

El desarrollo en juego: la importancia de las actividades lúdicas compartidas entre padres e hijos.

Aguera, Sabrina, Lobato, María Jesús, Marmioli, Nadia y Pertica, Noelia.

Cita:

Aguera, Sabrina, Lobato, María Jesús, Marmioli, Nadia y Pertica, Noelia (2012). *El desarrollo en juego: la importancia de las actividades lúdicas compartidas entre padres e hijos*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/379>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/umh>

EL DESARROLLO EN JUEGO: LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMPARTIDAS ENTRE PADRES E HIJOS

Aguera, Sabrina; Lobato, María Jesús; Marmioli, Nadia; Pertica, Noelia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo busca reflexionar sobre la importancia del juego compartido entre padres e hijos para el desarrollo integral del niño, resaltando la importancia de la interacción.

Dentro del marco teórico psicoanalítico, en el espacio de la Práctica Profesional "Atención Psicológica en un Hospital", se buscó indagar qué idea de juego portan los padres, cómo influye en el tiempo de juego y la forma en que lo despliegan.

A fines de evaluar representaciones y actitudes paternas respecto del juego, se realizaron, en el CeSAC 39, talleres de juego, articulándose la observación de los mismos con encuestas auto-administradas y entrevistas semidirigidas a padres.

Si bien, mayormente, los padres reconocían la importancia del juego para el crecimiento de sus hijos, confundían la promoción y supervisión de las actividades recreativas con la implicación como participantes en éstas. Los papás referían compartir tiempo de juego con los niños, sin embargo, en los talleres se observó ausencia de interacción. Asumían un rol de cuidadores o auxiliares durante el juego, sin implicarse como participantes activos.

Esto planteó la necesidad de diferenciar conceptualmente dos roles posibles que desempeñarían los padres durante el juego: participar activamente en el juego compartido o mantener un rol de cuidador durante el juego facilitado.

Palabras Clave

Desarrollo, Juego, Cuidador, Implicación

Abstract

THE MATTER OF DEVELOPMENT: THE IMPORTANCE OF SHARED RECREATIONAL ACTIVITIES BETWEEN PARENTS AND CHILDREN

This paper aims to ponder on the importance of shared games between parents and their children for the healthy development of the child, emphasizing the interaction.

Within a psychoanalytic framework, in the space provided by the Professional Practice "Psychological Care in a Hospital", we sought to assess the idea of game carried by parents, how it affects playing time and the way games develop.

In order to evaluate parental attitudes towards playing, a series of game workshops were held in the Health and Community Centre nº 39. The observation was articulated with a self-administered poll, and semi-structured interviews to the parents

Although, most parents recognized the importance that playing has for their children's growth, they confused the promotion and supervision of recreational activities with their involvement as

participants. Parents indicated that they spent time playing with children, while the activities developed in the workshops showed no interaction. These parents assumed a role of carers or assistants during the game, without getting involved as active participants.

This raised the need to differentiate two possible roles that parents could play during children's games: participating actively in shared games or maintaining a caregiving role during the game presented by them.

Key Words

Development, Playing, Carer, Implication

Bibliografía

- Aberastury, J. (1994). "El niño y sus juegos". Buenos Aires: Paidós.
- Calmels, D. (2004). *Juegos de Crianza*. Buenos Aires: Biblos
- García Olalla, M. D. (2003). *Construcción de la actividad conjunta y traspaso de control en una situación de juego interactivo padres-hijos*. (Tesis de Doctorado) Tarragona. Universitat Rovira i Virgili. Departament de Psicologia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10803/8954>
- Gesell, A.; Amatruda, C. (1958). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño*. Buenos Aires: Paidós
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica (1971). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Paolicchi, G; Colombres, R; Pennella, M; Maffezzoli, M; González, J; Botana, H. (2006). *La Actividad Lúdica En La Constitución Subjetiva De Niños En Riesgo*. Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / Volumen XIV.
- Paolicchi, G; González, J; Gechuvind, H; Maffezzoli, M; Botana, H; Colombres, R; W, G; Pennella, M; Cortona, P; Olleta, M. V (2005). *El Juego Facilitado: Un Dispositivo de Intervención en la Constitución Subjetiva*. Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / Volumen XIII.
- Winnicott, D. W. (2009). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa
- (1993). *El niño y el mundo externo*. Buenos Aires: Lumen.