

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Motivación académica de los estudiantes de primer año de psicología.

Echeverría, Julieta.

Cita:

Echeverría, Julieta (2012). *Motivación académica de los estudiantes de primer año de psicología*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/444>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/1xa>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA

Echeverría, Julieta

Universidad Nacional de Mar del Plata

Resumen

En el marco de los estudios acerca de los aspectos involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios y de los abocados a analizar la formación de grado en Psicología, el objetivo del trabajo es explorar y describir la motivación académica de estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Para tal fin se administraron las escalas motivacionales del MSLQ-e y un cuestionario que releva datos socio-demográficos y académicos a 100 estudiantes. Los resultados indican un nivel medio-alto en la mayoría de las escalas evaluadas. Se discute acerca de la importancia de este tema para el proceso de aprendizaje de los estudiantes así como para la formación de profesionales en el área de Psicología. Asimismo, se brinda información de utilidad para la caracterización de los perfiles de estudiantes que comienzan sus estudios superiores y para el enriquecimiento de las estrategias pedagógicas docentes.

Palabras Clave

motivación estudiantes psicología

Abstract

FIRST YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS' ACADEMIC MOTIVATION

In the light of research about the aspects involved in university students' learning process and about professional training in Psychology, the objective of this presentation is to describe and analyze the academic motivation of first year students. For that purpose, a specially designed survey for this study and the motivational scales of the MSLQ-e were applied to a sample of 100 first year psychology undergraduate students at Mar del Plata National University - Argentina-. Findings denote an average level in most of the evaluated motivational scales. This information can contribute to the characterization of freshmen students and become useful information for teaching strategies. The importance of this topic for learning in higher education and professional training in Psychology are discussed.

Key Words

motivation students psychology.

Introducción

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de beca de investigación que estudia las estrategias de aprendizaje, la motivación académica y las prácticas laborales de estudiantes de primer año de las carreras de Psicología y Economía de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

La motivación es un proceso psicológico que conduce a una persona hacia un objetivo o a realizar una actividad con interés (Huertas,

2006), persistiendo en dicha acción y realizando un esfuerzo para llevarla adelante (Donolo, Chiecher, Paoloni & Rinaudo, 2008). En el presente trabajo se utilizó un instrumento que evalúa algunos de los principales conceptos implicados en el proceso de motivación. Estos son: las metas de orientación intrínseca -en las cuales el incentivo para realizar una actividad es inherente a ella misma-, las metas de orientación extrínseca -en las cuales el motivo es la búsqueda de una recompensa independiente de la actividad-, la valoración de la tarea -que refiere a la percepción del estudiante respecto de cuán interesante, útil e importante es la tarea asignada-, las creencias de control del aprendizaje -que aluden al grado de control que los estudiantes creen tener sobre su aprendizaje- y las creencias de autoeficacia- que es la percepción acerca de la propia capacidad para realizar una tarea-. Asimismo, hay componentes emocionales involucrados, entre los cuales la ansiedad ha sido destacada en las investigaciones (Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1991; Rinaudo, Chiecher & Donolo, 2003).

Diversos estudios realizados en las últimas décadas señalan que la motivación es un proceso fundamental para que se produzca un aprendizaje significativo y, específicamente, destacan su importancia en el aprendizaje académico autorregulado (Mas Tous, & Medinas Amorós, 2007); tipo de aprendizaje que, por sus características, se demanda a los estudiantes universitarios.

Por este motivo es interesante y necesario estudiar los perfiles motivacionales de los estudiantes universitarios en relación con sus estudios en este nivel educativo en particular. Asimismo, es creciente el interés en el análisis de la calidad de formación en Psicología, por lo que se ha estudiado la auto-percepción de las competencias profesionales y científicas de los estudiantes (Manzo, 2010) y sus hábitos de acceso a información científica (Benito, 2009c; Visca, 2010), la bibliografía estudiada en los cursos (Vázquez Ferrero, 2009), la opinión de los estudiantes acerca de su formación (Echeverría & Pacenza, 2010; Moya, 2008) y de cuestiones relacionadas a la psicoterapia (Cataldo, & Bogetti, 2011; Scotti, 2010), así como estudios acerca de la participación de los estudiantes en actividades académicas de docencia, investigación y extensión como espacios de formación (Echeverría, Pacenza & Urquijo, 2011; Echeverría & Silva Peralta, 2011) y sobre sus trayectorias académicas y sus relaciones con las trayectorias laborales (Pacenza, & Echeverría, 2010; Pacenza, & Más, 2009b; Riquelme, 2008). Sin embargo, son escasas las investigaciones abocadas a estudiar la motivación académica en estudiantes de psicología en función de realizar aportes a los debates acerca de la formación en esta disciplina en particular.

En este marco, el objetivo del trabajo es explorar y describir la motivación académica de estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. La selección de la población se realizó en base al interés de proveer información

que contribuya a caracterizar a esta población y sea de utilidad en la generación de mejores condiciones de aprendizaje, brindando así mejores posibilidades de formación para los estudiantes desde el comienzo de sus trayectorias académicas.

Metodología

Muestra: Se tomó una muestra de tipo no aleatoria integrada por 100 estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. La muestra obtenida representa un 20% de los inscriptos en las asignaturas del segundo cuatrimestre -en el cual se administraron los cuestionarios- y un 40% de la población cursante activa al momento de administración de los cuestionarios, previo al segundo examen parcial del segundo cuatrimestre del primer año. El tamaño de la muestra responde al carácter relativamente homogéneo de la población en cuanto a variables socio-demográficas (Pacenza & Echeverría, 2010) y a la posibilidad de acceso a los estudiantes. La participación fue voluntaria, garantizándose el carácter confidencial de la información brindada.

La muestra está compuesta por un 33% de hombres y 77% de mujeres. El 75% de la muestra tiene entre 18 y 21 años, el 9% entre 22 y 25, un 9% entre 26 y 37 años y un 7% entre 38 y 49 años. El 60% realizó sus estudios secundarios en instituciones de gestión privada y un 48% realiza actualmente alguna actividad laboral remunerada.

Instrumento: Por un lado, se diseñó un cuestionario auto-administrado para relevar datos socio-demográficos, laborales y académicos. El mismo se basó, en parte, en la encuesta utilizada en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013 (2004-2008) "La Universidad frente a las demandas sociales y productivas" (Riquelme, 2008). Por otro lado, se empleó una versión adaptada al castellano del cuestionario Motivated Strategies Learning Questionnaire de Pintrich y colegas (1991) -MSLQe- (Donolo, Chiecher, Paoloni & Rinaudo, 2008). Éste evalúa la motivación académica y el uso de estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios desde un modelo integrador de los procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y situacionales. Está compuesto por 81 ítems distribuidos en dos secciones: motivación y estrategias de aprendizaje. Los estudiantes deben responder en una escala Likert de 7 puntos. En tanto que las secciones pueden ser administradas y analizadas de forma separada (Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1991), en este trabajo se analizan datos de la sección de motivación únicamente.

Resultados & Conclusiones.

En la tabla 1, se presentan las medias, medianas y los desvíos estándares de todas las escalas de la sección de motivación del cuestionario MSLQe, así como los estadísticos correspondientes al total de la sección.

Tabla 1 - Estadísticos descriptivos de las escalas de motivación.

Escalas de motivación	M	Sd	Mdn
Metas de orientación intrínseca	5,24	0,97	5,25
Metas de orientación extrínseca	4,09	1,34	4,25
Valoración de la tarea	5,69	0,85	5,66
Creencias de control del aprendizaje	5,59	0,95	5,59
Creencias de autoeficacia	5,48	0,92	5,62
Ansiedad	3,59	1,20	3,60
Apreciación general de la motivación	5,22	0,68	5,25

Considerando que el rango de variación de las opciones de respuesta es entre 1 y 7 y la media de la muestra es de 5,22, puede pensarse que los estudiantes de este grupo exhiben una motivación media-alta.

Si se analizan las escalas por separado se aprecia que hay una mayor presencia de orientación motivacional intrínseca (5,24) que extrínseca (4,09) y que tienen una alta valoración de las tareas (5,69). Asimismo se observa un nivel alto de creencias de control de los aprendizajes (5,59) y de creencias de autoeficacia (5,48). El nivel de ansiedad adopta un nivel medio y presenta los valores más bajos en comparación con las demás escalas.

Conclusiones y Discusión.

El objetivo del presente trabajo es explorar y describir la motivación académica de estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Los resultados presentados permiten observar la existencia de un nivel de motivación medio-alto y de un nivel medio de ansiedad. Esto implica que los estudiantes de la muestra consideran, en buena medida, que estudian por el valor que esta actividad tiene en sí misma. De esta manera, plantean que prefieren materiales que los desafíen, les permitan aprender cosas nuevas y que despierten su curiosidad y se proponen una comprensión lo más completa posible de los textos. Presentan una mayor motivación intrínseca que extrínseca, si bien ambas pueden coexistir (Rodríguez Ayán, 2010). El nivel medio de metas de orientación extrínseca refleja el valor que los estudiantes asignan al reconocimiento externo que genera la actividad académica que están realizando, como la obtención de buenas calificaciones o la demostración de habilidades. Los estudiantes de la muestra registran un nivel medio-alto de valoración de las tareas académicas, que implica que los contenidos de la materia les son de interés, consideran que los materiales de estudio son óptimos para aprender y estiman que podrán utilizar lo aprendido en esta asignatura en

otras. Esto permite observar el valor positivo que le asignan a la cursada en tanto que les reporta una serie de utilidades. También se registra un nivel medio-alto de creencias de control, en tanto que los estudiantes declaran asumir la responsabilidad por su proceso de aprendizaje, entendiendo que la comprensión y el aprendizaje de los contenidos depende en gran medida del esfuerzo y estudio que ellos realicen. En relación con lo anterior, las creencias de autoeficacia también evidencian un nivel medio-alto, señalando que creen que pueden comprender los materiales complejos de la asignatura, rendir satisfactoriamente en las tareas y exámenes y aprender las habilidades que se enseñan en el curso. Finalmente, la escala de ansiedad adopta un nivel medio, si bien es la que más bajo puntúa de todas las escalas. Esto implica un nivel medio de preocupación frente al aprendizaje y las tareas que conlleva.

Estos resultados presentan semejanzas con estudios previos en la temática (Pintrich, Smith, García & McKeachie, 1991; Rinaudo, Chiecher, Donolo, 2003), realizados en distintas ciudades con el mismo instrumento, en los que también se halló un nivel medio-alto de motivación académica en los estudiantes encuestados.

No obstante, algunos resultados de la presente investigación son llamativos dado que tanto en la práctica docente cotidiana como en las investigaciones con estudiantes de los primeros años, se evidencia un marcado déficit en la lectura y escritura de textos académicos y un amplio porcentaje de deserción (Massone & Gonzales, 2008).

Es de destacar que estos resultados son producto del análisis de las respuestas de los estudiantes a un cuestionario de autoinforme acerca de la percepción de ellos mismos y no evalúa su comportamiento efectivo. En este sentido, cabría preguntarse si poseen una percepción ajustada de la relación entre sus recursos y habilidades y las demandas académicas de las asignaturas. En este contexto, es llamativo el alto nivel de creencias de autoeficacia y el bajo valor de la escala de ansiedad, dado que son estudiantes que están cursando su primer año en esta carrera universitaria. Frente a estos resultados, sería necesario relacionarlos con la otra sección del instrumento -que evalúa las estrategias cognitivas y metacognitivas de las cuales los estudiantes disponen- que permita aportar mayor información a los efectos de comprender dicho fenómeno. Asimismo, la realización de entrevistas con los estudiantes enriquecería en gran medida el análisis de los resultados.

Por otro lado, es interesante la valoración positiva que realizan de las tareas académicas, el predominio de un tipo de motivación intrínseca y de la consciencia de que gran parte del éxito de sus aprendizajes depende del esfuerzo que ellos inviertan. Estas características del perfil motivacional de los estudiantes encuestados son sumamente positivas para lograr aprendizajes significativos.

Desde el punto de vista de las estrategias docentes, se torna necesario que en el aula universitaria se contemple el factor motivacional y que los docentes puedan estimular un tipo de motivación intrínseca, que diseñen tareas académicas que sean interesantes y útiles y que transmitan la importancia de que los estudiantes adquieran progresivamente dominio de su proceso de aprendizaje, logrando finalmente la autoregulación del mismo. Por otra parte, es también interesante que acompañen a los estudiantes en el proceso de detectar claramente sus potencialidades y déficits, a los efectos de que puedan realizar evaluaciones realistas de sí mismos acerca de aquello que pueden realizar y aquello que aún deben aprender o

mejorar. Asimismo, clarificar los criterios de evaluación y fomentar el desarrollo de metas de orientación intrínseca más que extrínseca, permite estimular la reducción de la ansiedad frente a las situaciones de exámenes (Huertas, 2006; Rinaudo, Chiecher & Donolo, 2003).

Finalmente, conocer las características del perfil motivacional de los estudiantes permite elaborar un diagnóstico que contribuye a generar mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes y, con esto, mejores posibilidades de formación profesional.

Bibliografía

- Benito, E. (2009). Hábitos de acceso informacional en estudiantes de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. En *Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (pp. 458-459). Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Cataldo, R., & Bogetti, C. (2011, diciembre). Opiniones de los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata sobre la investigación en psicoterapia. Ponencia presentada en el V Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.
- Donolo, D.; Chiecher, A.; Paoloni, P. & Rinaudo, M.C. (2008). MSLQe - MSLQv. Propuesta para la medición de la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje. Córdoba: Editorial de la Fundación UNdRC.
- Echeverría, J. & Pacenza, M.I. (2010, noviembre). Opiniones de los estudiantes avanzados de la UNMdP sobre su formación profesional. Poster presentado en el II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina
- Echeverría, J. & Silva Peralta, Y. (2011, diciembre). Funciones de la Universidad desde la perspectiva de los estudiantes y su participación en actividades académicas como espacios de formación. Ponencia presentada en las Primeras Jornadas Internacionales Sociedad, Estado y Universidad. Mar del Plata, Argentina.
- Echeverría, J.; Pacenza, M.I. & Urquijo, S. (2011). Participación de estudiantes en actividades académicas: motivación y nivel de información. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 3, 84-94.
- Huertas, J. A. (2006). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique
- Manzo, G. (2010). Competencias autopercebidas en estudiantes de Psicología del ciclo profesionales en UNMdP. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar de Plata*, 7, 402-413.
- Massone, A. & González, G. (2008). Alfabetización académica: implementación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (3): 1-5.
- Mas Tous, C. & Medinas Amorós, M. (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. *Anales de psicología*, 23, 17-24.
- Moya, L. (2008). Opiniones de estudiantes de ciclo básico y de ciclo profesional sobre la formación de grado en Psicología, y concordancias con los parámetros formativos propuestos a nivel nacional. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar de Plata*, 5, 100-111.
- Pacenza, M. I. & Echeverría, J. (2010). Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en Psicología. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2, 71-75.
- Pacenza, M.I. & Más, F. (2009b, diciembre). Estudiantes y trabajo. Sobre trayectorias y transiciones en contextos de inestabilidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.
- Pintrich, P, Smith, D., García, T., y, McKeachie, W. (1991). *Manual for the use of MSLQ*. National center for research to improve post secondary teaching and learning. University of Michigan

Rinaudo, M. C.; Chiecher, A.; Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies for Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19, 107-119.

Riquelme, G. (Ed.). (2008). *La Universidad frente a las demandas sociales y productivas. Tomo 2: Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Rodríguez Ayán (2010). Perfiles motivacionales definidos mediante análisis de conglomerados y su relación con la capacidad percibida y el rendimiento académico. *Anales de Psicología*, 26, 348-358.

Scotti, S. (2010). Opinión de los estudiantes de psicología de la UBA sobre la investigación en psicoterapia. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2, 71-75.

Vázquez Ferrero, S. (2009). Cursos iniciales de la carrera de psicología de la UNSL. Un análisis bibliométrico. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1, 48-52.

Visca, J. E. (2010). Acceso y uso de la información científica en estudiantes avanzados de carreras de la facultad de psicología y de la facultad de ciencias exactas de la UNMdP. Estudio comparativo. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar de Plata*, 7, 363-367.