

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

## **Sentidos subjetivos de graduandos em engenharia da produção acerca do aprender.**

Duarte, Pedro.

Cita:

Duarte, Pedro (2012). *Sentidos subjetivos de graduandos em engenharia da produção acerca do aprender*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/443>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/NCH>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# SENTIDOS SUBJETIVOS DE GRADUANDOS EM ENGENHARIA DA PRODUÇÃO ACERCA DO APRENDER

Duarte, Pedro

UNAR - Universidade de Araras

---

## Resumen

O ensino superior tem sido apontado como estratégia de inclusão social, sendo assim, alunos buscam nesse nível de ensino a formação técnica necessária a promover a ascensão profissional. Entretanto, o sujeito que aprende e a sua subjetividade não tem encontrado espaço nesse cenário. Segundo pesquisas (SCOZ, 2012; TACCA, 2006) a ênfase no sujeito conduz invariavelmente à questão da subjetividade, e esta, se relaciona com o aprender.

O presente trabalho apresenta os resultados parciais da pesquisa sobre os sentidos subjetivos que alunos da graduação em Engenharia sobre seu processo de aprendizagem. O objetivo é investigar como percebem seu processo de aprender ao longo de suas trajetórias de vida. O foco é buscar a condição humana do sujeito que aprende. Apoiada na perspectiva histórico-cultural e na premissa de González Rey (2002), realizou-se uma pesquisa qualitativa.

Dos participantes 87% afirmam que procuraram o curso como estratégia para ajudar financeiramente suas famílias, 8% tem aspirações profissionais e 5% buscam o conhecimento acadêmico. O perfil dos alunos da Engenharia pesquisados apontam ser a questão financeira sua maior motivação para o aprender, ficando as questões humanas e as culturais em um patamar inferior de importância.

## Palabras Clave

Aprendizagem Profissão Subjetividade Ensino Superior

## Abstract

SUBJECTIVE MEANINGS OF ENGINEERING STUDENTS IN LEARNING ABOUT THE PRODUCTION

Higher education has been touted as a strategy for social inclusion, so that students seek education level technical training necessary to promote the professional advancement. However, the subject learns that his subjectivity and has not found space in this scenario. According to research (SCOZ, 2012; Tacca, 2006) the emphasis on the subject invariably leads to the question of subjectivity, and the latter relates to learning.

This paper presents partial results of research on the subjective meanings that undergraduate students in engineering on their learning process. The aim is to investigate how they perceive the process of learning throughout their life trajectories. The focus is to seek the human condition of the subject learning.

Supported by historical-cultural perspective and on the assumption Gonzalez Rey (2002), there was a qualitative research.

87% of participants say they have tried the course as a strategy to help their families financially, 8% have professional aspirations, and 5% seek academic knowledge.

The profile of the engineering students surveyed point is the financial issue your biggest motivation to learn, getting the human and cultural issues in a lower level of importance.

## Key Words

Learning Job Subjectivity HigherEducation.