

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Estudio descriptivo de estudiantes del profesorado universitario en educación física: perfil sociodemográfico y rendimiento intelectual.

Cattaneo, Beatriz Haydée.

Cita:

Cattaneo, Beatriz Haydée (2012). *Estudio descriptivo de estudiantes del profesorado universitario en educación física: perfil sociodemográfico y rendimiento intelectual. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/430>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/b53>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE ESTUDIANTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN FÍSICA: PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y RENDIMIENTO INTELECTUAL

Cattaneo, Beatriz Haydée

Universidad Nacional De Luján

Resumen

La inscripción de jóvenes en el profesorado universitario en educación física (PUEF) de la UNLu Delegación San Fernando, registrado desde 2008 queda menguada durante el primer año por el abandono de muchos estudiantes. Este fenómeno no es privativo de la UNLu, sino extensivo a universidades tanto del país como del exterior, quienes abordan la problemática de la deserción tratando de mejorar las estrategias de inclusión. De la diversidad de factores que pueden incidir en tal deserción este trabajo se propone 1) analizar características sociodemográficas de una muestra de cursantes de primer año del profesorado y 2) describir variables referidas al rendimiento intelectual (Test de Matrices Progresivas de Raven Escala General). Resultados: se destaca la heterogeneidad en el perfil sociodemográfico. El rendimiento intelectual del 57 % de la muestra es igual o inferior al percentil 50. Las exigencias académicas universitarias colocan en situación de mayor riesgo educativo al 12,3 % de los estudiantes cuyos rendimientos se ubican en el percentil 10 o menos. Los hallazgos convocan al claustro docente a reflexionar sobre aspiraciones de las asignaturas, instancias de nivelación y orientación educativa y tutorial.

Palabras Clave

educación física ingresantes rendimiento

Abstract

DESCRIPTIVE STUDY OF UNIVERSITY STUDENTS FOR PROFESSOR IN PHYSICAL EDUCATION: SOCIODEMOGRAPHIC PROFILE AND INTELLECTUAL PERFORMANCE

The registration of young in the university Professoriate of physical education (PUEF) in UNLu San Fernando Delegation, recorded since 2008 is reduced during the first year by the abandonment of many students. But this phenomenon is not exclusive to UNLu, it is also extended to universities both in our country and abroad, who deal with the problem of dropouts in university trying to improve the strategies for inclusion. Among the diversity of factors that may affect such dropouts, this paper is intended to describe: 1) the demographic profile of the students of first year professoriate, 2) the variables referred to intellectual performance (Raven Progressive Matrices, General Scale). Results: it is highlighted the heterogeneity in the demographic profile. The intellectual performance of 57% of the sample is equal or less than percentile 50. The University academic

requirements place in major educative risk to the 12,3% of students with performance of 10 percentile or less.

These findings propose to the teaching clusters to reflect regarding the subject-matter objectives, instances of levelling, educational guidance and tutorial actions.

Key Words

physical education freshman performance

Introducción

El profesorado universitario en educación física (PUEF) es una carrera vigente y puesta en marcha durante el año 2008 a través de la Universidad Nacional de Luján, Delegación San Fernando, según Convenio de Transferencia del Ministerio de Educación de la Nación, de la Unidad Educativa INEF "General Manuel Belgrano".

La inscripción de jóvenes en la carrera del PUEF que se registra desde el año 2008 queda menguada durante el primer año por el abandono de muchos estudiantes. Se observa por un lado un incremento matricular para la continuación de estudios superiores pero por otro se advierte un elevado porcentaje de deserción estudiantil principalmente durante los dos primeros años de estudio. Pero, este fenómeno no es privativo de la UNLu, ni de las Universidades públicas argentinas, sino que es mundial. Muchas universidades, tanto nacionales como del exterior han intentado dar solución a este problema con diversas estrategias y dispositivos, entre ellas la propia UNLu se ha integrado al PACENI, promovido por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación (Perrotti y otros 2010). Distintas investigaciones muestran el interés por abordar la problemática de la deserción en los estudios y mejorar las estrategias de inclusión (Caballero, 2004; Ramos Ríos, 2007; Gavilán y otros 2010)

El estudiante que inicia esta nueva etapa de su formación experimenta una serie de cambios en relación a la escuela media y se encuentra con nuevas exigencias referidas a normas institucionales y culturales así como a pautas académicas propias de la vida universitaria. De la diversidad de factores personales, sociales, institucionales o pedagógicos que pueden incidir en tal situación, esta presentación tiene por objetivos:

1- analizar características sociodemográficas de ingresantes a primer año.

2- describir variables referidas al rendimiento intelectual.

Dentro de un marco más amplio también se indagó el repertorio de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para encarar actividades académicas, a través del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio LASSI (Weinstein, Schulte, Palmer, 1987) según la adaptación de Strucchi (1991) de la Facultad de Psicología de la UBA, cuyos resultados fueron presentados recientemente (Cattaneo, 2012).

Marco teórico y metodología

Se toman como bases teóricas, aportes provenientes de la psicología cognitiva (Pozo, 1989, 2000) por su focalización en la comprensión del funcionamiento mental, en el análisis de problemas y toma de decisiones y en la manera de procesar la información del sujeto que aprende. La elección de una carrera debe apoyarse en una motivación vocacional sostenida, que permita la autorrealización de necesidades personales. Siguiendo a Huertas (2006) la motivación humana puede entenderse como un proceso de activación y orientación de la acción. La motivación siempre está dirigida a una meta u objetivo que se desea alcanzar. El establecimiento de una meta dependerá entre otras cosas del valor y del significado social que se le atribuya, pero subordinado también a la dificultad percibida para satisfacerla. Además de la motivación general, es esencial en las tareas relacionadas con el aprendizaje la motivación específica del estudiante para concretar estrategias que le permitan tener éxito en los estudios. Las estrategias de aprendizaje constituyen un conjunto de procedimientos organizados en una secuencia de acciones realizadas de forma deliberada para alcanzar la concreción de un objetivo. Por otro lado, reconocemos la diversidad de referentes teóricos del concepto inteligencia y acordamos que ellas de alguna manera aluden a la capacidad del sujeto para la adaptación exitosa al ambiente y a las habilidades para resolver problemas. En este trabajo el desempeño intelectual fue abordado con las Matrices Progresivas de Raven, Escala General (Raven, Court, Raven, 1993). Este instrumento es un test no verbal, perceptual de selección múltiple que permite una medición confiable y válida de la inteligencia fluida minimizando la influencia de contenidos verbales más vinculados a factores culturales (Casullo, Fernández Liporace, 2003).

Participantes y procedimiento

La presente investigación responde a un diseño de tipo descriptivo con análisis de datos mediante procedimientos cuantitativos.

De una población de 284 estudiantes inscriptos en una asignatura de 1er. Año de la formación general correspondiente al bloque teórico-epistemológico del plan de estudios PUEF, resultaron hacia la finalización del ciclo lectivo 2010: alumnos libres 92, ausentes 56 y regulares 136. Para la selección muestral se convocó a aquellos cursantes regulares que voluntariamente quisieran participar del trabajo. Fueron examinados en grupo de manera anónima hacia fines de noviembre de 2010. Los protocolos con problemas de consistencia o con errores de confección fueron separados. Los datos obtenidos se volcaron en una base de datos para su procesamiento con el método estadístico SPSS versión 11.5. La muestra es intencional y no probabilística, y quedó conformada por 114 estudiantes.

Técnicas utilizadas

-Encuesta sociodemográfica

Se ha aplicado una versión abreviada de la encuesta sociodemográfica utilizada por Batista y Ruiz (2009) a fin de indagar las siguientes características:

a) Personales b) Familiares c) Educativas d) Laborales e) Deportivas f) Expectativas del desempeño como profesor

-Rendimiento intelectual

Fue evaluado a través del Test de Matrices Progresivas de Raven Escala General.

Raven elaboró su test siguiendo el modelo teórico de Spearman (1946, 1955) quien consideró que el factor "G" tiene dos componentes: la capacidad eductiva y la capacidad reproductiva. Las Matrices Progresivas de Raven miden la capacidad eductiva o sea la capacidad para comparar formas y razonar por analogías. Vale aclarar que si bien mide una parte importante de la inteligencia no incluye aptitudes referidas a factores emocionales y sociales que también contribuyen al despliegue de conductas inteligentes y creativas.

Resultados

Perfil sociodemográfico

A continuación se refiere una síntesis de los datos relevados.

-Personales

Sexo, la muestra se reparte en 57% de mujeres y 43% de varones.

Edad promedio: es 21,21 siendo los más jóvenes de 18 años (14% del total) y el de mayor edad, de 46 años (1%) lo que indica una brecha etaria amplia entre los alumnos cursantes. No obstante el 90% no supera los 25 años. Por la amplitud de edades se utilizó un criterio de agrupación en función de la mayoría de edad, quedando dicotomizado (18 a 20 años) y (21 y más años) representando cada categoría el 59% y el 41% respectivamente.

Estado civil: nueve de cada 10 hombres y mujeres son solteros. Sólo un 20% de los mayores de 20 años son casados o conviviente. La mayoría no tiene hijos, sólo el 8% de los varones dicen tenerlo y sólo el 11% de los mayores de edad.

-Familiares

Nivel de escolaridad de la madre y del padre, a los fines de contextualizar el origen familiar de los estudiantes: posgrado completo (madre 2%, padre 3%); universitario completo (madre 5%, padre 4%); universitario incompleto (madre 5%, padre 8%); terciario completo (madre 13%, padre 7%); terciario incompleto (madre 5%, padre 4%); secundario completo (madre 26%, padre 22%); secundario incompleto (madre 18%, padre 20%); primario completo (madre 16%, padre 19%); primario incompleto (madre 8%, padre 8%). En ambos casos hubo un porcentaje de alumnos que no contestaron la pregunta (omitido)

-Perfil educativo

El 63% de los varones egresaron de una escuela pública en tanto el 51% de las mujeres lo hizo de una escuela privada. El 90% egresó entre los años 2006 y 2010. El 30% del total de los estudiantes dijeron haber comenzado otra carrera (universitaria y no universitaria). Sólo el 18% dijeron haber concluido la carrera: Guardavidas (2 casos), Personal trainer, Profesorado de tenis, Piloto de yate y Auxiliar de enfermería.

-Perfil laboral

La situación laboral de los estudiantes varía de acuerdo al sexo, siendo los varones los que en menor proporción se dedican exclusivamente al estudio. Así es que mientras el 42% de las mujeres sólo estudia, la proporción de varones en igual situación no alcanza al tercio (27%). Otra diferencia que se observa de acuerdo al género es en la categoría cuenta propia, hay una diferencia del 11% más entre los varones que trabajan en forma independiente. Con relación a la edad son los más jovencitos los que sólo se dedican al estudio (47%), sólo el 18% de los mayores de 20 años se encuentran en igual situación, encontrándose el 36% de estos últimos trabajando en relación de dependencia.

Sintetizando, la situación laboral de los alumnos, el 55,3% trabaja ya sea en relación de dependencia, por cuenta propia o de manera temporaria. A los estudiantes que desempeñan una actividad laboral, se les consultó si la misma se relaciona con la carrera que cursa y menos de la mitad desarrollan una tarea asociada a sus estudios específicos (46%). Entre los estudiantes que trabajan, se consultó si el financiamiento de sus estudios depende del trabajo que desarrollan, y seis de cada diez, respondió afirmativamente. Estos porcentuales se replican tanto entre las mujeres como entre los varones.

-Perfil deportivo

En relación a la actividad deportiva actual se observa una notable diferencia entre varones y mujeres, ocho de cada diez varones (80%) realiza práctica deportiva, descendiendo a menos de seis de cada diez entre las mujeres (58%). Tanto los varones como las mujeres desarrollan la práctica deportiva de manera recreativa. Hay una leve diferencia a favor de los varones en la práctica de alto rendimiento o como federado. Si bien tanto los más jóvenes como los más grandes realizan una práctica recreativa, es levemente superior la proporción de jóvenes de 18-20 años que se encuentran federados en la actividad deportiva que realizan.

-Expectativas del desempeño como profesor

Para conocer cuáles son las expectativas profesionales una vez obtenido el título de profesor universitario en Educación Física se consultó por un lado acerca de la competencia profesional con la que se identifican para desarrollar la actividad, y por otro, el ámbito de trabajo en el cuál se imaginan desarrollando la misma.

La competencia profesional con la que se identifican se distribuye de la siguiente manera: docente en el sistema escolar 51,8%, especialista en actividad física con desempeño en cualquier ámbito 48,2%, especialista en recreación 11,6%, entrenador 8,9%, preparador físico, 8%. La suma de los porcentajes es mayor a 100 por tratarse de una respuesta múltiple en la que se podía seleccionar

más de una opción. Es decir que estos estudiantes identifican el título de profesor en educación física con más de una competencia profesional.

El ámbito de trabajo imaginado como profesor también se formuló como respuesta múltiple. El 82,1% tiene como expectativas trabajar dentro del sistema educativo combinando la actividad con la inserción en otros ámbitos laborales. El 61,6% hace referencia al trabajo en clubes con la misma característica que la categoría anterior, el 20,5% menciona el trabajo en gimnasios, el 10,7% no refiere específicamente un lugar físico sino que plantean realizar su actividad en forma independiente. Los menores porcentajes (entre .9 y 1.8 %) se reparten en otros ámbitos laborales tales como: centros culturales, colonias, empresas, piletas particulares, polideportivos.

Rendimiento intelectual: Test de Raven

El puntaje directo máximo alcanzado es de 58, el puntaje mínimo 35. La mediana (categoría que divide a la muestra en dos partes iguales) de 49 puntos supera levemente a la media de 48,92 puntos. Cabe destacar que la moda (categoría con mayor cantidad de casos) coincide con la mediana. También se debe mencionar la presencia de dos casos con 35 puntos que se podrían considerar como atípicos, dado que la categoría de puntaje siguiente es de 38 puntos.

De la muestra total, el 43% alcanza puntajes Raven por arriba de la media aritmética, distribuidos en el 40,3% para los estudiantes de 18 a 20 años y en el 46,8% para los mayores de 21 años.

Análisis de varianza donde se evalúa la influencia de la variable sexo (independiente) por puntaje Raven (dependiente): La media de la clase masculina es de 49,94 puntos, mientras que la femenina es de 48,15, algo menos de dos puntos de diferencia (la significación es muy cercana a 0,05).

Discusión y conclusiones

Teniendo en cuenta el primer objetivo puede apreciarse la heterogeneidad en el perfil sociodemográfico de los estudiantes. El intercambio espontáneo con ellos durante el trabajo de campo facilitó expresiones que merecen ser comentadas:

Hay alumnos que decidieron continuar estudios superiores varios años después de concluidos los estudios medios, motivados por la toma de consciencia de mejorar la inserción laboral a través de una formación calificada. En otros casos la motivación estuvo vinculada a formalizar la actividad deportiva que ya estaban realizando.

Los estudiantes de mayor edad manifestaron que los años constituyen un factor determinante en vistas al compromiso personal asumido para mantener la continuidad y cumplir con la cursada de las asignaturas según el cronograma del plan de estudios. Algunos alumnos reconocen la insuficiente preparación recibida durante la formación educativa media, circunstancia incrementada cuando la asistencia correspondió a modalidades de educación secundaria para adultos. Estos estudiantes admitieron la falta de familiaridad en el tratamiento comprensivo de textos escritos, señalando además dificultades para las presentaciones orales o escritas de los contenidos aprendidos. En realidad según refieren, las prácticas expresivas de discursos orales o producciones escritas no constituían recursos metodológicos empleados habitualmente durante el proceso de enseñanza-

aprendizaje. No obstante, situaciones específicas correspondientes a la enseñanza media, se advierte entre los estudiantes ciertas dificultades en actividades de escritura destinadas a la demostración de los conocimientos alcanzados en las asignaturas.

En relación al rendimiento intelectual los varones obtienen una puntuación media (49,94) levemente más alta que las mujeres (48,15). El 12,3 % de los casos se ubica hasta el percentil 10; el 44,7 % se ubica entre el percentil 11 hasta el percentil 50; el 21,1 % se ubica entre el percentil 51 hasta el percentil 75; el 13,2 % se ubica entre el percentil 76 hasta el percentil 90; el 8,7 % se ubica en el percentil 95 o superior. El rendimiento del 57 % de la muestra es igual o inferior al percentil 50 y el rendimiento del 43% restante se ubica por encima del percentil 50 hasta el 95. Las exigencias académicas vinculadas a una formación universitaria apropiada colocan en situación de mayor riesgo educativo al 12,3 % de los estudiantes cuyos rendimientos se ubican en el percentil 10 o menos.

Un estudio realizado con alumnos de 3er. Año de la Carrera de Psicología de la UNLP (Piacente y Rossi Casé, 2004) con el Raven demuestra que la distribución del rendimiento intelectual llama la atención respecto de lo esperable para una población seleccionada como la universitaria, manifestando las autoras como particularmente preocupante aquellos casos cuyos rendimientos se ubican en los percentiles 5 y 10 (28,12%).

Haciendo una breve referencia a las estrategias de aprendizaje utilizados cotidianamente para encarar actividades académicas, se pudo observar que más de la mitad de los estudiantes ponen en juego un conjunto de estrategias cognitivas y autorregulatorias para mejorar su desempeño. Sin embargo, hay un segmento de estudiantes que no alcanzan el nivel de utilización de estrategias requeridas para mejorar la calidad de sus estudios. Las mujeres manifiestan mayor tensión o ansiedad que los varones al encarar tareas académicas. Los varones dominan mejor el componente ansioso y evidencian mayor capacidad para focalizar su atención. Estos aspectos son plausibles de ser modificados a través de intervenciones educativas específicas. Ahora bien, hacer que el aprendizaje sea más eficiente no se reduce simplemente a la aplicación de procedimientos estratégicos sino también a la responsabilidad asumida por el alumno en tanto el estudio se combine con su proyecto vocacional y se apoye en necesidades de autorrealización personal. La instancia de nivelación de los aspirantes al profesorado de educación física, antes del inicio al ciclo lectivo, contempla por razones disciplinares un espacio destinado al trabajo formativo corporal y motriz. Sin embargo el perfil heterogéneo de los estudiantes y el empleo de estrategias insuficientes o poco variadas ameritan pensar en otras acciones durante el proceso de inserción a la vida universitaria, por ejemplo entrenamiento en metodologías de estudio, comprensión de textos, composición escrita, explicitación sobre demandas específicas del contexto universitario, a fin de asegurar un tránsito más regular de su formación. Reflexiones de índole pedagógico-curricular (aspiraciones de las distintas asignaturas, extensión de los contenidos, procesos de evaluación, sistema de tutorías) deben instalarse institucionalmente, al interior del claustro docente a fin de acompañar a los estudiantes en su nuevo trayecto formativo si queremos alentar la continuidad en la carrera y la retención estudiantil.

Bibliografía

- Batista, D.; Ruiz, M. (2009) Perfil de los estudiantes ingresantes y su experiencia en el primer año de implementación de la carrera universitaria. Documento interno. Universidad Nacional de Luján. Departamento de Educación.
- Caballero, Z. (2004) Deserción y discontinuidad en los estudios: la perspectiva estudiantil en Memorias XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología UBA, 29 y 30 de julio. Tomo I (pp163-165)
- Cattaneo, B. H. (2012) Estratégias de aprendizagem para estudantes universitários em professor de Educação física (PUEF) Argentina en IX Congresso Científico Latino-Americano da FIEP IX Congresso Brasileiro Científico da FIEP 27º Congresso Internacional de Educação Física FIEP. Foz do Iguaçu-PR-Brasil. FIEP Bulletin, Volume 82 Special Edition (pp.143) ISSN-0256-6419
- Casullo, M. M.; Fernández Liporace, M. (2003) La inteligencia fluida en adolescentes escolarizados de Buenos Aires: un estudio longitudinal en Memorias de las X Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA, 14 y 15 de agosto. Tomo II (pp 99-102)
- Gavilán, M. G.; Quiles, C. H.; Villalba, A.; Tejo, M. C.; Di Meglio, M. S.; De Ortúzar, M. V.; Castignani, M. L.; Ruiz, M. E.; Ciano, N.; Salas, M. B.; Gómez, M. N.; Brhel, N. M. (2010) Abandono universitario. Estrategias de inclusión en Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, 22, 23 y 24 de noviembre. Tomo I (pp 527-528)
- Huertas, J. A. (2006) Motivación. Querer aprender. Buenos Aires. Aique.
- Perrotti, R.; Ruiz, M.; Del Valle, D.; Pighín, M. F.; Cattaneo, B. H. (2010) Estudiantes orientando a ingresantes. Proyecto de tutoría para la carrera del Profesorado Universitario en Educación Física de la UNLu, San Fernando en I Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente, II Jornadas Patagónicas de Investigación en Educación Física, 25, 26 y 27 de marzo.
- Piacente, T. Y Rossi Casé, L. (2004) Rendimiento académico. Su vinculación con estrategias metacognitivas, coherencia de razonamiento y nivel intelectual en Memorias de las XI Jornadas de Investigación. Psicología, sociedad y cultura. Facultad de Psicología. UBA. Tomo I (pp. 288-290) 29 y 30 de julio.
- Pozo, J. I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata.
- Pozo, J. I. (2000) Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje Madrid. Alianza Editorial.
- Ramos Ríos, L. N. (2007) Estudio de la deserción universitaria en una cohorte de alumnos de la Facultad de Derecho de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca <http://www.monografias.com/trabajos43/desercion-universitaria/desercion-universitaria.shtml>
- Raven, J. C.; Court, J. H. Y Raven, J. (1993) Test de Matrices Progresivas. Escalas Coloreada, General y Avanzada. Manual. Buenos Aires. Paidós.
- Spearman, C. E. (1946) "Theory of General factor" in British Journal of Psychology, 36: 117-131
- Spearman, C. E. (1955) Las habilidades del hombre. Su naturaleza y medición. Buenos Aires. Paidós.
- Strucchi, E. (1991) LASSI Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio. Buenos Aires. Psicoteca Editorial.
- Weinstein, C. E.; Schulte, A. C.; Palmer, D. R. (1987) Learning and study strategies Inventory (LASSI). Clearwater. MFI. H y H Publishing.