

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Relaciones entre nivel socioeconómico, experiencia con símbolos y comprensión infantil de dibujos.

Salsa, Analía y Gariboldi, María Belén.

Cita:

Salsa, Analía y Gariboldi, María Belén (2012). *Relaciones entre nivel socioeconómico, experiencia con símbolos y comprensión infantil de dibujos. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/378>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/upF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RELACIONES ENTRE NIVEL SOCIOECONÓMICO, EXPERIENCIA CON SÍMBOLOS Y COMPRENSIÓN INFANTIL DE DIBUJOS

Salsa, Analía; Gariboldi, María Belén

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

Resumen

La experiencia con símbolos y en actividades simbólicas ha sido propuesta como un mecanismo que subyace a la comprensión de sistemas externos de representación. El propósito de este estudio fue examinar las relaciones entre las experiencias con representaciones gráficas y la comprensión de la naturaleza simbólica de dibujos por parte de niños de nivel socioeconómico (NSE) medio y bajo. Los efectos de la experiencia simbólica, fuera del dominio del lenguaje, han sido escasamente estudiados.

Participaron 26 parejas de madres y sus hijos ($M=34.1$ meses), la mitad de cada NSE. Las madres contestaron un cuestionario sobre la exposición y el tipo de interacción entre adultos y niños en el hogar con televisión y video, fotografías, dibujos y escritura. Los niños resolvieron una tarea de correspondencias en la que debían establecer relaciones entre cinco objetos y sus dibujos figurativos en lápiz negro. Los resultados muestran que solamente los niños de NSE medio fueron capaces de comprender la relación dibujo-referente y que las diferencias de ejecución entre NSE se relacionan principalmente con el tipo de interacción en el hogar con dibujos y escritura. Estos resultados apoyan el papel de la experiencia simbólica en la detección de relaciones simbólicas.

Palabras Clave

Experiencia simbólica, Dibujos

Abstract

RELATIONSHIP BETWEEN SOCIOECONOMIC STATUS, SYMBOLIC EXPERIENCE AND CHILDREN'S UNDERSTANDING OF DRAWINGS

Experience with a variety of symbolic artifacts has been proposed as a mechanism underlying symbolic development. The purpose of this study was to examine the relation between children's experience with graphic representations and their comprehension of the symbolic function of drawings in two social groups (middle- and low-SES). The effect of symbolic experience, outside the domain of language, has been the subject of little study to date.

The participants were 26 mothers and their children ($M=34.1$ months), half of each SES. The mothers completed a questionnaire regarding their children's naturalistic experience and activities with television and video, photographs, drawings and writing. The children solved a matching task in which they had to relate five objects with their black-and-white line drawings. The results show that only middle-SES children were able to understand the drawing-referent relation; task performance between SES was mainly related to activities with drawings and writing. These results support the role of symbolic experience in children's early detection of symbolic relations.

Key Words

Symbolic experience, Drawings

Bibliografía

Callaghan, T.C. (2000). Factors affecting children's graphic symbol use in the third year: Language, similarity, and iconicity. *Cognitive Development*, 15, 185-214.

Callaghan, T.C. & Rankin, M. (2002). Emergence of graphic symbol functioning and the question of domain specificity: A longitudinal training study. *Child Development*, 73, 359-376.

DeLoache, J.S. (1995). Early understanding and use of symbols: The model model. *Current Directions in Psychological Science*, 4, 109-113.

Liben, L.S. (1999). Developing an understanding of external spatial representations. En I. E. Sigel (Ed.), *Development of mental representation. Theories and applications* (pp. 297-321). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Salsa, A.M. (en prensa). Factores que influyen en la comprensión temprana de imágenes: Similitud perceptual y nivel socioeconómico. *Infancia y Aprendizaje*.

Troseth, G. L., Casey, A. M., Lawver, K. A., Walker, J. & Cole, D. A. (2007). Naturalistic experience and the early use of symbolic artifacts. *Journal of Cognition and Development*, 8, 309-331.