra en un déficit en la constitución de los sistemas representacionales ocasionado, probablemente en la mayoría de los casos, por insuficiencia de la dotación constitucional. Un camino para próximas indagaciones lo constituye el efecto en el vínculo intrafamiliar de un incremento en la capacidad comunicacional del niño.

Palabras Clave

Apego, Autismo, Familia

Abstract

ATTACHMENT AND DEVELOPMENT MENTAL DISORDERS

This article discusses the theoretical concepts that support autistic persons are unable to achieve intersubjective relations. The hypothesis proposed is that the apparent indifference is the result of a defensive system against frustration, which is partially determined by the severe difficulties in communication. The attempt to disprove the existence of the other can be explained as a way of diminishing the trauma of living in an intolerable world. The cause is a deficit in the representational systems occasioned by insufficiency of constitutional endowment, probably in most of those cases. The effects of the child's communicational ability increase in family bond are proposed as subject of future researches.

Key Words

Attachment, Autism, Relationship

Se encuentran con frecuencia en la bibliografía psicoanalítica referencias a la incapacidad de los niños autistas para manifestar conductas de apego e incluso para establecer algún lazo afectivo con las figuras primarias. Algunos autores los consideran incapaces de participar en una relación intersubjetiva pues en apariencia parecerían desconocer la existencia del otro; actúan como si quienes los rodean fueran objetos carentes de subjetividad. No manifiestan sus afectos y sentimientos de una manera socialmente adaptada y

comprensible, ni parecen tener en cuenta los pensamientos y afectos de los demás.

Para Bowlby el autismo infantil demuestra completa falta de apego junto a miedos crónicos. Lo considera como un "Síndrome (que) proviene de un umbral reducido de manera continua ante los estímulos que provocan temor, junto con un desarrollo demorado de los vínculos de afecto y/o inhibición de este". (Bowlby, 1969)

Para una perspectiva cognitivista, la dificultad en otorgar estados mentales a los demás y de reconocer los propios, se debe a la imposibilidad de integrar la información proveniente de la experiencia. Según esta orientación, estos sujetos carecerían del "impulso de coherencia central" que les permite relacionar la información sobre personas, objetos, sucesos, con los conocimientos previos (Frith, 1991).

Los resultados obtenidos en base a las investigaciones realizadas desde el año 2002 en la cátedra II de Psicología Evolutiva Niñez Facultad de Psicología, UBA, en convenio con el programa de Rehabilitación comunicacional que funciona en el Hospital Tobar García, proponen otra interpretación de las conductas observadas. En los proyectos referidos se ha explorado el proceso de adquisición de la escritura en niños y jóvenes que se manifiestan incapaces, en principio, de desarrollar una comunicación exitosa mediante lenguaje oral, por señas o a través de la escritura espontánea; se trata de niños y jóvenes que carecen de lenguaje oral o poseen un lenguaje oral muy limitado, ecológico o bizarro. Por medio de la utilización del soporte físico y emocional de un facilitador, se procura que el sujeto logre algún nivel de habilitación comunicacional a través del acceso a la escritura mediante una computadora u otro recurso técnico similar. (Para una descripción de la técnica, ver Calzetta y Orlievsky, 2005).

Los datos obtenidos durante éstos años, a partir de la producción escrita espontánea de los sujetos investigados, arrojan evidencia acerca de lo doloroso que resultaba para ellos no poder comprender ni lograr ser comprendidos debido a sus dificultades en organizar respuestas comunicativas adecuadas a las circunstancias. Se añade a esta dificultad el déficit de procesamiento psíquico que padecen los niños y jóvenes con autismo originadas en un sistema representacional frágil e inconsistente. Las fallas ocasionadas en principio por una anómala dotación constitucional dificultan la organización de un sistema representacional eficaz para el procesamiento y elaboración psíquicos. Esto genera una dificultad en el logro de la discriminación entre el yo y el objeto y por ende, en la consecuente separación y autonomía esperable, ya que la angustia que produce la pérdida del objeto resulta imposible de procesar. La desmentida de la presencia de los otros, puede entenderse enton-

ces como una forma de mitigar lo traumático de vivir en un mundo imposible de soportar. (Calzetta y Cerdá, 2012)

Es esta indiscriminación y la consecuente dificultad de comprender y separarse del objeto lo que lleva al niño a una retracción y aparente indiferencia respecto del ambiente. Esta conducta no implica una actitud de desapego e indiferencia hacia los objetos y personas que lo rodean.

En artículos anteriores (Como, por ejemplo, Calzetta 2007) se han documentado las modificaciones observadas a partir del logro de la escritura y la comunicación, en la conducta de los niños autistas estudiados, y se ha referido su causa a la progresiva complejización del funcionamiento psíquico lograda. La posibilidad de escritura y comunicación con otro a través de la pantalla de la computadora, opera como un medio que tamiza y cualifica los incrementos de tensión. La posibilidad del lenguaje comunicativo mediatiza la impulsividad y la acción directa, reduce las conductas auto y hetero agresivas, modula la irritabilidad y mejora los estados de ánimo. El aumento de la capacidad de comunicarse permite al sujeto mantener vínculos con los otros significativos y obtener nuevas formas de convivencia más satisfactorias para sí y para los demás.

Caso M.

M, uno de los jóvenes atendidos en el dispositivo, carecía de lenguaje que le permitiera comunicarse cuando comenzó a concurrir. Mostraba un marcado opcionismo, conductas autoeróticas y agresivas hacia sus padres, en especial hacia su madre, y se negaba a entrar en comunicación con las facilitadoras. A lo largo del tratamiento, en la medida que adquirió la posibilidad de escribir en la computadora, fue cediendo esta actitud y estableciendo vínculos con quienes lo asistían paralelamente a una mejor convivencia con sus familiares.

Se transcribe a modo de ejemplo un mail que M. escribió de manera espontánea y envió a su hermana quien vivía en el extranjero:

“yo soy medio que lloro pero yo me gusta ir a pasea a parque y yo creo que a susana lo quiero mucho a vos maso meno y voy a los hospital y yo voy con ello a un costitucion y te quiero mucho y todo te mandamo saludo y besos”

En otra ocasión realizó el siguiente intercambio por e-mail con una de las facilitadoras:

« **Subject: Re:**

Date: Tue, 15 Apr 2009

yo voy con mami

Subject: Re:

Date: Tue, 14 Apr 2009 22:31:08 -0300

Hola M.,

cómo estás? Cómo pasaste las pascuas?

Este jueves nos vemos en el hospital a las 9.45 hs. Vamos a esperarte L, S y yo.

Nos vemos,

F.

Sent: Thursday, March 26, 2009 10:12 PM

a mi me gusta trabajar con mis chicos y poray medijo y los quiero a todos y yo tome jugo y el jueves trabajamo con fabiana poray quiero hacer cuenta y poray me chau”

En este caso, también se produjeron cambios en su vida cotidiana ya que en la casa, comenzó a realizar pequeños “mandados” en los comercios del barrio, a colaborar en las tareas domésticas y estar mucho más integrado al resto de la vida familiar. Esto generó en la familia una actitud muy positiva que retroalimentaba los progresos de M., potenciándolos. (Naiman, F.; Lerer, L.; Pacin, S.; Calzetta, J.J., 2010)

Autismo y familia

El surgimiento en un grupo familiar de una enfermedad severa y crónica en uno de sus integrantes produce un efecto traumático insoslayable. Por eso se considera que la aparición del autismo dentro de una familia debe ser entendida y abordada como tal.

Siguiendo los estudios de Bowlby (Bowlby, 1980) sobre las reacciones de los padres frente a una enfermedad tan severa de sus hijos, se observa que:

- En el momento de conocer el diagnóstico se inicia el proceso de duelo.
- En el primer momento los padres se niegan a aceptar el diagnóstico; creen que el médico se ha equivocado. Puede haber en los padres actitudes de desapego; como si se tratara de la tragedia de otra familia, o incluso dar signos de indiferencia. Se sienten aturdidos.
- Esta incredulidad a veces es fomentada por los amigos o familiares que rodean al grupo: alientan con vehemencia el descreimiento hacia el médico y fomentan esperanzas poco realistas. Si bien esta actitud es útil para controlar los sentimientos penosos, cuando es acentuada impide seguir el tratamiento propuesto y colaborar en el seguimiento del mismo.
- La incredulidad es complementaria del enojo y cólera hacia quienes les informan del diagnóstico. A medida que decrece, cede paso al reconocimiento al profesional. Otra manera de evitar los sentimientos angustiosos es la excesiva actividad y búsqueda frenética de información y /u otros tratamientos posibles. Una exagerada dedicación al niño que es compulsiva y resulta perjudicial.
- Esto hace también que se altere y desorganice la vida familiar, se desatienda a otros integrantes, se descuide la vida doméstica y laboral, etc
- Surgen en los padres los sentimientos de culpa, de vivir la enfermedad como un castigo.

Los sentimientos de culpa también pueden verse acrecentados por las fantasías, generalmente reprimidas, de muerte hacia el niño, lo cual aumenta la ambivalencia.

Dentro de la práctica psicoanalítica hay diversas corrientes dedicadas al abordaje de la familia. Se considera que la familia cumple la función de sostén y corte, dos funciones fundamentales para la constitución subjetiva del infante.

La perspectiva de las configuraciones familiares estudia el campo vincular que configura el grupo familiar; tiene en cuenta tanto la intersubjetividad considerada en la relación entre los padres, hijos y demás personas significativas que forman parte del grupo familiar como lo intrapsíquico dado por como opera el psiquismo infantil en la metabolización de lo recibido desde el discurso familia. (Rojas, 1999)

Esta perspectiva amplía el peso otorgado en la tradición psicoanalítica a la función materna, incluyendo como partícipes de la trama

familiar que inciden en el psiquismo del infans al padre y demás integrantes, portadores de la discursiva parental. También ubica al niño y sus síntomas como un producto condicionado y condicionante de esa trama. La perspectiva intersubjetiva del psiquismo no queda reducida al grupo familiar sino que, a lo largo de la vida, la participación en diferentes instituciones van ampliando el campo vincular y estructurando nuevas configuraciones. Es decir, se sostiene como premisa que el psiquismo es abierto a transformaciones y susceptible de nuevas inscripciones, lo que le otorga cierto margen de indeterminación, impredecibilidad, es decir, singularidad (Rojas, 1999).

A modo de conclusión

La consideración del psiquismo como un sistema abierto y complejo condice con la apreciación del grupo familiar con estas mismas características. Por lo que es posible suponer que al alterar el soporte intersubjetivo que ofrece el grupo familiar al niño, se habilitará la posibilidad de cambios intrapsíquicos. A su vez las modificaciones logradas a partir de las transformaciones en el procesamiento psíquico del niño van a producir novedades en los padres. Esto redundará en la autoestima de los padres y modifica las posibilidades de acercamiento al hijo. La novedad se vuelve acontecimiento y permite crear nuevas maneras, nuevas representaciones y ligar los afectos en otros sentidos.

La fragilidad e inconsistencia del sistema representacional de los niños que padecen autismo condenan a éstos a un estado de indiscriminación y dependencia con el objeto, producto de la dificultad en procesar la separación y diferenciación yo -objeto, necesaria para el logro de la autonomía. Contrariamente a la posición de Bowlby quien sostiene que los sujetos autistas demuestran completa falta de apego, se considera que su aparente indiferencia es un intento fallido de desmentir la existencia del otro (Calzetta, 2012).

El logro de la comunicación en los niños que no mantenían una comunicación efectiva con los adultos puede ser considerado como acontecimiento, en tanto irrumpe en un sistema estabilizado y genera nuevas representaciones. El acontecimiento es aquello que irrumpe en un modo de funcionamiento hegemónico, estable, como un suceso que engendra algo irreversible y que pone al sujeto en situación de tener que encontrar nuevas maneras de ser. (Badiou, 1994).

Las consecuencias de tal acontecimiento serán el tema a abordar en futuras investigaciones.

Bibliografía

- Badiou, A. (1994): La Etica. Ensayo sobre la conciencia del Mal. Revista Acontecimiento N° 8 - octubre/94. Buenos Aires
- Bowlby J.(1969): La separación afectiva. Buenos Aires, Paidós.1980
- Bowlby J (1980):La perdida afectiva.Tristeza y depresión. Buenos Aires, Paidós.
- Calzetta, J.J.; Orlievsky, G.D.; Cerdá, M.R.; Massun de Orlievsky, S.; Juri, S.; Tocco, S.; Sujarchuk, S.; Naiman, F.; Cirrincione, S.; Domínguez, M. y Calzetta, M. (2005): Escritura, comunicación y estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo. Memorias de las XII Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- Calzetta, J.J. (2007): Representación y trauma en el autismo. XIV Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Calzetta, J.J. y Orlievsky, G.D. (2005): Trastornos severos del desarrollo: de la escritura a la representación. XII Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Calzetta, J y Cerda, M. (2012): Los trastornos severos del desarrollo y el proceso de constitución psíquica. XVIII Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Frith, U. (1991): Autismo. Madrid, Alianza.
- Naiman, F.; Lerer, L.; Pacin, S; Calzetta, J.J. (2010) La escritura y el otro. Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, T. IV, 295-297, Buenos Aires
- Rojas, M. C. (1999): Perspectivas vinculares en psicoanálisis de niños En Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, Tomo XXII, Número 2, 129-150, Buenos Aires.