

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Proyecto institucional que crea condiciones de educabilidad para prevenir el riesgo educativo.

Castilla, Graciela, Picca, Romina y Anahi
Ayelen, Marcovich.

Cita:

Castilla, Graciela, Picca, Romina y Anahi Ayelen, Marcovich (2012).
*Proyecto institucional que crea condiciones de educabilidad para
prevenir el riesgo educativo. IV Congreso Internacional de Investigación
y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/429>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/pW1>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

PROYECTO INSTITUCIONAL QUE CREA CONDICIONES DE EDUCABILIDAD PARA PREVENIR EL RIESGO EDUCATIVO

Castilla, Graciela - Picca, Romina - Anahi Ayelen Marcovich

Universidad Nacional del Comahue, Facultad de ciencias de la Educación

Resumen

El presente escrito se desprende del proyecto de investigación "Las relaciones intersubjetivas en instituciones del nivel medio y su vinculación con la construcción del riesgo educativo". cuyo propósito es contribuir a la comprensión del complejo entramado que participa en generar los altos índices de dificultades, repitencia, y desgranamiento que se registran en la escuela media estatal de nuestro país y particularmente de la Provincia de Neuquén. Este fenómeno suele ser asociado a situaciones de pobreza o diferencias culturales pero cuando es considerado como fenómeno educativo, el foco se asienta en el desencuentro entre los sujetos y la escuela poniendo de manifiesto la responsabilidad pedagógica de la misma en construir condiciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto.

La preocupación por indagar este objeto de estudio surge de la importancia que tiene el vínculo pedagógico, como una de las condiciones de educabilidad indispensables para el aprendizaje y el desarrollo de la subjetividad del alumno.

El presente escrito da cuenta de un recorte específico del análisis - de todos los datos obtenidos para el estudio de esta institución- y que refiere a la caracterización de un Proyecto Educativo Institucional que consideramos crea condiciones de educabilidad para prevenir el riesgo educativo.

Palabras Clave

Riesgo Educativo – Educabilidad

Abstract

INSTITUTIONAL CREATES EDUCABILITY CONDITIONS TO PREVENT EDUCATIONAL PROJECT

This writing is clear from the research project "intersubjective relations in institutions of the middle level and its link with the construction of educational risk". "whose purpose is to contribute to the understanding of the complex framework involved in generating high levels of difficulties, repetition, and lost that occur in the State middle school in our country and particularly of the Neuquén province." This phenomenon tends to be associated with situations of poverty or cultural differences, but when it is considered educational phenomenon, the bulb sits on the disagreement between the subjects and the school becoming apparent pedagogical responsibility in building conditions of task based on the promotion of the development of the subject.

Concern for investigating this subject arises from the importance that has the link teaching as one of the educability preconditions for learning and the development of the subjectivity of the student. The present writing gives an account of a specific cut of the analysis - all the data obtained for you el study of this institution - and that concerning the characterization of an institutional educational project that we believe creates educability conditions to prevent el educational risk.

Key Words

Educability- education project.

Enquadre teórico metodológico

Esta indagación se enmarca en la Psicología Educativa que reclama la confluencia de miradas disciplinares diversas, por lo que se conceptualizará la relación intersubjetiva desde la teoría socio-histórica de Vigotsky (1995), y al riesgo educativo como una construcción social ligada al concepto de educabilidad. Se considera fundamental abordar esta problemática en el marco de contextos históricos – sociales y redefiniendo la lógica inherente del contexto escolar. En este sentido, resulta de vital importancia reconocer la conformación histórica particular de la escuela, con sus características político- institucionales, su carácter obligatorio, masivo y graduado. Las instituciones educativas se constituyen en espacios privilegiados de entrelazamiento vincular donde los procesos que se desatan en el interior de su dinámica provienen de una doble referencia: la individuación y la socialización. Las instituciones se presentan como formaciones sociales complejas (Garay, Lucía 1996[i]) cuya identidad se conforma como el resultado de procesos, de interrelaciones, oposiciones y transformaciones de fuerzas individuales y sociales. La escuela tiene la responsabilidad pedagógica de construir condiciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto. EL Proyecto Educativo de la Institución puede ser considerado como una herramienta básica de la actividad institucional, que reconstruye la identidad de la institución, formula los propósitos que se proponen y la estructura organizativa necesaria a la vez que pone en marcha las acciones para lograr los objetivos y revisa los resultados. Su elaboración requiere que se compartan criterios, condición para que la acción que se desarrolla en la escuela sea coordinada y coherente.

La presente investigación se inscribe en un enfoque cualitativo con una orientación de tipo etnográfico. Coherentes con este enfoque metodológico se seleccionaron para la recolección de la información, la observación de diferentes clases disciplinares en dos períodos distintos (junio-agosto) y entrevistas semiestructurada, a docentes, directivos, asesor pedagógico y estudiantes (informantes claves).

Dichos instrumentos nos posibilitan recuperar los procesos en los que están involucrados los participantes, pues creemos que es posible comprender las relaciones intersubjetivas a través de sus versiones, explicaciones, descripciones, sus acciones discursivas, y el significado que los protagonistas le otorgan. El estudio de caso es adecuado para un análisis intensivo y profundo de uno o pocos ejemplos de ciertos fenómenos, por ello se circunscribe el proyecto a indagar en profundidad en una escuela pública de nivel medio, de horario diurno, radio suburbano de la ciudad de Neuquén capital, con una población estudiantil heterogénea en cuanto a su nivel socio económico cultural. El estudio se llevó a cabo en dos cursos; tercero y cuarto año de la institución seleccionada.

Proyecto institucional que crea condiciones de educabilidad para prevenir el riesgo educativo

El trabajo de análisis de todos los datos obtenidos - entrevistas y observaciones- para el estudio de esta institución, nos llevó a bucear en lo que se pergeña como “lo común”, lo que se comparte entre todos los involucrados en la vida institucional y que permite a la misma cumplir con su función de educar. Este recorrido analítico, nos llevó a iluminar aquello que se nos apareció como lo recurrente, como aquello que enlaza y anuda todos los demás aspectos que se consideraron en el análisis, y que hacen a la complejidad del quehacer educativo en la institución. Consideramos que aquello “común” que direcciona la tarea, tiene que ver con un proyecto educativo internalizado cuyo propósito es crear las condiciones para que el alumno se constituya como sujeto apropiándose de la cultura. Intencionalidades que se fundan en la creación de condiciones para que el alumno se apropie de herramientas culturales que le permitan ver que otros mundos son posibles.

El análisis comprensivo del quehacer en esta institución lo realizamos desde el enfoque situacional, focalizando la mirada en las acciones cotidianas en el contexto de esta institución. Examinamos la vida cotidiana de la escuela con sus vicisitudes, dificultades, logros y fortalezas y de allí pudimos visualizar un modo de hacer lo escolar. Indagamos lo que ocurre en lo cotidiano, desde el quehacer de la escuela, el reconocimiento de las intenciones político/ pedagógicas que direccionan este modo de hacer lo escolar. De allí que partimos de visualizar el hacer a visualizar el proyecto. El proyecto real se expresa en las decisiones político/ pedagógicas, en las voces de los protagonistas, en el lugar que se le otorga a los sujetos en la institución, el lugar que tienen los vínculos personales, el lugar que ocupa el aprendizaje y la enseñanza, en la problematización de los conflictos, en las estrategias de resolución que se implementan, en la integración con la comunidad, en el sentido de pertenencia de todos a un proyecto común y que le otorga sentido a la razón de ser de la escuela.

El Proyecto educativo internalizado

Los distintos actores entrevistados expresan que el proyecto institucional no está escrito, sin embargo reconocen necesaria la planificación como parte de la estructura de la institución. La normativa indica entre las misiones y funciones del equipo directivo la confección del PEI, sin embargo sabemos que la escritura del PEI no garantiza que se cumpla en la práctica, que es posible que el proyecto escrito no se constituya en una guía que oriente las acciones de todos los sujetos involucrados en la práctica educativa de una institución. Nuestra experiencia en los estudios realizados en otras

instituciones daban cuenta que el PEI con el que contaba la escuela, no era conocido por todos los miembros de la institución, que no se actualizaba, que lo que ocurría en la escuela nada tenía que ver con los propósitos establecidos en la letra escrita. Había algo de lo que ocurría en la institución que trascendía lo escrito en el PEI. ¿Puede haber un proyecto institucional sino está escrito? Es más importante que esté escrito o que esté internalizado en los actores institucionales? ¿Cómo conciliar la importancia de un Proyecto escrito a fin de dar continuidad a la tarea más allá de los protagonistas circunstanciales en la vida de una institución, y la importancia y necesidad que el proyecto esté internalizado en los protagonistas que llevan a diario la tarea de educar? ¿Puede nombrarse como Proyecto cuando no está escrito y hay un conjunto de acciones planificadas para un año?

El PEI internalizado implica que se comparte un determinado sentido sobre la tarea. De allí que nos referimos al proyecto como pensamiento y acción, reflexión y voluntad colectiva que se va construyendo en cada decisión y en la práctica concreta y que expresa la propuesta político pedagógica que la escuela ha podido construir. Podemos considerar que en la escuela estudiada existe un PEI a pesar de no tenerlo escrito tal como es exigido desde los lineamientos. En este sentido Greco Beatriz (2012) da cuenta de la importancia de la implicación subjetiva cuando expresa: “Un proyecto puede ser un plan, puede traducirse en actividades, en reuniones, en espacios y tiempos que fueron programados, en evaluaciones e informes etc. Sin embargo pueden no generar ningún movimiento en el pensamiento, ni vuelta sobre sí, no haberse traducido en una decisión o conjunto de decisiones, ni haber enlazado sujetos y espacios. Un proyecto permite fijar un marco, incluir un encuadre de trabajo, ofrecer excelentes oportunidades, en cuanto a condiciones estructurales necesarias para trabajar: espacios, tiempos, tareas, insumos materiales, objetos, recursos humanos, etc. también ofrece una lectura de los problemas a los que se quiere responder, parte de un diagnóstico o descripción de una situación y se plantea propósitos con un enfoque determinado. Pero para que haya experiencia tiene que haber implicación subjetiva”.

Nos proponemos analizar el PEI en esta institución no como documento escrito sino como un texto que porta sentido político-pedagógico y que aúna los esfuerzos de diferentes actores institucionales.

Pensar la escuela como estructura y coyuntura.

Nos parece importante para la presentación de este escrito retomar las palabras del vicedirector en relación a como piensa la escuela.

“...A mí me gusta pensar la escuela como estructura y como coyuntura. La coyuntura es lo que pasa en el día. Es lo que de alguna manera, por alguna razón, exige una atención inmediata. Por ejemplo, viene un papá porque está disgustado, enojado con algún profesor, ... hay que atenderlo, y dar las explicaciones del caso y atenderlo acá el tiempo que sea necesario. No se puede dejar de atender. O algún problema entre los alumnos, o alguna demanda del profesor, ... eso es coyuntura. Estructura es aquello que uno tiene planificada y que va haciendo porque ya lo pensó a lo largo del año, o antes de empezar el año y uno dice: bueno, ... ahora voy a trabajar esto, esto y esto...” (Vicedirector).

Encontramos que el PEI traduce la fisonomía particular de esta escuela. Un aspecto que da cuenta de este Proyecto Institucional se despliega tanto en lo planificado en proyectos específicos (estructura)

como en el hacer, en las decisiones y en las formas de resolución de lo coyuntural que sucede en la dinámica cotidiana de la escuela. La coyuntura es la situación, definida por el acontecer cotidiano. Es lo emergente, aun cuando este emergente puede ser disruptivo de las funciones de conducción.

En este escrito nos detendremos en el análisis de la estructura. Pensar la escuela como estructura es conducir la institución a lo largo de un año. Es lo planificado y previsible. Lo que forma parte de la estructura son los proyectos educativos específicos que se elaboran en base a un diagnóstico de los problemas de la escuela. En este sentido Poggi, M (2001) expresa "Es necesario aclarar que un proyecto institucional no debe ser confundido, con su formulación en un documento escrito, aunque como es obvio no lo excluye. Además tampoco debe ser confundido con los proyectos específicos (...) aunque esto no significa que estos proyectos no puedan, en realidad deban, ser integrados en el proyecto institucional.

Proyectos que se llevan a cabo dentro de la escuela:

Los Proyectos Específicos se elaboran en el marco de las políticas nacionales y son adaptados al contexto en el que se inserta la escuela. Esto se relaciona directamente con crear las condiciones para el aprendizaje, la contención, la retención y la promoción del alumno.

Los proyectos que actualmente se llevan a cabo son los siguientes:

Proyecto de convivencia: este proyecto se viene realizando hace varios años, su finalidad es que todos los alumnos de la escuela se conozcan, funciona como un espacio de intercambio, de integración y de aceptación al otro. Se apunta principalmente a trabajar la ambientación en los primeros años. Participan todos los docentes, comienza en la escuela y finaliza en una jornada recreativa en un parque de la ciudad de Neuquén.

"...Y casualmente la convivencia. El intercambio entre ellos, la aceptación entre ellos, porque en todas estas escuelas que tenemos diferentes turnos, siempre hay un poco de rivalidad entre lo que es un turno y el otro. ¿No? Pero más de una vez, yo por experiencia en otras escuelas, a veces se traduce a signos de violencia entre un turno y otro. Nosotros no tenemos ninguna, prácticamente signos de violencia no hay. Son casos muy aislados, y bueno eso nos gusta porque cuando fuimos a Nahuel este año, el año pasado, el año pasado, allá estaban todos juntos, los de la tarde, los de la mañana y bueno... y después ya bueno, vienen acá y saben quién es el grupo de primero "A", primero "B" y primero "C". Si bien los chicos, se tratan de agrupar por sus orígenes de séptimo grado, y lo cual se lo permite uno, también viene desintegrado porque no vienen todos del mismo séptimo, no vienen todos del mismo turno. ¿Entonces qué se logra? Que se conozcan, que obviamente que harían falta muchos más días, pero para nosotros es un paso importante (...) El tema es el armado del primer año, del grupo y bueno, uno cree que va a funcionar mejor de esta manera. Entonces se hace una jornada con juegos en el Nahuel..." (Director)

Proyecto TAE (todos a la escuela): este proyecto tiene como objetivo que los alumnos egresados rindan las materias. Se arman cuadernillos y carpetas para que los alumnos libres rindan materias. Se trabaja en este sentido para crear nuevas condiciones hacia la promoción.

"...En principio la historia de la escuela, hace cinco años atrás, venía trabajando ya con otros proyectos que tenían otros nombres nacionales. Uno era el PIRC, vino el TAE, el PROMEDU, etc. Entonces en esos proyectos siempre se apuntó a la retención, a la no repitencia... El TAE fue muy importante y lindo, y para nosotros fue bueno. Teníamos una chica a la mañana, la ayudante de laboratorio, que se encargó mucho, que era convocar chicos, traerlos para que ya rindan la materia, y obtengan el título. Porque está ese problema. Hay muchos chicos que se van y no obtienen el título. Cuando se empezó uno a ver más de adentro digamos, los problemas que sucedían a veces con ese tipo de alumnos y con alumnos que ya habían egresado; y el fracaso en rendir la materia previa, desde ese proyecto vino el proyecto de cuadernillos para trabajar con materias, para rendir las materias previas; y de fotocopias de carpetas de los alumnos más destacados de quinto año, más prolijos... Cosa de que el alumno que se hubiera ido de la escuela y no tuviera nada, tuviéramos decirle: "Bueno mirá, tenés que estudiar de acá. Andá a hablar con el jefe del departamento. Este es el material fotocopiado." Entonces cuando uno encuentra alguien que quiere, o que lo vuelve a traer, y bueno darle los elementos para que lo pueda lograr, porque si no, más allá de la frustración del alumno está la frustración nuestra también. Y bueno entonces ahí, se empezó a trabajar, se utilizaron fondos donde se fueron armando los cuadernillos para materias previas de primero y segundo año. Después se armaron de tercer año, de una materia que es complicada y armada de cuadernillos de cuarto año. Entonces el alumno que va a rendir la materia previa, tiene este material. Y eso es lo que tiene que estudiar..." (Director)

Proyectos Culturales: este proyecto está pensado para ofrecerles a los alumnos actividades extra escolares que le permitan conocer otras realidades.

"... Bueno nosotros empezamos con acciones directas que nos parecían que iban a venir bien para que el alumnado tenga una pertenencia importante para el establecimiento, con poder cuidar nuestra escuela, con venir a las cosas que se los convoca, e ir ampliándole... ampliando digamos la trayectoria de ellos, no sólo con las clases en el aula sino que puedan ver otro tipo de cosas..." (Director)

"..En principio vamos a trabajar sólo con primer año, porque no nos da para más, o sea, tenemos un grupo donde hay por lo menos 5 o 6 alumnos repitentes y a eso tenés que sumarle 2 o 3 con (sobre) edad (...) A ese chico, sea repitente o sea alumno con (sobre) edad lo vamos a estimular, le vamos a decir que está muy bien y demás. El que no está en esas condiciones... bueno, hay que hablar con el chico, hay que citar a los padres..." (Director)

Por lo expresado en las distintas entrevistas realizadas al director, al vicedirector y de la asesora pedagógica, podemos pensar que este proyecto tiene un sentido político pedagógico que lo vuelve singular, en tanto apunta a crear condiciones óptimas para el aprendizaje, la contención, la retención y la promoción del alumno, dando muestras de un claro conocimiento del alumno y del contexto socio cultural en el que se inscribe la escuela, en estrecha relación con el supuesto de concebir a un sujeto alumno apropiándose de la cultura, ofreciendo no solo herramientas intelectuales, sino herramientas que sobrepasen los contenidos disciplinares a fin de posibilitar al sujeto alumno otros imaginarios posibles. Finalizando acordamos con Minguez, R. (2011) que "A pesar del acuerdo casi generalizado de la existencia de una importante crisis pedagógica en la realidad educativa actual, del

amplio sentimiento de incredulidad hacia los modelos y reformas escolares llevadas a cabo en los últimos decenios y de la espesa incertidumbre que envuelve la acción educativa, es posible, en estas mismas circunstancias, educar... Es posible ayudar a las jóvenes generaciones a adquirir el equipaje o competencias necesarias para descifrar e interpretar la realidad de su entorno, a leer los acontecimientos y a encontrar las claves de interpretación de su propia existencia.

Bibliografía

Garay, L. (1996). La cuestión Institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones. En *Pensando las instituciones, sobre críticas y prácticas en educación*. Bs. As. Paidós.

Greco, Beatriz (2012) *Emancipación, educación y autoridad*. Bs. As. Edit. Noveduc

Minguez, R. (2011). "La escuela hoy en la encruzijada. Hacia otra educación desde la ética de E. Lévinas". *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*, vol. 22, 2 págs. 43-61

Poggi, M (comp) (2001) *Los proyectos institucionales: de una tarea aislada hacia una implicación colectiva de la tarea*. En *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Bs. As. Editorial Kapeluz.