

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Estudio y trabajo en estudiantes de primer año: características, motivación e implicaciones.

Echeverría, Julieta.

Cita:

Echeverría, Julieta (2012). *Estudio y trabajo en estudiantes de primer año: características, motivación e implicaciones*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/445>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/zrh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO Y TRABAJO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO: CARACTERÍSTICAS, MOTIVACIÓN E IMPLICACIONES

Echeverría, Julieta

Universidad Nacional de Mar del Plata

Resumen

El objetivo del presente trabajo es explorar el nivel de ocupación laboral de estudiantes universitarios de primer año y describir y analizar las características de sus prácticas laborales, los motivos por los cuales estudian y trabajan simultáneamente así como sus percepciones acerca de las implicaciones que esto tiene para su formación de grado. Se administró un cuestionario que releva datos socio-demográficos, laborales y académicos a una muestra de 119 estudiantes cursantes activos de primer año de las carreras de Psicología y Economía de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Los resultados indican un nivel medio de ocupación laboral, con trabajos principalmente de temporada y con escasa o nula relación con sus estudios. El motivo de mayor peso para trabajar es la autonomía económica y para no trabajar, que sus familias pueden sostenerlos económicamente. Se evidencia una igual proporción entre aquellos que consideran que trabajar y estudiar implica ventajas o inconvenientes. Se discute acerca de la importancia de la temática para la formación de grado y para la trayectoria laboral de los estudiantes. Asimismo se brinda información de utilidad para la caracterización de los perfiles de estudiantes que comienzan sus estudios superiores y para el enriquecimiento de políticas académicas.

Palabras Clave

estudio trabajo motivación estudiantes

Abstract

FIRST YEAR UNDERGRADUATE STUDENTS' WORK AND STUDY: CHARACTERISTICS, MOTIVATION AND IMPLICATIONS

The objective of this presentation is to analyze first year undergraduate students' motivations to work and study simultaneously. The characteristics of their jobs, the motives that lead them to work and study at the same time, and the perception they have about the implications it has for their academic training are analyzed. For that purpose, a survey was applied to a sample of 119 first year undergraduate students, majoring in Psychology and Economy at Mar del Plata National University -Argentina-, asking socio-demographic and work practices information. Findings denote an average level of students who work and study simultaneously. Regarding the characteristics of the jobs, they are not related with their studies and they generally work during summer vacations. The main motive to work is to have economic autonomy and the main reason for not having a job is that their parents can support them and their studies. Students perceive that part time work have both advantages and

disadvantages. This information contribute to the understanding and characterization of first year students and it can become a component in the design of academic policies and teaching strategies that improve their academic trajectories from the beginning.

Key Words

study work motivation students.

Introducción

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de beca de investigación que tiene el propósito de estudiar las estrategias de aprendizaje, la motivación académica y las prácticas laborales de estudiantes de primer año de las carreras de Psicología y Economía de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

En las últimas décadas se ha observado en las universidades argentinas una tendencia ascendente en la compatibilización de trabajo y estudio por parte de los estudiantes de grado (Riquelme, 2008). Por este motivo, ha crecido el interés en la temática y las investigaciones abocadas a la descripción y comprensión de este fenómeno. De esta manera, se han estudiado trayectorias laborales de estudiantes de distintas universidades del país (Chiecher, Paoloni & Sanchez, 2007; Pacenza & Más, 2009a; Panaia, 2006; Riquelme, 2008; Santos, 2004), los sentidos asignados al trabajo por los estudiantes (Jacinto, Wolf, Bessega & Longo, 2005; Pacenza & Más, 2009a) así como sus expectativas de inserción en el mercado laboral formal (Mazzetti & Echeverría, 2009; Riquelme & Fernández Berdaguer, 1990; Riquelme, 2008).

Algunas de estas investigaciones, a partir de sus resultados, han conceptualizado a los estudiantes que trabajan y estudian simultáneamente como "precarios", aludiendo a los tipos de trabajo a los que generalmente tienen acceso así como a su condición de estudiantes de tiempo parcial, sin dedicación exclusiva a su formación universitaria (Riquelme, 2008). Otras investigaciones han destacado que la falta de tiempo que genera trabajar al mismo tiempo que se estudia una carrera de grado, es uno de los factores asociados a la baja participación en actividades académicas (Echeverría, 2011) y que tiende a generar interrupciones en la carrera o su prolongación en el tiempo (Formento, 2004; Paoloni, 2011; Riquelme, 2008). No obstante, varias de las investigaciones destacan el valor positivo que tiene para los estudiantes desarrollar prácticas laborales en el período de sus estudios superiores, por cuanto son espacios y actividades que pueden estimular el desarrollo de competencias generales y mejorar la empleabilidad del estudiantes -entendida como posibilidad de inserción laboral- (Formento, 2004; Pacenza & Más, 2009b).

La revisión de la literatura permite observar que la mayor cantidad de estudios realizados en esta temática se aboca al análisis de los estudiantes avanzados de distintas carreras universitarias del país y son escasas las investigaciones que analizan las relaciones entre estudio y trabajo de los estudiantes que comienzan sus estudios universitarios. Por este motivo, el presente trabajo se propone explorar y analizar el nivel de ocupación laboral y las características de las prácticas laborales de estudiantes de primer año, así como los motivos por los cuales estudian y trabajan simultáneamente y la percepción que tienen acerca de las implicaciones que esto tiene para su formación de grado.

Con respecto a la motivación, el presente trabajo se centra en un aspecto del proceso motivacional que son los motivos, en tanto tendencia o razón que contribuye a que la persona se mueva en una determinada dirección con interés (Huertas, 2006). Por lo tanto, se han indagado los motivos de los estudiantes para trabajar y estudiar simultáneamente. En lo que refiere a las implicancias, se ha examinado sus percepciones acerca de las ventajas y desventajas que les ocasiona dicha simultaneidad de actividades.

Esta información es de utilidad para la caracterización de los perfiles de estudiantes que comienzan sus estudios superiores y, de esta manera, podría ser capitalizada para el enriquecimiento de las políticas académicas, con el fin de poder generar mejores condiciones que fortalezcan la trayectoria académica de los estudiantes y, con esto, su formación profesional.

Metodología

Muestra: Se tomó una muestra de tipo no aleatoria constituida por 119 estudiantes de primer año de la carrera de Psicología (n=100) y Economía (n=19) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. La muestra obtenida de Psicología representa un 20% de los inscriptos en las asignaturas del segundo cuatrimestre -en el cual se administró el cuestionario- y un 40% de la población cursante activa al momento de administración de los cuestionarios, previo al segundo examen parcial del segundo cuatrimestre del primer año. En el caso de Economía la población de primer año es de 20 estudiantes. Un solo alumno se negó a participar del estudio. La participación fue voluntaria, garantizándose el carácter confidencial de la información brindada.

La muestra está compuesta por un 74,8% de mujeres y un 25,2% de hombres. La mayoría de mujeres se observa en ambas carreras. Con respecto a la distribución etaria, el 78,2% se encuentra entre los 18-21 años, el 7,6% entre los 22-25, un 2,5% entre los 26-29, un 9,2% tiene edades entre los 30 y los 41 y un 2,4% es mayor de 42 años. Un 79% de los estudiantes manifiesta que los sostienen económicamente sus familias y un 32,8% se mantiene con sus propios ingresos. El 59,7% de la muestra realizó sus estudios secundarios en instituciones de gestión privada y un 40,3% en escuelas de gestión pública. Se comprueba en ambas carreras que una mayoría ha asistido a escuelas privadas.

Instrumento: Se utilizó un cuestionario auto-administrado para relevar datos socio-demográficos, laborales y académicos. El mismo se basó, en parte, en la encuesta utilizada en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013 (2004-2008) "La Universidad frente a las demandas sociales y productivas" (Riquelme, 2008). Con respecto a las prácticas laborales se indagó: a) si trabajan o no; b) tipo de trabajo; c) grado de relación

entre el trabajo y la carrera; d) motivos por los cuales trabajan o por los cuales no trabajan y e) si trabajar y estudiar simultáneamente les genera inconvenientes o ventajas. Las primeras cuatro preguntas eran de tipo cerrada con opciones de respuesta y la última incluía una pregunta de tipo abierta para que el estudiante explicitara la ventaja y/o inconveniente que le genera trabajar.

Resultados & Conclusiones.

Con respecto a las prácticas laborales, los resultados indican que un 49,6% de los estudiantes trabajan al mismo tiempo que estudian una carrera de grado en la universidad. En la tabla 1 se presentan los resultados para la muestra general y por carrera.

Tabla 1. Presencia o ausencia de trabajo para la muestra general y por carrera.

Trabajo remunerado	Total de la muestra	Economía	Psicología
Si	49,6%	57,9%	48%
No	50,4%	42,1%	52%

En lo que refiere al tipo de trabajo que desempeñan, un 38,3% tiene un trabajo permanente, un 45% trabaja en temporada de verano mientras que un 11,7% realiza trabajos esporádicos. Se registra un solo caso que manifiesta combinar un trabajo permanente con trabajo de temporada y dos casos que indicaron la categoría "otros". Para la muestra general, los empleos son registrados en un 56,9%.

Un 69,5% de la muestra declaró que no existe ninguna relación entre las actividades que realiza en su trabajo y las prácticas y conocimientos propios de su carrera de grado y un 18,6% que tiene poca relación.

Con respecto a la motivación de los estudiantes para sostener simultáneamente prácticas laborales y formativas, los motivos mayormente seleccionados son: "porque quiero adquirir experiencia laboral antes de egresar" y "porque quiero ser autónomo económicamente". Los principales motivos señalados para no trabajar mientras estudian refieren principalmente a: "mi familia puede sostenerme" y "quiero recibirme rápido". Cada estudiante estaba habilitado para seleccionar más de una opción. En la tabla 2 se presentan los resultados para la muestra general.

Tabla 2. Motivos por los cuales trabajan y no trabajan para la muestra general.

Motivos por los cuales trabaja	fr
Porque soy el principal sostén de mi hogar	18,6%
Porque debo contribuir a pagar los gastos básicos de mi familia	16,9%

Porque quiero adquirir experiencia laboral antes de egresar	23,7%
Porque quiero ser autónomo económicamente	57,6%
Otros (ej.: costear estudios, ahorrar para viajar)	6,8%
Motivos por los cuales no trabaja	fr
Porque busqué y no encontré	31,7%
Porque mi familia puede sostenerme	66,7%
Porque el plan de estudios no me permite trabajar	8,3%
Porque tengo un subsidio, beca, etc.	1,7%
Porque quiero recibirme rápidamente	35%
Otros (ej.: espero nombramiento para un cargo público)	1,7%

El 50,8% del grupo de estudiantes que trabajan, plantea que es un inconveniente estudiar y trabajar simultáneamente mientras que un 49,2% indica que es una ventaja. En la carrera de Economía es percibido por los estudiantes, principalmente, como un inconveniente (81,8%) y en la carrera de Psicología la distribución es más equitativa: un 52,1% lo percibe como una ventaja y un 43,8% como un inconveniente. En la tabla 3 se presentan los principales inconvenientes y ventajas planteados por los estudiantes.

Tabla 3. Inconvenientes y ventajas de trabajar y estudiar simultáneamente.

Inconveniente	fr
Menor energía y tiempo para estudiar	45,8%
Menor rendimiento y concentración en ambas actividades	5,1%
total	50,8%
Ventajas	fr
Mejor organización del tiempo	11,9%
Adquirir experiencia	5,1%

Oportunidad de desarrollo personal	1,7%
Autonomía económica	25,4%
Costear los estudios	5,1%
total	49,2%

Discusión & Conclusiones

Los resultados presentados permiten observar un nivel medio de ocupación laboral de los estudiantes de primer año por cuanto aproximadamente la mitad de la muestra indica estar realizando una actividad laboral al mismo tiempo que cursa sus estudios de grado. Más allá de esto, esta tendencia podría considerarse alta si se toma como parámetro el supuesto general de que los estudiantes de los primeros años están más abocados a sus estudios ingresando en el mercado laboral en los últimos años de sus carreras. Sin embargo, los resultados evidencian que el nivel de ocupación es semejante a la de los estudiantes avanzados de esa misma universidad así como de otras (Pacenza & Echeverría, 2010; Riquelme, 2008). Asimismo, una investigación del año 2005 obtuvo resultados similares, en tanto que un 40% de la muestra de estudiantes avanzados encuestados declararon estar ocupados desde el inicio de sus estudios (Riquelme, 2008). En este mismo sentido, otra investigación realizada en los años 2001-2002, que indagó esta temática en estudiantes de los primeros años y de los últimos, reporta que en la carrera de Economía de la Universidad de Buenos Aires un 61% de estudiantes trabajaba y estudiaba simultáneamente y en la carrera de Psicología de la misma Universidad, un 41,8%. Estos resultados son semejantes con los hallados en el presente estudio, realizado diez años después en una universidad también pública. Esto permite pensar que los datos mencionados podrían estar evidenciando una tendencia ya consolidada de estudiantes que compatibilizan estudios superiores y trabajo a lo largo de toda su carrera y no únicamente en los últimos años.

Con respecto al tipo de trabajo, la mitad de la muestra aproximadamente tiene trabajos de temporada y un 38% tiene trabajos permanentes. Esto representa una diferencia con resultados de investigaciones realizadas en otras ciudades que demuestran un mayor nivel de trabajo informal (Paoloni, 2011; Riquelme, 2008). El porcentaje de trabajo registrado que declaran tener los estudiantes de la muestra podría explicarse por dos cuestiones. Por un lado, un porcentaje de la muestra son personas mayores de 30 años y sostén del hogar, por lo que es esperable que tengan trabajos en el mercado laboral formal. Por otro lado, es de destacar que la ciudad de Mar del Plata, en donde se ubica la universidad de este estudio de caso, es una locación turística nacional e internacional en la cual en las temporadas de invierno y verano el mercado de trabajo se caracteriza por tener un marcado aumento en la demanda de personal en los rubros de hotelería, gastronomía, comercios en general y promociones, siendo en muchos casos trabajos registrados. Esta doble temporalidad de la ciudad (Pacenza, 1998), que la hace distintiva de otras, posibilita que un número significativo de estudiantes jóvenes puedan trabajar en las temporadas y estudiar tiempo completo el resto del año.

Esta información permite pensar la importancia de que las universidades realicen análisis locales de esta temática por cuanto se

puede observar cierta variabilidad en función de las características de la ciudad. Asimismo, se han reportado diferencias según el tipo de universidad de que se trate: públicas, privadas tradicionales, privadas nuevas (Plotkin, 2006).

Con respecto al nivel de vinculación entre las actividades realizadas en el trabajo y los contenidos y prácticas propias de su carrera, los estudiantes manifiestan que hay escasa o nula relación. Esto es coincidente con investigaciones previas acerca de las prácticas de trabajo y estudio a partir del año 2000 (Pacenza & Echeverría, 2010; Paoloni, 2011, Riquelme, 2008). Una investigación anterior, de 1985, mostró un patrón diferencial en los motivos por los cuales los estudiantes accedían al mercado laboral, consistente mayormente en la necesidad económica para solventar los propios estudios y en la realización de experiencias que fueran afines a sus campos de estudio (Riquelme & Fernández Berdaguer, 1985).

A diferencia de lo que ocurría en décadas anteriores, en lo referido a las motivaciones para trabajar y estudiar simultáneamente, los motivos que indican los estudiantes de primero refieren principalmente a la autonomía económica. Los estudiantes comentan que con esos ingresos pueden hacer viajes, pagar sus salidas y consumos personales. Esto es consistente con que el 79% de la muestra declara que son sostenidos por sus familias y por ende pueden utilizar sus ingresos en gastos personales. Esto se halla en sintonía con los resultados de otras investigaciones que han obtenido resultados semejantes y plantean que este fenómeno está vinculado con los patrones sociales y culturales de consumo de la actualidad, las prácticas culturales de los jóvenes y ciertos cambios en el modelo académico tradicional de los años 60' (Riquelme, 2008; Pacenza y Más, 2009b). En menor medida, los estudiantes también seleccionaron el motivo "adquisición de experiencia laboral", que sí es elegido en mayor porcentaje por estudiantes avanzados, según informan investigaciones previas (Pacenza & Más, 2009b; Pacenza & Echeverría, 2010), lo cual es razonable en vistas a su pronta graduación y consecuente ingreso en el mercado laboral profesional. Los motivos referidos al sostén del hogar y la necesidad de contribuir con los gastos del hogar tienen un menor porcentaje y son coherentes con la cantidad de estudiantes mayores de 26 años que hay en la muestra.

Por otro lado, los motivos para no trabajar refieren principalmente a que sus familias pueden sostenerlos económicamente, como se mencionó anteriormente, y porque desean recibirse rápidamente. Es de destacar, sin embargo, que un importante porcentaje (31,7%) plantea que no trabaja porque ha buscado y no ha encontrado, evidenciando que consideran una posibilidad viable trabajar y estudiar al mismo tiempo y que tendrían la intención de hacerlo.

En estrecha relación con esto, se hallan las implicancias que los estudiantes perciben que tiene estudiar y trabajar simultáneamente. La mitad de la muestra indica que es un inconveniente y la otra mitad que es una ventaja. Los inconvenientes indicados por los estudiantes son coincidentes con los señalados por estudiantes avanzados encuestados y entrevistados en investigaciones anteriores (Pacenza & Echeverría, 2010; Riquelme, 2008; Formento, 2004). Refieren a la falta de disponibilidad de tiempo para estudiar lo suficiente, para realizar trabajos en grupo y para asistir a algunas cursadas, así como el estrés y el cansancio que genera realizar las dos actividades y el retraso en el tiempo de graduación que conlleva, por lo cual es lógico que un número significativo de estudiantes de primer año opten por

dedicarse tiempo completo a la carrera con vistas de poder recibirse dentro de los tiempos pautados en el plan curricular. Entre las ventajas señaladas se destacan la autonomía económica, enfatizando la importancia de tener los propios ingresos para gastos personales, como se mencionó anteriormente, y algunos plantean, en menor medida, que les permite organizar mejor el tiempo y es una fuente de experiencia. No se manifiesta en esta población una característica que es altamente valorada por los estudiantes avanzados: la adquisición de competencias generales, lo cual puede estar vinculado con que están en los comienzos de su trayectoria académica.

En el marco de estos resultados y consideraciones, cabe preguntarse la importancia de la temática para la trayectoria laboral y la formación de grado de los estudiantes.

Desde el punto de vista de la trayectoria laboral, se observa que los trabajos realizados por los estudiantes más jóvenes están mayormente relacionados con la disponibilidad de ingresos para la obtención de gratificaciones inmediatas -y por eso tienden a ser aleatorios e independientes de sus carreras- que con la construcción de una trayectoria laboral ascendente y la proyección profesional futura (Pacenza, 2011; Paoloni, 2011). No obstante, se puede pensar que la inserción temprana en el mercado laboral brinda la oportunidad a los estudiantes de generar algunas competencias generales que no se forman en la universidad y, al mismo tiempo, podría favorecer en alguna medida su empleabilidad.

Con respecto a formación de grado, podría pensarse que la realización de una actividad laboral genera un perjuicio para los estudios, en tanto resta tiempo, energías y posibilidades de participación en actividades académicas extracurriculares; sumado a esto, el principal motivo por el cual trabajan es independiente de la actividad académica y no reporta beneficios directos sobre ésta como sí podría ser el caso de los estudiantes avanzados, que señalan que el trabajo les beneficia en la construcción de ciertas competencias generales aunque los trabajos no estén relacionados con sus carreras (Mazzetti & Echeverría, 2009).

Sin embargo, se puede realizar una lectura diferente tomando en cuenta dos cuestiones. Por un lado, considerar que hay estudiantes que se dedican tiempo completo a estudiar y aún así abandonan o interrumpen los estudios, los prolongan o tienen un bajo rendimiento (Formento, 2004) y que no participan en actividades académicas contando con el tiempo para hacerlo (Echeverría, 2011). Por otro lado, es necesario considerar este fenómeno desde los parámetros culturales, sociales y económicos actuales en los cuales las trayectorias vitales de los jóvenes no transcurren de manera lineal sino por el contrario son más diversificadas y flexibles (Pacenza, 2011). En el contexto de esta lógica, el "estudiante precarizado", así denominado desde un modelo cultural y académico de décadas anteriores, adopta características particulares de la época que obliga a la universidad a revisar algunas de sus más tradicionales pautas de funcionamiento en vistas de poder continuar formando profesionales de calidad.

Finalmente, más allá de las limitaciones del presente trabajo -que consiste en la imposibilidad de realizar generalizaciones de los resultados obtenidos a distintas carreras de la universidad- es interesante destacar su valor por cuanto aporta información que contribuye a caracterizar a los estudiantes universitarios locales y las singularidades que presentan ellos y sus trayectorias académicas. Asimismo, brinda evidencias empíricas de este fenómeno de

compatibilización de estudio y trabajo, específicamente en población que comienza sus estudios.

Se plantea entonces el desafío para las prácticas docentes, los debates curriculares y el diseño de políticas académicas, de buscar estrategias que permitan contemplar estas características sin dejar de brindar una formación profesional de excelencia.

Bibliografía

Chiecher, A., Paoloni, P.V., & Sanchez, L. (2007, diciembre). El trabajo en el curso de los estudios. Ponencia presentada en el VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Mar del Plata, Argentina.

Echeverría, J. (2011). Trayectorias académicas de estudiantes de psicología: un análisis de su nivel de información, participación y de su motivación para participar en actividades académicas. (Tesis de grado no publicada). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

Formento, C. (2004, octubre). Reflexiones sobre la relación educación-trabajo a partir del estudio de trayectorias laborales de alumnos de ingeniería. Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano: La Universidad como Objeto de Investigación, Tucumán, Argentina.

Jacinto, C., Wolf, M., Bessega, C., & Longo, M.E. (2005, agosto). Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo de ASET, Buenos Aires, Argentina

Mazzetti, M. S. & Echeverría, J. (2009, diciembre). Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ponencia presentada en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

Pacenza, M. I. & Echeverría, J. (2010). Relaciones entre estudio y trabajo. Desafíos para la formación de grado en Psicología. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2, 71-75.

Pacenza, M. I. (2011, diciembre). Subjetividad, trabajo y estudio en jóvenes universitarios. Ponencia presentada en el V Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

Pacenza, M. I. & Más, F. (2009b, diciembre). Estudiantes y trabajo. Sobre trayectorias y transiciones en contextos de inestabilidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

Pacenza, M. I. (1998). Mar del Plata: el mito fundacional y la construcción de sus sentidos. En Golpe, L. I. & Herrán, C. A. (comp.). *Mar del Plata: perfiles migratorios e imaginarios urbanos*. Buenos Aires: Ediciones ADIP.

Pacenza, M.I. & Más, F. (2009a, agosto). Trayectorias laborales y sentido del trabajo en estudiantes avanzados de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Estudios del Trabajo de ASET, Buenos Aires, Argentina.

Panaia, M. (2006). *Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Paoloni, P. (2011). Trayectorias laborales y académicas. Puntos de encuentro y de desencuentro en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55 (2), 1-11.

Plotkin, M.B. (2006). *La privatización de la educación superior y las ciencias sociales en Argentina. Un estudio de las carreras de Psicología y Economía*. Buenos Aires: CLACSO.

Riquelme, G. (2008). *La Universidad frente a las demandas sociales y productivas. Tomo 2: Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Riquelme, G. C. & Fernández Berdaguer, L. (1990). *La inserción de jóvenes universitarios en el mundo de trabajo: la relación estudio trabajo y las expectativas sobre la vida profesional. Cuaderno de investigación, nº2*. Buenos Aires: Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de filosofía y Letras, UBA.

Santos, J. A. (2004, octubre). Reflexiones sobre la relación educación-trabajo a partir del estudio de trayectorias laborales de alumnos de ingeniería. Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano: La Universidad como Objeto de Investigación, Tucumán, Argentina.