

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Reforma de la educación técnica en Uruguay, sujetos y psicosociología institucional.

Heuguerot, Cristina.

Cita:

Heuguerot, Cristina (2012). *Reforma de la educación técnica en Uruguay, sujetos y psicosociología institucional*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/37>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/P5u>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REFORMA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN URUGUAY, SUJETOS Y PSICOSOCIOLOGÍA INSTITUCIONAL.

Heuguerot, Cristina

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) Universidad de la República del Uruguay (Udelar)

Resumen

El trabajo que se presenta forma parte de una investigación de grandes proporciones cuyo objeto de estudio es la educación técnica en Uruguay. Se centra en el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP-UTU) una institución estatal, laica y gratuita referente en el país.

Se inscribe en una psicología institucional crítica, hermenéutica, que considera a las instituciones como un campo de problemas complejo que puede ser analizado desde la interdisciplinariedad.

Se presentan aquí los primeros resultados de una investigación cuyo foco es la reforma de la educación técnica del año 1997 financiada por el BID. Se parte de datos cuantitativos para profundizar en aspectos cualitativos relacionados con los procesos de subjetividad de los primeros egresados de esa reforma en los bachilleratos de "innovación" los que fueron relevados a través de entrevistas personalizadas.

La investigación muestra el efecto de los grupos de pares, algunas debilidades institucionales y el efecto de la reforma en relación a las posibilidades de desarrollar el Uruguay productivo que los últimos gobiernos demandan con insistencia.

Palabras Clave

Educación técnica- subjetividad- Uruguay

Abstract

REFORM OF EDUCATION TECHNIQUE IN URUGUAY, SUBJECTS AND INSTITUTIONAL PSYCHOSOCIOLOGY

The work that is presented as part of an investigation of large proportions whose object of study is the technical education in Uruguay. Focuses on the technical and vocational education (CETP-UTU) Council regarding free and secular State institution in the country. Enroll in a critical, hermeneutical, institutional psychology which considers institutions like a complex field of problems that can be analyzed from interdisciplinarity.

Here are the first results of an investigation whose focus is the reform of the technical education in 1997, financed by the IDB. You are based on quantitative data to deepen qualitative aspects related to the processes of subjectivity of the first graduates of that reform in the baccalaureates of "innovation" that were relieved through personalized interviews. Research shows the effect of peer groups, some institutional weaknesses and the effect of the reform in relation to the possibilities of developing the productive Uruguay the last

Governments demand with insistence.

Key Words

Technical education – subjectivity-Uruguay

INTRODUCCIÓN

La psicología institucional que se presenta aquí considera a las instituciones como un campo de problemas complejo. Posicionada desde un enfoque crítico e interdisciplinario, prioriza la perspectiva diacrónica y utiliza metodologías cualitativas para indagar las dimensiones sociohistóricas y psicossimbólicas de su devenir, sin resignar incursionar también por la dimensión subjetiva y existencial de los sujetos que por ellas transitan. Este trabajo es parte de un proyecto de investigación de mayores proporciones enfocado en la educación técnica de Uruguay. Su objeto de estudio es una organización-institución de vida (Enriquez, 2002) cuyo nombre es Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP-UTU) Una institución estatal, laica, gratuita, con más de 130 años de vida y hoy con más de 150 escuelas en todo el país. Aquí se presentarán los resultados de una investigación centrada en una reforma educativa del año 1997 que afectó muchas dimensiones de esa Institución. En ese momento se modificó el organigrama y las formas de gestión, se diseñó un nuevo Plan de Estudios por el que aparecieron los Bachilleratos Tecnológicos (BT) en diferentes orientaciones: agraria, informática, química, administración y termodinámica. También se crearon y actualizaron los Programas curriculares, la forma de evaluación y se introdujeron modificaciones en el contrato de los docentes y el monto de su salario y se implementaron cursos de actualización para profesores y funcionarios. Se adecuó la infraestructura edilicia, se construyeron nuevas escuelas, y se compraron libros y otros recursos. Fue financiado por el BID que también aportó asesores y tuvo directa responsabilidad en su orientación general.

DATOS Y METODOLOGÍA

En esta ponencia se presentan los resultados de entrevistas realizadas con los primeros egresados (diciembre 1999-febrero 2000) de la Escuela Técnica de Buceo de los BT de química, Informática y termodinámica. Son testimonios orales producto de entrevistas individuales y voluntarias en las que se aplicó una herramienta denominada "Reconstrucción de una historia estudiantil compartida: fragmentos del primer año del BT" que consiste en once frases incompletas que el entrevistado debía ir completando oralmente. En ellas se indagaron algunas ideas claves que pueden develar algunos

sentidos sobre la reforma compartidos por este grupo. En principio se intentó relevar: 1) dificultades del egresado para insertarse en el mercado laboral o para continuar estudios universitarios; 2) percepciones sobre la pertinencia de la educación obtenida y sugerencias para mejorar la educación recibida; 3) principales obstáculos al cursar y valoración general del centro escolar, 4) deserción. Este último ítem fue incluido porque el departamento de estadística no poseía datos sobre la deserción. Esto es significativo ya que la opinión generalizada en la organización es que la deserción de los cursos es una dificultad recurrente, lo que también surge de investigaciones históricas previas de la autora que muestran que es un problema estructural del organismo. El análisis deductivo interpretativo de los resultados mostró que era posible utilizar los centros de interés señalados para presentar los resultados. Los egresados de esta escuela fueron seleccionados porque es la única que posee bachilleratos de "innovación"; es decir que su orientación (Informática, termodinámica y Química) no existía en las ofertas anteriores y porque presenta las mayores cifras de deserción de todos los bachilleratos. Como el organismo tampoco posee datos sobre egresos fue necesario pedir al director escolar actual que recabara la nómina de esos primeros egresados correspondientes al período diciembre 1999 y febrero de 2000.

El Departamento de estadística informó que en la escuela técnica de Buceo ingresaron en 1997 un total de 536 estudiantes, 296 de los cuales optó por la orientación de Informática, 131 por el bachillerato de química y 109 por el de termodinámica. Asimismo informó sobre la tasa de retención bruta al iniciar el tercer año en 1999, la que estaba situada globalmente en un 42%. Los egresados de esa primera cohorte de Buceo en el tiempo esperado (diciembre 1999 y febrero 2000) son 47; es esa la población a la que se aplicó el trabajo de campo. El siguiente cuadro muestra los ingresos y egresos desglosados por orientación:

Orientación/ Escuela	Ingresos 1997	Egresos 1999-2000	Porcentajes
Química / Buceo	131	13	9.92
Informática / Buceo	296	26	8.78
Termodinámica /Buceo	109	8	7.34

Se contactó telefónicamente a los egresados siguiendo el orden decreciente del porcentaje de egresos: química, informática y finalmente termodinámica. Las entrevistas que se realizaron generalmente en los domicilios particulares de los entrevistados, se dejaron de aplicar dentro de una orientación cuando se consideraba que se había llegado a la saturación de los datos. Como la investigación se inscribe en una psicología enfocada en la dimensión existencial de los sujetos, también se consideraron aspectos como la transferencia y contratransferencia en la relación entrevistador-entrevistado. En total se realizaron 12 entrevistas: 4 en química, 5 en informática y 3 en termodinámica. Luego de realizada una primera lectura general del material, se agruparon y ordenaron las frases completas analizando el tenor de las respuestas. Se

buscaron repeticiones o coincidencias que surgieron muchas veces aún en bachilleratos de distinta orientación. Se parte del supuesto de que las mismas indican el efecto del grupo en el sujeto, es decir, la presencia de sentidos compartidos (González Rey, 2007) Se cumple así con un objetivo específico de la investigación que se proponía relevar las percepciones y opiniones de los primeros egresados sobre el plan en distintas dimensiones y el grado de su efectiva inserción en el mercado de trabajo. También, indagar el sentido de pertenencia, la identidad institucional y el efecto de los grupos. Los resultados se presentan a través de las expresiones de los entrevistados organizados a partir de las frases que se debían completar.

RESULTADOS

La primera frase preguntaba sobre cómo se tomó la "decisión de cursar..." Un primer aspecto a señalar, es que, como indicaban las observaciones de aula y las percepciones de los profesores, estos egresados contaban a la hora de ingresar al bachillerato con una importante sobreeducación, ya que casi todos habían cursado y aprobado materias de 5º y 6º del liceo tradicional. Sin embargo, a los efectos de nuestra indagación, más interesada en los aspectos vivenciales, importa destacar que lo primero que los entrevistados verbalizan al completar la frase, tiene que ver con una historia casi generalizada de fracasos y proyectos inconclusos. Lo manifiestan como: una "segunda oportunidad" o "...no me gustaba el liceo, me costó la orientación..."; "...sin saber mucho de que se trataba otra vez a decidir..."

Aparecen críticas directas al bachillerato tradicional, que habla de angustias e indecisiones anteriores: "...estaba trancado con matemáticas." o "el liceo me generaba tedio, necesitaba una aplicabilidad más concreta."; "estaba aburrido del liceo", "me orienté a lo que más me gustaba, con los libros, no..." y reiteran "...aburrimento del sistema tradicional." En todos aparece un marcado pragmatismo y en muchos casos ya se trabajaba a la hora de ingresar. Un padre, que asistió a la entrevista afirma: "ellos son muchos, se tienen que preparar para trabajar..." y los propios actores exigen: "...salir bien preparado para enfrentarse al mundo laboral" o: "yo ya trabajaba y pedí que me averiguaran..." o "...a los manotazos, lo que había estudiado de mecánica industrial en Don Bosco, no tiene acreditación y no podía entrar a la facultad..." Parece importante la red de amigos al decidir cursar el BT, esa fue la principal fuente de información y un empuje para decidirse en el momento del ingreso. La familia ha sido mencionada sólo en dos casos y en uno de ellos en una actitud crítica de la decisión: "En mi casa casi me mataron... por atrasarme" ya que la entrevistada tenía 6º aprobado y al ingresar al BT de química "retrocedía" a 4º año. Sólo un entrevistado (en presencia de los padres) dice haberse informado por la familia. Esta es una situación familiar muy interesante, con muchos hijos, y todos egresados del CETP, según informa la madre con cierto orgullo: "...en esta casa hay tres ingenieros tecnológicos..." Aparece con mucha fuerza la importancia de la publicidad en los periódicos y en televisión como fuente de información. Fue general la mención de los "spots" publicitarios televisivos, en particular uno que mostraba un joven en skate, lo que permite pensar en la importancia de los medios de comunicación para resolver las indecisiones juveniles relacionadas con la oferta educativa que ofrece el país. En la elección de la orientación, apareció como un primer modelo las vivencias de las asignaturas liceales, pero al mismo tiempo ciertos hechos de las historias personales: un entrevistado relata "...cuando tenía ocho años se mudó un vecino nuevo, el padre de mi amigo era ingeniero

químico, lo veía importante, con auto, con traje, yo quería ser como él... una elección vocacional, me interesaba todo lo que hacía y lo que contaba, quería trabajar y tener el título...

Ese modelo, ese ideal valorado al que se aspira, se entretiene con otras historias similares que explican la elección por la termodinámica: "... mi tío tenía una heladería y algo veía que hacía de electricidad..." o por la química a través de lo visto en el propio desempeño laboral: "ya trabajaba en empaque en salida de camiones y control de producción en una Química..." Así, en la elección parece incidir la experiencia propia de la vida estudiantil, modelos familiares y cercanos, o el tránsito por el mundo del trabajo. Es que, en orientación vocacional-ocupacional, la institución tiene y ha tenido una carencia, si bien estuvo prevista en el plan nunca se instrumentó.

Con respecto a la segunda frase. "La escuela... la primera vez que la vi..." Aparece una valoración de esa escuela construida para esa propuesta: "... Nueva, no faltaba nada... colmaba mis expectativas"; o también: "La inauguramos nosotros, equipos, tecnología, nos animaba mucho; otro afirma: "Una escuela nueva para nosotros." Hay un efecto positivo de esa nueva construcción en el recuerdo de sus estudiantes que se sienten valorados, que se ha depositado en ellos la confianza y que valoran lo que allí se hacía: "... tocábamos las cosas con mucho cuidado, los materiales que se nos dieron eran responsabilidades, bueno, habíamos muchos que éramos mayores, todos veníamos por fracasos de otros lados, nos gustaba lo que hacíamos..." Otro aspecto a señalar es que una gran parte de los entrevistados vivían cerca de la escuela: "Yo vivía a seis o siete cuadras" o: "vivía a nueve cuadras" lo que permite reflexionar sobre la importancia estratégica del lugar del establecimiento escolar para la captación de estudiantes en cualquier proyecto educativo. El CETP no había tenido antes ningún centro educativo en el Buceo, un barrio montevideano típico de clase media, distinto a los barrios más populares en que suelen insertarse tradicionalmente, las escuelas técnicas, lo que incide en que el alumnado pueda provenir de otros grupos sociales. Se asociaba la escuela a recuerdos personales: "... antes había una cancha de fútbol". Otro estudiante manifiesta: "fue un susto... en dos meses la construcción", parecía que estaba cerrada y empezó dos meses después..." Aparece crítica y desconfianza a las construcciones públicas: "... no estaba terminada... un momento crítico..." todos afirmaron que "por las dudas se habían anotado también en secundaria"; desconfianza de lo público y de la lentitud del Estado, que se evidencia en este claro preconceito de otro egresado que afirma, que al ver la escuela dijo: "Ojalá que dure... es lo que hace falta, horizontal dinámica, al día y que se puede explotar en toda su potencialidad" y el remate: "... parecía algo privado." Y de nuevo, referencias negativas al bachillerato tradicional en esta afirmación de una historia de vida: "Estaba muy linda, al lado del liceo..."

La tercera frase, "El compañero del primer año que más recuerdo..." introduce el elemento vincular, humano y fraterno. En esta tarea de reconstrucción de memoria despertaron distintas reacciones: algunos demoran en responder y dicen al principio, no recordar por el tiempo transcurrido, otros, la mayoría, nombra inmediatamente un referente. Es evidente la conformación de redes sociales de contención y apoyo: "Todavía hacemos trabajos juntos"; otro estudiante afirma: "... seguimos trabajando hasta ahora, nos juntamos para hacer algunos trabajos". En otros casos la relación es más profunda: "Mi mejor amigo" o más aún, "fue mi mejor amigo, formamos un dúo de trabajo" con el agregado que en muchos casos los nombres se

cruzaron; es decir, al entrevistar a uno de ellos nombraba a alguien que al ser entrevistado nombraba al anterior. Por todo ello, parece que esta frase muestra la circulación de afectos y sentimientos, lazos de amistad y confianza, incluso lazos de pareja, que fundados en ese momento de la vida, están activos hasta el presente.

La frase sobre: "Los profesores...", muy abierta para estimular la memoria fue casi unánime, al dar una visión muy positiva, pero que muestra la importancia de las asignaturas del tronco tecnológico porque esos son los profesores más recordados. La matemática parece ser la asignatura estrella, aunque física y sobre todo química en el bachillerato de esa orientación, parecen ser los profesores que los estudiantes reconocen por su alto desempeño. Hay alguna diferencia entre las diferentes orientaciones: en el caso de los egresados de química, hay una visión muy positiva de los profesores: "Gente linda", otro expresa: "Muy bueno, calidad muy buena"; en cambio en informática hay una crítica negativa al desempeño docente: "siempre se notó la falta de profesores, creo que ahora más que antes, se notaba que no había especialización" y en particular de alguna asignatura: "carencia en el Taller, estuvimos seis meses sin profesor... al final vimos algo de Taller"; en estas percepciones y recuerdos, parece emerger la problemática de la escasa formación de los docentes y de docentes formados. En las diferentes entrevistas hay críticas a algunos profesores que: "... otros que iban a cumplir un horario". Hablan de una forma de ejercer la profesión que cubre los aspectos formales pero reniega del compromiso que exige la tarea y permite visualizar la capacidad crítica de los estudiantes que han advertido, probablemente con certeza, la situación en falta.

Si bien este aspecto puede vincularse a ciertas patologías del desempeño profesional de los profesores permite recordar que los estudiantes son los más indicados para percibir situaciones de mala praxis docente; por ello no se comprenden los motivos por los que la institución no ha implementado formas de evaluación de los estudiantes sobre sus docentes. De todas formas, la apreciación de los docentes en general, es positiva y coincidente con una idea generalizada y compartida: la de recordar estos tiempos como de gran impulso y entusiasmo; recordada, con nostalgia.

En relación a la frase sobre "La materia más difícil... por..." la matemática parece ser la "estrella" en todas las orientaciones. Los egresados adjudican la dificultad a su formación de base. En cuanto al plantel docente, aunque hay un profesor repetidamente mencionado como excelente, se reconocen las dificultades: "en primero me fui a examen... muy buen profesor pero tenía mala base del liceo... el profesor exigía, era exigente pero se necesitaba." También se critica el escaso número de horas semanales de la asignatura. En química un egresado dice: "faltan temas en el programa o el profesor no las daba, al BT le faltan horas de matemáticas" y agrega con cierta dosis de ironía: "en Facultad lo resolví porque me enamoré, me enoví con alguien que venía del liceo y me ayudaba..." Hay dificultades que provienen del profesorado; es una asignatura que en Uruguay tiene escasos profesores titulados y no es de extrañar que esas críticas repetidas puedan tener relación con eso. Asimismo las críticas se deben a que conviven estudiantes con distintas expectativas. Algunos cursan el BT para acceder rápido al mercado de trabajo y otros esperan continuar estudios universitarios lo que supone distintas necesidades. Algunos entrevistados piden mayor nivel de matemáticas para facilitar la cursada en la universidad y otros, menor nivel de exigencia para egresar con rapidez. Según los relatos: "Las Ciencias Sociales... no entendía para que estaban... no

me gustaba APT” (Análisis y Producción de Textos) y otro entrevistado agrega: “... me parecía muy pesada APT, pero hoy me doy cuenta que sirve” aparece así un proceso reflexivo posterior sobre la formación adquirida. También es el momento para comparar con experiencias posteriores. Un egresado de química, informa como otros: “ El curso de Laboratorio es mejor que en Facultad... hay más horas y hay más manipulación, práctica.”

La frase sobre “El momento más triste...” generaba cierto silencio, había demora en responder, en general fue un: “no” a secas o simplemente: “Nada”.

Sin embargo, en 3 entrevistas fue disparadora del recuerdo de situaciones institucionales conflictivas. Un egresado de informática, muy crítico del desempeño de los docentes (él mismo fue luego docente del organismo en informática) dice: “Ir a clases y encontrarse con más de un profesor que no tenía idea de lo que estaba hablando y al hacer un resumen del año decir, en esta y esta y esta materia no aprendí absolutamente nada”. El comentario complementa una frase sobre los profesores (La frase incompleta N° 4), en que ya había mencionado los aspectos positivos del primer año, pero se muestra muy crítico con los profesores de años sucesivos. Otra estudiante relata con angustia una experiencia estudiantil muy difícil, al recibir las notas de fin de curso y descubrir que había sido enviada a examen, según afirma, por haber defendido a un compañero y ser tachada de “mentirosa”. Cuenta que todos sus compañeros firmaron una carta contra el Profesor, pero la mala calificación igual se mantuvo. Este relato complementa, igual que la intervención anterior, la frase sobre la opinión de los profesores (La frase incompleta N° 4) en la que apenas había delineado este conflicto. En otra entrevista, un egresado de termodinámica relata con mucha “bronca” –según su expresión- que: “para hacer el cuarto año esperé un año... y luego me aburrí, puse un boliche y estudié ciencias económicas dos años, también tuve un autoservice...” Se trata de un comentario relacionado con la demora en implementar las tecnicaturas[1]. Como se comprende, no tiene relación con el año 1997, pero permite pensar sobre los efectos de las promesas institucionales incumplidas.

La frase: “me decepcionó...” permite seguir indagando estos conflictos. Algunos manifiestan que decepcionó “el darnos cuenta que éramos conejillos de Indias... todo cambiaba sobre la marcha” y otro agrega: “En agosto no se sabía como ibas a aprobar el año, idas y venidas...” u otro que expresa: “La desorganización que hay, siempre cambios sobre la marcha...” Ese sentimiento de improvisación institucional se complementa con otras opiniones “... baches en profesores y materiales por ser la primera generación” y un sentimiento muy fuerte de desprotección “...parecía que ahí llegamos, no había continuidad en UTU, el BT era lo básico, no había especialización” generada por la falta de cursos de tecnicaturas, que como ya se expresó, en algunos casos recién aparecieron varios años después. Así, para quien no deseaba insertarse en el mercado laboral, la salida era la Facultad. En ese sentido, los egresados de informática expresan problemas de nivel en matemáticas y en formación general: “ Hay cosas que después noté que me faltaron, la carencia en áreas más del liceo... literatura te falta, APT no es lo mismo. Es de suponer que los que van a UTU van a salir a trabajar rápido y no se incentiva a continuar.” A diferencia de los egresados de química, que señalan como fortaleza el carácter práctico del curso; en termodinámica el problema parece ser el inverso: “...faltó la práctica...no tocamos un soldador en tres años...las máquinas del fondo usamos los simuladores, pero visto más que nada por la teoría...demasiado

teórica”. En este caso, el problema señalado parece impedir el acceso fácil al mundo del trabajo, lo que será comentado un poco después; con el agravante que en este bachillerato, las tecnicaturas se implementaron mucho después, dado el escaso número de egresados.

La frase siguiente que indaga “lo que más valoro...” son las “herramientas” que habilitan a conseguir un trabajo: “Valoró la oportunidad...a los dieciocho años un trabajo que no hubiese conseguido con el liceo”; otro expresa: “...las herramientas para trabajar” y otro egresado: “la posibilidad del título y poder trabajar. La UTU me permitió trabajar...” Pero también se valoran modelos identificatorios: “...el trabajo de algunos profesores, entrega a la docencia en función de los sueldos; porque ser profesor es una entrega.” (Quizás importe consignar que el entrevistado es hijo de profesora) Se valora también la protección, la red de amigos: “... experiencia de vida y experiencia social...yo tenía dieciséis años y los otros eran mayores...me sentía cómodo con la gente mayor, era el menor, con muchos seguimos siendo amigos”; así como el desarrollo personal e intelectual: “...me dio poder de analizar, en teoría poder pensar lo mas complejo, analizar una situación.” Cuando preguntamos “lo que hubiera deseado del CETP-UTU...”, surge inmediatamente la existencia de una relación distante con el mundo empresarial: “ Publicitarlo a nivel de empresas...IPUSA[2] no sabe o no escuchó que hay un bachillerato tecnológico en química, la divulgación entre las empresas es lo que sirve.” Sin duda, a estos egresados que tanto valoran las herramientas para el trabajo, un problema como el mencionado preocupa. Un egresado en termodinámica insiste en la distancia entre el título y la formación:

..fue difícil en el mercado laboral que pedía Técnico, pero que nosotros sabíamos más bien teoría...me han dicho que después se revieron esas cosas...salíamos con el título de auxiliar técnico pero no teníamos las herramientas para trabajar, no coincide, la titulación con los conocimientos que son teóricos, poco prácticos.

Y otro egresado de termodinámica insiste: “Desearía que me hubiera dado más práctica y pediría que se defendiera la parte de técnico”, es decir que se instrumente algún mecanismo para proteger el oficio y dar seguridades al usuario o cliente. Este último aspecto es por sí mismo bastante significativo.

Una frase incompleta indagó la deserción: “Creo que los compañeros que abandonaron lo hicieron por...”, despertó rápidas respuestas cuyo eje central gira siempre en torno al tema del estudio. La idea de un bachillerato exigente es la principal: “es exigente, se exonera con 7... hay que estudiar” otro agrega: “...muy exigente en cuanto a la carga horaria”, o se afirma: “El problema de la aprobación de las asignaturas del área tecnológica en bloque...aunque ahí está la calidad del BT”; fueron las más nombradas. Sin embargo, los mismos actores recuerdan un preconcepto social relacionado con la institución que pudo generar abandono en el BT: “...yo tenía preconceptos, cursos fáciles, salir con el título abajo del brazo, pensando que iba a ser fácil...”. Para explicar otros motivos de deserción refieren una situación conocida en el CETP: “Es un fenómeno general de la UTU, era gente mayor que estaba buscando un camino y no lo encontró, no coincide con el de ellos...” Pero también se señala la fuerza del aspecto vocacional: “...entró sin que le gustara la química” o también:

Falta de información sobre lo que se está haciendo, adonde va,

tratando de creer que se resuelve la dificultad tratando de bajar el nivel de matemáticas y de no tener clase...perfil despereado de edades y maduración...pero no encuentro un patrón común, creo que estaban haciendo algo que no cuadraba con sus deseos, no para ellos.

Así, una exigencia institucional muy grande, en contradicción con la representación social tradicional de la institución que supone sus cursos como “fáciles”; la falta de deseo personal, de exigencia de sí mismo; la inexistencia de una “clara vocación” y una información inadecuada; la emergencia de situaciones vitales que requieren acceder al mercado de trabajo inmediatamente, parecerían ser responsables del abandono de estos cursos, según expresan los que han conseguido egresar. Pero también se hacen otras críticas como a las dificultades profesionales de los profesores. Matemática vuelve a ser tema de reflexión y es en este sentido que una egresada expresa: “la matemáticas se da con cabeza de liceo y genera deserción...” Haciendo referencia a la necesaria coordinación y adaptación de las asignaturas al medio en que se dictan, a la necesaria correspondencia entre el saber disciplinario y el saber práctico. Para finalizar el análisis de los datos que esta frase ha aportado, de nuevo, como en círculos, un tema recurrente: “...los profesores que faltan lo que es una falta de responsabilidad, pueden ser “recancheros” pero no enseñan, no son responsables...”. Nuevamente, un llamado de atención de los estudiantes a sus profesores.

Por último, una última frase pretendía indagar: “La mayor dificultad que enfrenté al egresar fue...” Nuevamente matemáticas se posiciona como la disciplina crítica, que impide continuar los estudios; comentarios que provienen de todas las orientaciones, como esta referida a la facultad de química: “Un tema delicado es la matemáticas que era un filtro total...no sé si nosotros lo entendíamos mal...” De la misma manera, este comentario referido a la facultad de ingeniería:

Las matemáticas, no puede ser que año a año se baje el nivel de exigencia de matemáticas, aquellos alumnos que luego de la UTU quieren ingresar a la facultad de ingeniería se dan la cabeza contra la pared porque no tienen una buena base de matemáticas.

Otra dificultad señalada tiene que ver con el desprendimiento y el tránsito institucional:

En la facultad me encontré con un murallón, empecé ingeniería, pero el funcionamiento de facultad es distinto. UTU es familiar, cuando pasas a otra cosa...en UTU le hablás a la adscripta, si es necesario le llorás un poco, en facultad no es así...

Estos primeros egresados reclaman promesas incumplidas. Este testimonio de un egresado de termodinámica lo explica así:

No habían pasantías que se habían prometido... problemas con el PIT-CNT y la institución se quedó de boca abierta, ...no pudo encontrar un camino entremedio...falta de chispa para resolver las cosas, burocrática, lo privado no puede funcionar así... hay un desfase entre el funcionamiento del Estado y lo privado, creo que hay un problema: nos cuesta trabajar en lo teórico, porque hace falta contrastar con lo práctico. (Se refiere a la Institución educativa)

Este egresado que relata un aspecto del problema de los egresados en termodinámica, se complementa con este otro, de la misma

orientación: “..después que terminé podía presentar el título, pero no me daba el rostro...me ponen enfrente un equipo grande y ...¿Qué le pasa a esto? ¿Y acá que hago?...” Esta angustiada situación, que en este caso, según ha informado el sujeto, se resolvió con un curso práctico dictado por un particular, quizá haga juego con esta otra historia del mismo bachillerato que encubre probablemente un fracaso inconfesado:

Al egresar no estaba interesado en trabajar en algo relacionado... hice una pasantía en Gaseba, un relevamiento técnico de tres meses, alguna vez me llamaron para algún trabajo, pero no estaba interesado, acá estoy cómodo, trabajo desde los 14 años en carnicería y otros negocios, ahora estoy en frutas y verduras, de encargado.... este es un negocio familiar...

La insistente resignación del entrevistado, relaciona su testimonio con la conocida fábula de Esopo: “La Zorra y las uvas”.

Notas:

[1] Son cursos que otorgan título de Técnico. Eran el complemento prometido por la institución a aquellos que no optaran por continuar estudios universitarios.

[2] Se trata de una fábrica de papel, muy importante en el país.

Bibliografía

- ANEP (1996). La Reforma de la Educación. Los Planes de estudio y el cambio educativo. Seguimiento de la experiencia piloto del Ciclo Básico. Documentos III-IV. Montevideo: CODICEN
- Araújo, A. (2011) (Comp.) Sociología Clínica una epistemología para la acción. Montevideo: Psicolibros
- Barembliit, G. (2005). Compendio de análisis institucional. Buenos Aires: Asociación Madres de Plaza de Mayo
- CEPAL (1996). Políticas de Inversión y recursos Humanos en Empresas Industriales. Montevideo: CEPAL
- De Souza, M. (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Enriquez, E. (2002). La Institución y las organizaciones en la educación y la formación, Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
- González Rey, F. L. (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la Información. México: Mc Graw-Hill
- González Rey, F. L. (2009). La significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la Educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. Actualidades Investigativas en Educación, 9, Número Especial, pp.1-24
- Heuguerot, C. (2001). El Origen de la Universidad del Trabajo del Uruguay. Una colmena sin zánganos. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental
- Martínez, A. y Villegas, E. (1968). Historia de la Universidad del Trabajo del Uruguay. Montevideo: Escuela de Artes Gráficas
- MORIN, E. (n.d) Introducción al pensamiento complejo, en www.pensamientocomplejo.com.ar. Entrada: 5/1/2012
- Pichon Rivière, E. (1985). El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (I) (31ª. ed.). Buenos Aires: Nueva Visión
- Rebellato, J. (1998) La Globalización y su impacto educativo-cultural. El nuevo horizonte posible. Multiversidad Franciscana de América Latina, 8, 23-51