

# **Estudios de postgrado presenciales y virtuales: diferencias en las trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y egresados.**

Batlle, Silvia y Kligman, Cecilia Martha.

Cita:

Batlle, Silvia y Kligman, Cecilia Martha (2012). *Estudios de postgrado presenciales y virtuales: diferencias en las trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y egresados*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/422>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/RPC>

# ESTUDIOS DE POSTGRADO PRESENCIALES Y VIRTUALES: DIFERENCIAS EN LAS TRAYECTORIAS PERSONALES, EDUCATIVAS Y LABORALES DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS

Batlle, Silvia - Kligman, Cecilia Martha

Universidad Nacional de Tres de Febrero

---

## Resumen

Como consecuencia de la transformación de las demandas del mercado laboral y el aumento de la exigencia de credenciales educativas, en los últimos años se ha producido en la Argentina, un incremento de la oferta de posgrados.

La estrategia teórico metodológica es cualitativa. Con respecto a la selección de los casos, se está trabajando con dos maestrías del área de las Ciencias Sociales y Humanas una presencial y otra virtual. Ambas otorgan el mismo título y se cursan en universidades nacionales.

Los criterios para seleccionar los casos son: el género y edad y su condición de cursante o egresado. Se realizarán entrevistas semi estructuradas a alumnos y egresados de los dos tipos de maestrías. Actualmente se han realizado entrevistas a los directivos y algunos profesores de ambas maestrías. Los primeros resultados muestran respecto a la motivación que la mayoría de los alumnos llevan adelante la formación de posgrado para mejorar su inserción profesional. En relación a la organización del tiempo el cursado del mismo implica reducir el tiempo de otras actividades, generalmente el tiempo libre o la familia. Mayoritariamente los más jóvenes eligen la modalidad virtual.

## Palabras Clave

trayectorias, estudiantes posgrado, virtualidad

## Abstract

PRESENTIAL AND VIRTUAL POSTGRADUATE STUDIES: DIFFERENCES IN PERSONAL, EDUCATIVE AND LABOR TRAJECTORIES OF GRADUATE STUDENTS"

As consequence of the transformation of the demands of the labor market and the increase of the exigency of educative credentials, in the last years has taken place in Argentina, an increase of the supply of postgraduate studies.

The methodologic theoretical strategy is qualitative.

Respect to the selection of the cases, we are working with two masters of the area of Social and Human Sciences actual and a another virtual one.

Both offer the same title and is attended in national universities.

The criteria to select the cases are: the sort and age, and its condition of student or graduated.

Semi structured interviews to students and graduated students of both types of masters will be realised.

At the moment, have been realised some interviews to the directors and some professors of both masters.

The first results show, respect to the motivation, that the majority of the students realises the postgraduate course formation, to improve their professional insertion.

In relation to the organization of the time, the postgraduate course implies to reduce the time to other activities generally the freetime or time of the family.

Mainly, youngest students, choose the virtual modality.

## Key Words

trajectories, postgraduate students, virtuality.

Como consecuencia de la transformación de las demandas del mercado laboral y el aumento de la exigencia de credenciales educativas, en los últimos años se ha producido en la Argentina, un incremento de la oferta de posgrados. Este proceso complejiza al sistema por la diversidad de carreras de posgrados y por las propuestas de modalidades para su cursado. La cantidad de alumnos inscriptos en los posgrados ha aumentado, pero la tasa de egreso es muy baja (Lvovich, 2009). Además, los avances tecnológicos han posibilitado la incorporación de un nuevo paradigma pedagógico en los posgrados, que incluye la virtualidad.

## La educación superior con modalidad virtual en la Argentina.

La educación superior virtual en nuestro país surge en los años 1999-2002. Se presenta como un mosaico heterogéneo en las propuestas, en los alcances, en la calidad y la cantidad de los programas de educación virtual. 26 de las 37 Universidades Nacionales Argentinas poseen ofertas académicas virtuales con diferentes niveles de avance (Lugo, Vera Rossi y Flood, 2008).

Existen varios autores que plantean la necesidad de analizar más exhaustivamente este tipo de formación y los efectos en la subjetivación de las personas. Silvio (2008) en su estudio sobre la educación superior virtual en América Latina y el Caribe refiere la necesidad de continuar investigando sobre este nuevo tipo de educación. Por su parte Rama (2008) plantea la necesidad de investigaciones que "conduzcan a la apropiación crítica y la

aplicación de las NTIC, a la educación internacional, y al desarrollo de la sociedad de la información, entre otros”.

En Argentina Levy (2011) focaliza en la subjetivación de las personas y refiere que “será tarea de investigaciones futuras observar la incidencia subjetiva de estas propiedades (tecnología) en la adquisición de conocimientos. Los recursos con los cuales el actor social actual incluye información a diario remite al campo de lo virtual”. Por su parte Fernández Lamarra (2004) plantea en relación a la educación superior virtual que “La cantidad y calidad de la información y conocimientos a suministrar deberán precisarse –al igual que en la educación presencial- según el perfil de los estudiantes, los objetivos que se planteen, las competencias que se esperan desarrollar y el tiempo previsto para cada actividad de formación. Es deseable que, además de los objetivos de aprendizaje y las competencias, se tengan en cuenta las actitudes y valores pertinentes” (p. 24).

Consideramos que la educación se ve transformada por la tecnología y por el uso de las TIC, especialmente por los alcances que puede tener el acto educativo. No se trata solamente de suministrar y acceder a la información por parte de los docentes o de los estudiantes a través de nuevas herramientas, sino de potenciar territorios de colaboración y cooperación entre todos los sujetos que intervienen en el acto educativo. En el nivel de estudios de Posgrados se busca la apropiación de conocimientos para profundizar sobre temas vinculados a la tarea profesional y en el curso de esos estudios se establecen nuevas relaciones laborales profesionales. Nos preguntamos si el intercambio entre colegas se ve también favorecido en la modalidad virtual o si se manifiesta de modo similar a los posgrados presenciales. En un estudio anterior (Kligman y Battle, 2011) hemos encontrado que los lazos sociales y académicos que se establecen entre cursantes y con el docente inciden en los proyectos personales de quienes participan en estudios de posgrado, aunque estos no sean aspectos especialmente programados por la coordinación del mismo.

### **Espacios de inserción y subjetivación.**

Las transformaciones contextuales hacen necesaria una mirada que permita comprender cómo los sujetos se representan y significan estos cambios ya que el sujeto no es simplemente un individuo, esto es, una sustancia indivisa. Su singularidad está encarnada en una trama colectiva y relacional con otros.

Las nuevas teorías de Orientación Vocacional, Ocupacional y Educativa (Gavilán, 2006; Jenshke, 1999) visualizan al sujeto en interacción con los distintos contextos de inserción (familia, escuela, trabajo, estudios superiores, entre otros), considerándolo activo en la construcción de sus proyectos de vida y en el desarrollo de su trayectoria personal, educacional y laboral. Estas teorías sostienen que los sujetos tienen que aprender que las decisiones que se van tomando en relación al estudio y el trabajo son una pieza de algo más complejo que concierne a como vivir en la sociedad actual que está en constante transformación. Por ejemplo como balancear familia y trabajo. El concepto teórico que permite una aproximación a dicha problemática es el de “trayectorias de vida” que implica al sujeto progresivamente ir diseñando y construyendo su propia vida. Además estos modelos ubican al sujeto en interacción con el contexto, focalizan en el análisis de dinámicas complejas, causalidades no lineales y múltiples realidades subjetivas (Savickas et al., 2009).

Por otra parte, plantean la necesidad de que los sujetos sean acompañados en las distintas transiciones que deben enfrentar a lo largo de la vida. La elección de un postgrado y salida del mismo son ejemplos de transiciones (Aisenso, 2007 y Guichard y Huteau, 2001). Existen distintas dimensiones que intervienen en la construcción de las trayectorias personales, educativas y laborales de los sujetos. En esta investigación focalizaremos en algunas relacionadas con el cursado de un estudio de postgrado.

Este estudio tiene una aproximación psicosocial para dar cuenta de cómo los sujetos construyen un trayecto profesional desde la trama subjetiva, específicamente el pasaje por un postgrado, que se inicia con la elección del cursado de una maestría, la modalidad presencial o virtual y los aspectos que subjetivizan durante el desarrollo del mismo a los estudiantes en términos de su organización personal de los estudios y de su socialización.

### **Metodología**

El objetivo general que nos planteamos en esta investigación es el de analizar y comparar las trayectorias personales, educativas y laborales de los cursantes y egresados de dos maestrías de universidades nacionales, que otorgan el mismo título, una con modalidad virtual y la otra presencial.

#### La estrategia teórica metodológica es cualitativa

Con respecto a la selección de los casos, se está trabajando con dos maestrías del área de las Ciencias Sociales y Humanas (según categorización de la Guía del Estudiante UBA 2011) una presencial y otra virtual. Ambas otorgan el mismo título y se cursan en universidades nacionales. Los criterios para seleccionar los casos son: el género y edad y su condición de cursante o egresado. Se realizarán entrevistas semi estructuradas a directivos, profesores, alumnos y egresados de los dos tipos de maestrías.

Las dimensiones de análisis consideradas son: motivación de la elección de un postgrado y su modalidad (presencial o virtual), organización del tiempo, representación sobre la educación presencial y virtual, relación con la tecnología, representación de la estructura de la organización de la maestría, características personales de iniciativa y pasividad, lugar de residencia, edad, nivel socioeconómico y género.

### **Estado de Avance**

Los resultados que se presentarán en este trabajo corresponden a las entrevistas realizadas a directivos y profesores de las maestrías elegidas.

Todos los coordinadores y profesores entrevistados son doctores.

El inicio de la modalidad virtual de la maestría surgió a solicitud de los estudiantes ya que había interesados en distintos puntos del país y no se podía armar una formación en cada ciudad.

Los jóvenes eligen con mayor frecuencia la modalidad virtual.

El perfil de alumnos es muy variado en profesiones y edades. Mayoritariamente están trabajando a la par que realizan los estudios, salvo algunos becados. Las becas son académicas, de organismos internacionales o por convenio con instituciones estatales. En este

último caso los estudiantes tienen que articular el cursado del posgrado con la actividad laboral.

Al considerar las motivaciones de la elección del posgrado los directivos y docentes entrevistados refieren que la misma está relacionada con la ampliación de los conocimientos profesionales no incluidos en la formación de grado y/o a una necesidad de mayor experticia en el área laboral. Están los alumnos que quieren actualizarse después de años de desempeño y los más jóvenes que empiezan la maestría como “un requisito” dadas las condiciones de mayor exigencia laboral ya mencionadas. Este último punto es concordante con los resultados encontrados en una investigación anterior, en la cual la motivación para realizar estudios de especialización estaba sostenida por inquietudes relacionadas con mejoras en la carrera laboral (Kligman y Batlle, 2011). En consideración de los docentes los estudios de la maestría son de óptimo aprovechamiento cuando ya se tiene experiencia profesional.

Respecto a la organización del tiempo para el cursado de la maestría los entrevistados refieren que para conciliar estudios superiores, trabajo profesional y vida familiar el sacrificio es respecto de la familia, una docente lo expresa claramente así. “La maestría se hace con el tiempo que se le quita a la familia”, aunque no deja de señalar que lo académico vinculado con lo profesional resulta muy gratificante, porque permite por ejemplo investigar. También se considera que resulta beneficioso cursar el posgrado en una época juvenil sin tener obligaciones familiares y señalan que la dedicación al estudio es aún mayor para los cursantes extranjeros “porque se dispone de todo el tiempo para la carrera”.

La relación con los docentes en cada una de las modalidades es diferente. Se experimenta mayor demanda de atención personal en la modalidad virtual por la solicitud de información, de respuesta a correos, de participación en foros. Al inscribirse algunos cursantes dudan respecto a sentirse preparados para cursar en forma virtual, a la adaptación en un aula virtual. Por esta razón la universidad organizó cursos en el uso del campus tanto para los estudiantes como para los docentes de la maestría y así facilitar el cursado disponiendo de asesoramiento ante las dudas que se presenten. La modalidad virtual facilita el cursado de alumnos de las provincias.

Es diferente el estilo de clase de la maestría presencial y la virtual: por la comunicación con el alumno, el proceso de aprendizaje, la evaluación, por la organización de la clase. El rol del docente es menos expositivo en la modalidad virtual.

En cuanto al tiempo de estudio se considera que hay mayor disponibilidad en la modalidad virtual. Los docentes y directivos contabilizan el tiempo de viaje en la ciudad y la presencia en la clase como diferenciales entre un tipo y otro de cursada. Un directivo dice “se presume que esas horas de la persona que no tiene que trasladarse tiene más tiempo entonces hay otro tipo de evaluación . . . , quizá en la maestría virtual la gente disponga de un poquito más de tiempo entonces se le puede hacer otro tipo de trabajo . . . a veces la dinámica de la presencial hace que uno sea más exponencial y no es que no halla una devolución sino que es el tiempo que tienen para escribir en la virtual”. El tiempo pedagógico también se percibe diferente “tiene otra organización”. Podemos inferir que hay una mayor autorregulación del tiempo en la modalidad virtual.

Los entrevistados hacen referencia a la dinámica de los foros en el

que todos opinan y los docentes se asombran del tiempo disponible para las discusiones; aunque no se conozcan conversan desde diferentes puntos del país sobre un mismo tema y eso resulta enriquecedor.

Analizan que las diferencias existentes en las presentaciones de tesis derivan de aspectos subjetivos y no del tipo de modalidad de cursada, responsabilizando en este punto a las carreras de grado que no preparan para investigar durante la carrera.

Asimismo los docentes otorgan importancia de la interdisciplina tanto para ellos mismos como para los alumnos que concurren a la maestría, ya que posibilita la apertura a diferentes marcos teóricos y recortes del objeto.

Actualmente se están realizando entrevistas a estudiantes y graduados de ambas modalidades de cursado. Los resultados de las mismas serán insumo de futuros trabajos.

## **Bibliografía**

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Aisenson, D.; Castorina, J.A.; Elichiry, N; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.) Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa. Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.
- Fernández Lamarra, N (2004) Hacia una nueva agenda de la educación superior, internalización, evaluación de la calidad y educación virtual, Alternativas, IX (37), Universidad Nacional de San Luis.
- Gavilan, M (2006) La Transformación de la Orientación: hacia un nuevo paradigma. Homo Sapiens: Rosario.
- Guichard, J. y Huteau, M. (2001) Psychologie de l'Orientation, Paris: Dunod.
- Jenschke, B. (1999) El rol preponderante de la Orientación Vocacional al final del siglo. Revista Orientación y Sociedad 1. Universidad Nacional de La Plata.
- Kligman, Batlle, Martínez, Brunetti y Alfano (2011) Un estudio de trayectorias de egresados de posgrado Actas III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
- Kligman, Batlle, Brunetti, Alfano, Martínez (2011) Transiciones profesionales en una carrera de posgrado. Actas XVI CONGRESO ARGENTINO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
- Levy, D (2011) “El impacto de las TIC en el escenario educativo y en las prácticas en orientación” clase del Curso virtual Punto Seguido [www.puntoseguido.com/cursos.asp](http://www.puntoseguido.com/cursos.asp)
- Lugo, M T; Vera Rossi; Flood, MC (2008) Educación superior virtual en Argentina: un relevamiento necesario. En Silvio, J (2008) La educación superior virtual en América Latina y el Caribe, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Lvovich, D (2009) Resultados e impactos de los programas de apoyo a la formación de postgrado en la Argentina. Revista CTS, 13 (5), 157-173.
- Savickas, M.; Nota, L.; Rossier, J, Dauwalder, J. P.; Duarte, ME. et al., (2009) Life designing: A paradigm for career construction in the 21 st century. Journal of Vocational Behavior, 75, 239-250.
- Silvio, J (2008) La educación superior virtual en América Latina y el Caribe, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.