

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y en los aprendizajes de niños de sectores vulnerables urbanos y rurales.

Rojas Barahona, Cristian Andrés y Förster Marín, Carla E.

Cita:

Rojas Barahona, Cristian Andrés y Förster Marín, Carla E (2012). *Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y en los aprendizajes de niños de sectores vulnerables urbanos y rurales. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/377>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/Pw5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EN LOS APRENDIZAJES DE NIÑOS DE SECTORES VULNERABLES URBANOS Y RURALES

Rojas Barahona, Cristian Andrés; Förster Marín, Carla E.

Universidad Católica de Chile - Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico del Gobierno de Chile

Resumen

Tanto en edad escolar (Fuchs et al., 2005; Passolunghi et al., 2006) como en pre-escolar (Welsh et al., 2010) se evidencia el rol protagónico de la memoria operativa (MO) en el surgimiento de las habilidades de alfabetización temprana y precálculo. También, existe correlación entre el desarrollo de la MO y el futuro rendimiento académico en general (Blair, 2006; Holmes et al., 2009). En la población rural más del 50% de los niños obtiene rendimientos académicos insuficientes los primeros años, presentando desventajas en su desarrollo cognitivo respecto de niños de zonas urbanas (MINEDUC, 2000). Objetivo: evaluar el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo de la MO, habilidades lectoras y de precálculo, en niños de prekindergarten de escuelas vulnerables urbanas y rurales. Muestra: 67 niños rural, 58 urbanos. Se midió la asistencia a educación formal antes de prekindergarten, prácticas del hogar, MO, lectura inicial y precálculo. Entre quienes no asistieron a educación formal previa se observa mejor rendimiento en lectura y precálculo en sectores rurales. Para los que asistieron a educación formal previa se observa mejor rendimiento en MO y lectura en sectores urbanos. Se discute la importancia de la familia y de la educación formal en los primeros años.

Palabras Clave

Memoria, Alfabetización, Precálculo, Rural

Abstract

EFFECTS OF EARLY STIMULATION IN COGNITIVE DEVELOPMENT AND LEARNING OF CHILDREN AT URBAN AND RURAL AREAS VULNERABLE

Both school age (Fuchs et al., 2005; Passolunghi et al., 2006) and pre-school (Welsh et al., 2010) evidenced the leading role of working memory (WM) in the emergence of early literacy and precalculus skills. Also, there is a correlation between the development of WM and future academic performance in general (Blair, 2006, Holmes et al., 2009).

In the rural population more than 50% of children get inadequate early academic performance presenting cognitive developmental disadvantages compared with children at urban areas (MINEDUC, 2000). Objective: To evaluate the effect of early stimulation in the development of WM, precalculus and reading skills in pre-

kindergarten children from vulnerable urban and rural schools. Sample: 67 rural children, 58 urban. Attendance was measured before prekindergarten formal education, household practices, WM, early reading and precalculus skills. Among those who attended no previous formal education shows better performance in reading and precalculus at rural areas. For those who attended previous formal education is best seen in WM and reading performance at urban areas. We discuss the importance of family and formal education in the early years.

Key Words

Memory, Literacy, Precalculus, Rural

Bibliografía

- Blair, C. (2006). How similar are fluid cognition and general intelligence? A developmental neuroscience perspective on fluid cognition as an aspect of human cognitive ability. *Behavioral and Brain Sciences*, 29, 109–160.
- Fuchs, L. S., Compton, D. S., Fuchs, D., Paulsen, K., Bryant, J. D., & Hamlett, C. L. (2005). The prevention, identification, and cognitive determinants of math difficulty. *Journal of Educational Psychology*, 97, 493–513.
- Holmes, J., Gathercole, S.E., & Dunning, D.L. (2009). Adaptive training leads to sustained enhancement of poor working memory in children. *Developmental Science*, 12, F1–F7.
- MINEDUC. (2000). Evaluación de programas De Educación parvularia en Chile: Resultados y desafíos. Ministerio De Educación División De Educación General Unidad De Educación Parvularia. Santiago, Chile.
- Passolunghi, M. C., Vercelloni, B., & Schadee, H. (2006). The precursors of mathematics learning: Working memory, phonological ability and numerical competence. *Cognitive Development*, 22, 165–184.
- Welsh, J. A., Nix, R. L., Blair, C., Bierman, K. L., & Nelson, K. E. (2010). The Development of Cognitive Skills and Gains in Academic School Readiness for Children From Low-Income Families. *Journal of Educational Psychology*, 102 (1), 43–53.