

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Estudio de la percepción parental sobre sus hijos. Resultados preliminares.

Paolicchi, Graciela Cristina, Kohan Cortada, Ana, Metz, Miriam Isabel,
Maestro, María Cecilia, Colombres, Raquel, Rodríguez, María Fernanda,
Iglesias, Sofía Belén y Pesce, Nadia Soledad.

Cita:

Paolicchi, Graciela Cristina, Kohan Cortada, Ana, Metz, Miriam Isabel,
Maestro, María Cecilia, Colombres, Raquel, Rodríguez, María Fernanda,
Iglesias, Sofía Belén y Pesce, Nadia Soledad (2012). *Estudio de la
percepción parental sobre sus hijos. Resultados preliminares. IV
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en
Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/354>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/5et>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE SUS HIJOS. RESULTADOS PRELIMINARES

Paolicchi, Graciela Cristina; Kohan Cortada, Ana; Metz, Miriam Isabel; Maestro, María Cecilia; Colombres, Raquel; Rodríguez, María Fernanda; Iglesias, Sofía Belén; Pesce, Nadia Soledad

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El proyecto de investigación-acción (UBACyT 2010-2012) "Juego, apego y poblaciones vulnerables. El juego como facilitador del desarrollo infantil y su relación con las modalidades de apego en poblaciones vulnerables" se lleva adelante junto al Programa de Extensión Universitaria "Juegotecas Barriales" (ambos dependientes de la Facultad de Psicología, UBA). Su hipótesis de trabajo consiste en considerar que las actitudes de los adultos significativos con respecto al juego infantil se relacionan con las modalidades de apego de sus vínculos intersubjetivos primarios.

En el presente escrito se comunican los pasos que se siguieron para la selección de un instrumento válido y confiable que releva la percepción que los padres tienen del comportamiento de sus hijos. Este constructo es evaluado a través de la escala "Parent report of child behavior and toward Parent Inventory" (CBTPI) creada por Schaefer y Finkelstein en 1975 y adaptada para población argentina en 1993 por Klimkiewicz.

Se administró este instrumento a una muestra incidental de 185 padres de los alumnos de una escuela primaria de la ciudad de Salta capital durante el año 2011. Finalmente, se comunican algunos de los resultados preliminares de esta experiencia.

Palabras Clave

Percepción parental, Comportamiento filial

Abstract

STUDY OF PARENTAL PERCEPTIONS OF THEIR CHILDREN. PRELIMINARY RESULTS.

The action research project (UBACyT 2010-2012) "Play, attachment and vulnerable populations. The play as a facilitator of child development and its relationship to patterns of attachment in vulnerable populations" is carried out together with the University Extension Program "Neighborhood Game Libraries" (both dependent on the School of Psychology, UBA). Its working hypothesis is to consider the attitudes of significant adults in relation to children's play patterns are related to attachment of primary intersubjective bonds.

In the present paper there are reported the steps followed for the selection of a valid and reliable instrument that collects the perception that parents have on their children's behavior. This construct is assessed by the scale "Parent report of child behavior and toward Parent Inventory" (CBTPI) created by Schaefer and Finkelstein in 1975 and adapted for Argentina's population in 1993 by Klimkiewicz.

This instrument was administered to an incidental sample of 185 parents of students of an elementary school in the city of Salta

during the year 2011. Finally, some of the preliminary results of this experience are reported.

Key Words

Parental perception, Filial behavior

Introducción

El proyecto de investigación-acción (UBACyT 2010-2012) "Juego, apego y poblaciones vulnerables. El juego como facilitador del desarrollo infantil y **su relación con las modalidades de apego en poblaciones vulnerables**" se lleva adelante junto al Programa de Extensión Universitaria "Juegotecas Barriales" (Facultad de Psicología, UBA). Su hipótesis de trabajo consiste en considerar que las actitudes de los adultos significativos con respecto al juego infantil se relacionan con las modalidades de apego de sus vínculos intersubjetivos primarios.

El primer "lugar" en el cual un ser humano habita se construye gracias a las funciones paterna y materna, y deberá tener en el mejor de los casos una estabilidad suficiente (apego seguro) para permitir la confianza que lanzará al nuevo sujeto a toda exploración ulterior. La primera "exploración" que un ser humano realiza creativamente es a través del jugar (Winnicott, 1971).

Considerando que cada uno se reconoce a sí mismo en la medida en que es reconocido o percibido empáticamente por otros, se buscó en el marco del Proyecto de Investigación la posibilidad de relevar las percepciones que los padres tienen del comportamiento de sus hijos hacia ellos. En el presente escrito se da cuenta del relevo bibliográfico que llevó a elegir la escala "Parent report of child behavior and toward Parent Inventory" CBTPI a fin de relevar la información mencionada. Asimismo, se comunican algunos de los resultados obtenidos de la administración de dicho instrumento a una muestra incidental de 185 padres de los alumnos de una escuela primaria de la ciudad de Salta capital durante el año 2011, y algunas conclusiones parciales de dicho estudio.

Objetivos

Es de interés para el Proyecto de Investigación poder contar con la percepción que los padres tienen de las conductas vinculares de sus hijos hacia ellos, ya que se podría pensar a dicha percepción como la cara complementaria para el estudio del tipo de apego desplegado por sus hijos.

A partir de esta idea se realizó una búsqueda intensiva con el fin de

hallar algún instrumento estandarizado que ya estuviera construido, y que fuera válido y confiable para relevar este aspecto .

Antecedentes sobre la temática

El énfasis en la investigación sobre relaciones entre padres e hijos ha sido en un comienzo el comportamiento de los padres hacia el niño. Más adelante surgió el punto de vista que pone la atención en la necesidad de que los estudios se centraran en la interacción entre padres e hijos, y en la influencia recíproca de ambos miembros de la pareja.

Un número importante de estudios ha proporcionado datos detallados sobre la interacción entre padres e hijos mediante la observación directa de observadores entrenados. En un principio se diseñó un estudio para obtener información sobre el comportamiento del niño en la interacción entre padres e hijos desde la perspectiva de los padres. Con el fin de complementar los métodos existentes para recoger las percepciones que los niños tenían de la conducta de los padres hacia ellos, surgió el CRPBI (*Inventario de Comportamiento Informado de los Padres por el Niño*, CRPBI, Schaefer 1965b) que se utilizó para complementar los datos de observación directa.

Teniendo presentes estos antecedentes y partiendo de sus primeros estudios Schaefer y Finkelstein elaboraron en 1975 una escala para administrar a padres constituida por 29 escalas con 5 ítemes cada una y cuatro opciones de respuesta. La misma indaga acerca de la percepción que tienen los padres de la conducta del niño hacia ellos : *Parent report of child behavior and toward Parent Inventory*, CBTPi. El desarrollo de este instrumento permitió el estudio del alcance de esas dimensiones que pueden ser comparadas con las dimensiones de la percepción que los niños tienen de la conducta de los padres.

De este modo se pueden llevar a cabo estudios con métodos paralelos para recoger las percepciones de padres e hijos y de su interacción, lo que permite estudiar la reciprocidad en una investigación o bien, la complementariedad en las descripciones que hace cada uno con respecto al otro.

La escala original se desarrolló a partir de un instrumento construido a priori y se utilizaron varios elementos que fueron adaptados a partir del *Inventario de Comportamiento Informado de los Padres por el Niño* (CRPBI). Se escribieron escalas adicionales para probar conceptos que se habían desarrollado en el estudio de parejas de la familia. Con los resultados de aquel primer paso llevado a cabo en 1965 se estudiaron las características de la escala.

Por lo tanto, fueron los mismos niños los descritos por sus padres y los padres por sus niños.

La edad de los niños descritos estaba comprendida entre los 6 a 16 años, con una edad promedio de 12.

Utilizando la escala "Parent report of child behavior and toward Parent Inventory" CBTPi creada por Schaefer y Finkelstein en 1975, se trabajó con una muestra heterogénea de padres y madres que describieron a niños y niñas comprendidos dentro de una amplitud de edad que fue elegida para determinar si el método proporcionaba datos significativos para los grupos heterogéneos que justificaran una investigación más sistemática de las relaciones de estos datos con el sexo de los padres, el sexo del niño, y la edad del niño. Los

resultados mostraron que las puntuaciones de las escalas se correlacionaron y se realizó el análisis factorial exploratorio utilizando el método de componentes principales, y aplicando la rotación varimax. Se obtuvieron entonces cinco factores con valores superiores a 1,00, que explicaron el 76,7% de la varianza total. Los valores de la confiabilidad de las escalas oscilaban entre .95 y .69, con un valor medio de .82

Las cargas factoriales agrupadas para mostrar el patrón de los factores, fueron altas, por lo que se consideraron altamente diferenciadas y por ende, dieron como resultado factores claramente definidos.

Del análisis factorial posterior Schaefer y Edgerton en 1977 seleccionaron para cada una de las cinco escalas: Obediencia, Control, Independencia, Relación positiva y Alejamiento o Rechazo, con cinco ítemes, quedando así conformada la escala con 25 ítemes en total. Esta escala fue adaptada para población argentina en 1993 por Klimkiewicz. En esta adaptación para Argentina la escala figura con 25 ítemes con tres opciones para dar respuesta: Si, A veces y Nunca. En este estudio argentino (1993), los ítemes que habían constituido el factor Relación Positiva en el trabajo original (1977) aparecen distribuidos en los factores de Obediencia y Control. Con lo cual la estructura de la escala pasa a tener cuatro factores. En relación con nuestro trabajo, esta última estructura factorial se mantiene.

Administración de la escala Parent report of child behavior and toward Parent Inventory" CBTPi.

Esta última adaptación es la que administró el equipo de investigación a una muestra incidental de 185 padres de los alumnos de una escuela primaria de la ciudad de Salta capital durante el año 2011. La aplicación se realizó durante una jornada a la que respondieron de forma voluntaria y anónima.

Se ingresaron los datos a una matriz para poder trabajarlos con el paquete estadístico SPSS 17.0 Las características generales de la muestra fueron: 146 madres y 39 padres, con edades comprendidas entre 28 y 57 años y una Media de 39,53 y S= 5,29. El nivel educativo alcanzado de estos padres y madres fue del 1,1 % con estudios primarios, el 18,4% con estudios secundarios, un 71,9 % con estudios superiores (el 8,6% no respondió). Informaron acerca de sus hijos, de los cuales un 52,4% eran varones y el 47,0 % mujeres. La edad de los hijos sobre los cuales respondían oscilaba entre 4 y 13 años, con una media de 9,35 y S= 2,11. La edad es una de las diferencias que nuestro trabajo tiene con el anterior.

Se realizó, en primer lugar, un análisis discriminativo utilizando la diferencia de medias *t* para cada ítem. Con este procedimiento resultaron diferencias estadísticamente significativas con $p < 0.000$ para todos los ítemes de la escala. Posteriormente se realizó un Análisis Factorial Exploratorio para estudiar la estructura latente que constituye esta escala y así poder realizar una comparación con los resultados obtenidos en estudios anteriores de las respuestas a los 25 ítemes administrados. Como requisito previo a la aplicación del análisis factorial, se utilizó el índice de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin, que se basa en las correlaciones parciales elevadas al cuadrado, que obtuvo un coeficiente de 0,777, lo cual indicó que la matriz de datos es adecuada para la aplicación del análisis factorial. Valores iguales o menores a 0,6 son considerados mediocres, con valores menores se desaconseja la continuación del análisis. Se empleó el método de Análisis de

Componentes Principales sometido a Rotación Ortogonal Varimax para lograr que la varianza esté uniformemente distribuida entre los factores seleccionados e intentar que cada variable cargara de manera fuerte en un solo factor y débilmente en los otros. Para la definición de los factores se tuvieron en cuenta las variables con una carga factorial de 1.301 o más (Norman y Streiner, 1996). Por otra parte se tuvo en cuenta el criterio de la pendiente de Catell que se basa en la representación de los autovalores de los factores en un gráfico de sedimentación o Scree Plot. El autovalor se considera como un indicador de la varianza inducida por cada factor. Mediante la inspección del Scree Plot se extrajeron cuatro factores que explicaron el 87,34% de la varianza total.

Se obtuvieron cuatro factores claramente diferenciados cuyas denominaciones son: El primer factor denominado **Obediencia**: refiere a la preocupación activa, la consideración, muestra de afecto y capacidad de respuesta al afecto. Lo que implicaría una relación positiva, mostrar ayuda activa, la obediencia y comunicación, El segundo factor **Alejamiento**: implica la evitación del afecto, el rechazo, la evitación de una actividad compartida, la resistencia para compartir, la resistencia a la demostración de afecto e implica la demostración de la competencia, la atención hacia los padres, la demostración de afecto, la capacidad de responder al afecto, tomar la iniciativa para compartir, y la comunicación. También podríamos denominarlo Rechazo., El tercer factor **Control**: representa la exigencia del niños, los sentimientos de culpa, el control de cosas que exigen, la asertividad, la resistencia al control, la protesta pasiva, la desconsideración, refiere al control a través del afecto positivo, el control a través de comparación y de al control mediante la retirada del afecto en las relaciones. La etiqueta de control, como en trabajos anteriores, se sugiere para esa combinación de los intentos del niño por controlar a los padres y para resistir el control por los padres hacia él. El cuarto factor **Independencia o Autonomía**: trata sobre la independencia en la toma de decisiones y la independencia para encarar las cosas. Responder negativamente a éstos ítemes refiere a la dependencia en la toma de decisiones. Se trataría, en general, de la dependencia para hacer todo tipo de cosas diversas.

Nuestro estudio dio como resultado una estructura factorial similar a los estudios del año 1993 llevados a cabo por Klimkiewicz, mostrando también cuatro factores. Se calcularon el valor global de α de Cronbach fue de $\alpha = .745$ y, para cada subescala los valores fueron: Obediencia: $\alpha = .748$, Alejamiento, $\alpha = .736$; Control $\alpha = .769$ y Independencia o Autonomía: $\alpha = .659$

Con estos resultados podemos inferir que la escala mantiene muy buena consistencia interna y estabilidad a través del tiempo.

Conclusiones

Por lo antedicho se concluye que esta escala es muy útil a la hora de estudiar las percepciones que los padres tienen acerca de la forma en que sus hijos se relacionan con ellos.

En el estudio con esta muestra se obtuvieron cuatro factores latentes: **Obediencia, Alejamiento, Control y el de Independencia o Autonomía**. Esta escala es robusta desde el punto de vista psicométrico, es válida, posee muy buena consistencia interna y se corroboró gran estabilidad a lo largo del tiempo.

Este estudio forma parte de una primera etapa de la investigación acerca de las relaciones entre padres e hijos, que se está llevando a

cabo. En este sentido se considera importante poder corroborar en un futuro cercano estos hallazgos con muestras de diferentes niveles socioeducativos, así como posteriormente, estudiar la probable concordancia entre estos cuatro factores informados por los padres acerca del modo en que perciben a sus hijos y los modelos internos de relación que ellos mismos informan respondiendo a otra escala, de tipo Likert, que evalúa la percepción del estilo de apego informado por ellos sobre la relación con su madre, con su padre, con su pareja y con su mejor amigo/a. Dicha escala, que indaga acerca de los tipos de apego en el adulto (*seguro, ambivalente, rechazante o evitativo*), aún no obtuvo su validación en nuestro país, y está siendo estudiada por el equipo.

El estudio de estos fenómenos de manera conjunta brindarán información importante para profundizar sobre las interacciones entre las percepciones que los padres tienen del modo en que sus hijos se relacionan con ellos, y los modelos internos de relación de los padres.

Nota

Los temas analizados desde el punto de vista cuantitativo en este trabajo, son considerados desde el punto de vista cualitativo en el trabajo: "Talleres a padres sobre crianza y juego": *El reencuentro con el niño olvidado*, de Paolicchi, G. Kohan Cortada, A., Pennella, M. y otros, presentado en este mismo Congreso.

Bibliografía

- Bell, R. Q. (1971). Stimulus control of parent or caretaker behavior by off spring. *Developmental Psychology*, 4, 63-72.
- Boneau, C. A. (1974). Paradigm regained cognitive behaviorism reinstated. *American Psychologist*, (pp. 291, 297-309).
- Bowlby, J. (2009). Una base segura. Buenos Aires: Paidós.
- Broussard, E. & Hartner, M. S. S. (1971). Further considerations regarding maternal perception of the first born. In J. Hellmuth (Ed.) *Exceptional infant. Volume-2. Studies in abnormalities*, New York: Brunner & Mazel.
- Fraley, R. (2009). Relationship structures (ECR-RS) questionnaire. Self-report measures of adult attachment in clinical practice. En J. H. Obegi & E. Berant (Eds.), *Clinical Applications of Attachment Theory* (pp. 153-180). New York: Guilford.
- Insel, M. & Moos, R. H. (1974). Psychological environments: Expanding the scope of human ecology. *American Psychologist*, 29, (pp. 179-188).
- Klimkiewicz, A. (1993). Percepción parental del comportamiento de los hijos hacia ellos: el CBPTI y su adaptación para Argentina. En *Interdisciplinaria*, 12, 1, (pp. 23-31).
- Norman, G.R. & Streiner, D. (1996). *Bioestadística*. Madrid: Mosby/Doyma Libros S.A
- Paolicchi, G, Colombres, R., Kohan Cortada, A. et al. (2009) "Los modelos infantiles de apego y su importancia en la constitución de los lazos parentales" en *Memorias de las XVI Jornadas de Investigación*. (pp. 461-463). TOMO II. Buenos Aires: Edición Facultad de Psicología, UBA.
- Schaefer, E. S. (1965). A configurational analysis of children's reports of parent behavior. *CRPBI. Journal of Consulting Psychology*, 29, (pp. 552-557).
- Schaefer, E. S. & Bayley, N. (1967). Validity and consistency of mother observations adolescent maternal interviews, and adult retrospective reports of maternal behavior. Presentado en proceedings, 75th Annual Convention, American Psychological Association, 2, (pp.147-148).
- Schaefer, E. & Finkelstein, N. (1975). Child behavior toward parent: An inventory and factor analyses. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, Chicago, Illinois.
- Schaefer, E., Finkelstein, N. & Edgerton, M. (1977). *Child Behavior toward Parent Inventory: short form*. Unpublished method, University of North Carolina, Chapel Hill, NC.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego*. España: Ed. Gedisa.