

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **La alfabetización temprana en contextos de crianza de niños de entornos socioculturales diversos. Un estudio comparativo de las situaciones de lectura de textos.**

Arrue, Josefina.

Cita:

Arrue, Josefina (2012). *La alfabetización temprana en contextos de crianza de niños de entornos socioculturales diversos. Un estudio comparativo de las situaciones de lectura de textos. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/365>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/E2D>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA EN CONTEXTOS DE CRIANZA DE NIÑOS DE ENTORNOS SOCIOCULTURALES DIVERSOS. UN ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS SITUACIONES DE LECTURA DE TEXTOS

Arrue, Josefina

Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

---

## Resumen

Enmarcado en la línea de investigación de alfabetización familiar (Wasik, 2004), el presente estudio tiene por objeto describir y analizar las situaciones de lectura de textos de las que participan en sus hogares niños de 4 años de poblaciones urbano-marginadas (UM) y niños de familias de sectores medios (SM). En un corpus de 480hs de observación registradas en los hogares de 40 niños -20 de cada grupo- se identificaron 42 situaciones de lecturas de textos (cuentos, textos expositivos, revistas infantiles). Empleando un procedimiento cualitativo (Strauss y Corbin, 1991) se analizaron comparativamente las situaciones registradas en ambos grupos en base a categorías construidas inductivamente. En el análisis se atendió a quiénes inician y participan en las situaciones, las características que adopta la regulación de la situación, y a las intervenciones verbales de los adultos y niños mayores que andamian las intervenciones de los pequeños. No se registraron diferencias intergrupo en la proporción de situaciones de lectura de textos en las que participaron los niños (UM: 13,7% vs SM: 14,5%). Se observaron diferencias inter e intragrupo en términos de las intervenciones de los adultos y niños mayores que andamian la participación de los niños pequeños.

Coautoras: Alejandra Stein, Florencia Alam

## Palabras Clave

Crianza, Alfabetización temprana, Lectura

## Abstract

EARLY LITERACY IN THE UPBRINGING CONTEXTS OF CHILDREN FROM DIFFERENT SOCIOCULTURAL ENVIRONMENTS. A COMPARATIVE STUDY OF READING SITUATIONS.

In the framework of family literacy research (Wasik, 2004), the present study aims to describe and analyze reading situations of different kind of texts that took place in the homes of 4 year-old children from marginalized-urban populations (MU) and middle-income families (MI). In a 480 hours observation corpus registered in the home of 40 children -20 from each group- there were identified 42 reading situations. Using a qualitative method (Strauss & Corbin, 1991) the registered situations of both groups were comparatively analyzed on the basis of inductive categories. The analysis considered who initiated and participated in the situations, the characteristics that the regulation of the situations adopted,

and the verbal interventions used by adults and older children who scaffolded the children's participation. No differences inter-group were registered in the proportions of the reading situations in which the children participated (MU: 13.7% versus MI: 14.5%). Inter-group and intra-group differences were observed regarding adult and older children interventions which scaffolded the children's participation.

Co-authors: Alejandra Stein, Florencia Alam

## Key Words

Upbringing, Early literacy, Reading

## Bibliografía

- Strauss, A. & Corbin, J. (1991). Basics of qualitative research. Grounded theory. Procedures and technics. Londres: Sage Publications.  
Wasik, B. H. (2004) Handbook of Family Literacy. New Jersey: Erlbaum.