

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Análisis de la interacción verbal colaborativa en función de la edad y el nivel socioeconómico.**

Castellaro, Mariano Andrés.

Cita:

Castellaro, Mariano Andrés (2012). *Análisis de la interacción verbal colaborativa en función de la edad y el nivel socioeconómico. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/380>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/fVH>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN VERBAL COLABORATIVA EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO

Castellaro, Mariano Andrés

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

---

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue analizar las diferencias que se observan en la interacción verbal colaborativa entre pares, según la edad (ocho y doce años) y el nivel socioeconómico (NSE, favorecido y desfavorecido), en la realización de una tarea de construcción con bloques. Participaron 56 niños, 28 de ocho años y 28 de doce años; a su vez, 32 eran de NSE favorecido y 24 de NSE desfavorecido. En base a la combinación de ambas variables (edad y NSE) se definieron cuatro grupos de comparación, en cada uno de los cuales se analizó el proceso de colaboración en su dimensión verbal. Los resultados indicaron: a) las principales diferencias se observaron cuando se trató de grupos de diferentes NSE; b) dichas diferencias entre NSE se acrecentaron cuando diferían las edades de los grupos; c) no se observaron diferencias entre grupos del mismo NSE, a pesar de la diferencia etaria. Las conclusiones indicarían que, en el marco específico de la tarea analizada, el desarrollo evolutivo de la regulación lingüística en el proceso colaborativo es afectado en mayor medida por el NSE (favorecido - desfavorecido) que por la edad de los sujetos (ocho - doce años).

## Palabras Clave

Colaboración entre pares, Nivel socioeconómico, Psicología del desarrollo, Infancia

## Abstract

ANALYSIS OF VERBAL COLLABORATIVE INTERACTION IN CHILDREN ACCORDING TO AGE AND SOCIOECONOMIC STATUS

The aim of this research was to analyze the differences that can be observed among children from different socioeconomic status (SES) in a verbal collaborative interaction, according to age (eight and twelve years old) and socioeconomic status (SES, advantaged and disadvantaged), in a block construction task. Participants were 56 children, 28 were eight years old and 28 were twelve years old; 32 of these children came from an advantaged SES, while the other 24 children came from a disadvantaged SES. According to combination of two variables (age and SES), it were defined four comparative groups where it was analyzed verbal collaborative interaction. Results revealed: a) main differences concerned to groups from different SES; b) these differences were increased when groups differed in age; c) not so many differences were observed between groups from same SES. Findings indicate that, in the block construction task, the development of verbal regulation in collaborative process is more affected by SES than age.

## Key Words

Peer collaboration, Socioeconomic status, Developmental psychology, Childhood

## Bibliografía

Kumpulainen, K., van der Aalsvoort, G., & Kronqvist, E. (2003). Multiple Lenses to Peer Collaboration: Explorations on Children's Thinking within a Situative Perspective. *Educational and child psychology*, 20(2), 80-99.  
Phelps, E. & Damon, W. (1989). Problem solving with equals: peer collaboration as a context for learning mathematics and spatial concepts. *Journal of educational psychology*, 81(4), 639-646.