

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Oferta parental. Análisis del discurso.

Hamuy, Erica Nadia y Lucero, Andrea A. R.

Cita:

Hamuy, Erica Nadia y Lucero, Andrea A. R (2012). *Oferta parental. Análisis del discurso. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/457>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/ssG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

OFERTA PARENTAL. ANÁLISIS DEL DISCURSO

Hamuy, Erica Nadia - Lucero, Andrea A. R.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

En clínica psicopedagógica, los niños que nos consultan presentan un modo restrictivo de acercarse a los objetos de conocimiento. La posibilidad de investir nuevos objetos estará marcada por objetos que convoquen aspectos libidinales significativos.

En el presente escrito se trabajara con un modelo de análisis teórico-clínico intentando identificar en el discurso parental la calidad de las transmisiones involucradas en los modelos de procesamiento psíquico del adulto al niño, ejemplificándolo con un caso clínico.

Se apunta a reconocer en dicho análisis el posicionamiento identificatorio ofertado al niño, las modalidades prevalentes de circulación libidinal y la complejidad de la actividad representativa de los adultos a cargo que pudieran estar favoreciendo u obturando la posibilidad del despliegue simbólico en el niño.

Palabras Clave

Legado parental

Abstract

PARENTAL OFFER. DISCOURSE ANALYSIS.

in Psychopedagogical Clinique, The children who consult have a restrictive way to approach to the objects of knowledge. The significant libinal aspects will marked the possibility to invest new objects .

This paper will analyze the parental discourse with a clinical-Theoretical model trying to identify the quality transmissions involved in the psychic process from adult to child. A clinical case will be used as an example. The analysis will try to recognize the identificatory position that the adult offers to the child, the prevalent pattern of libidinal circulation and the complexity of the representative activity that could have been favored or hindering the symbolic potential of a child.

Key Words

Parental offer.

Introducción

En el presente escrito intentaremos pensar cuestiones que hacen a la clínica de nuestros días, específicamente a la clínica psicopedagógica.

Los niños con que nos consultan presentan dificultades en sus aprendizajes, manifiestan un modo restrictivo de acercarse e investir los objetos de conocimiento.

La posibilidad de investimento de los objetos estaría orientada en cierta medida, por aquellos objetos que convoquen aspectos libidinales significativos.

Considerar el aprendizaje como el proceso de construcción de novedades en una interrelación dialéctica con los objetos sociales disponibles (Schlemenson 2009), nos ha motivado a profundizar en el análisis del legado y la oferta que las figuras significativas tienen para con sus hijos. Los datos obtenidos de dicho análisis nos ayudará a comprender las modalidades prevalentes de investimento o desinveestimientos por parte del niño.

En el presente escrito intentaremos visualizar cuál es la herencia simbólica y afectiva que las figuras significativas podrían transmitir a sus hijos . Reflexionaremos sobre los modos de procesamiento psíquico de los adultos a cargo del niño y la influencia que podrían tener en las formas particulares de organización psíquica del niño, teniendo presente la complejidad y heterogeneidad de los factores que intervienen en dicha constitución psíquica.

Cabe aclarar que la transmisión de una lógica intersubjetiva determinada, no produce linealmente marcas intrapsíquicas, sino que se trata de poder visualizar como se tramitan en el niño de una manera singular.

Trabajaremos sobre un caso clínico profundizando sobre un modo de lectura del discurso parental, a partir de un modelo de análisis teórico- clínico para rastrear aquellos aspectos que pudieran estar actualizándose en el material del niño.

Aspectos teóricos

Las transmisiones parentales mediatizan para la descendencia un patrimonio de legados simbólicos y afectivos que forman parte de la realidad psíquica de cada uno de los padres o adultos significativos. Representan objetos de elección consciente o inconsciente, con los que ejercen cierta influencia sobre los hijos, particularmente sobre la organización de su vida psíquica.

“La calidad del ejercicio de las funciones parentales iniciales resulta un antecedente intersubjetivo significativo que incide en las distintas formas de resolver y atravesar situaciones conflictivas, y permanece como un eje alrededor del cual circula la potencialidad simbólica del pequeño” (Schlemenson, 2009). Los discursos y las transmisiones parentales con mayor plasticidad y apertura podrían propiciar mejores condiciones para la incorporación de lo novedoso mientras que aquellas más uniformes y rígidas tenderían a restringir la curiosidad y el deseo de conocer.

Caso clínico

Nuestro trabajo clínico se realiza en el ámbito institucional de la Facultad de Psicología. Se brinda asistencia a niños que presentan dificultades para acceder a nuevos conocimientos. Paralelamente se trabaja con los padres en grupos de reflexión.

Profundizaremos en el análisis del material aportado durante el

psicodiagnóstico de una niña que luego fue derivada a tratamiento.

Daniela es una niña de 8 años. Su padre (38 años), orientado por la escuela, consulta por las dificultades escolares de su hija. Reconoce que le cuesta principalmente el área de matemáticas.

Daniela vive con su padre (empleado). Su madre (38 años) es empleada en un sanatorio y vive con el hermano mayor (18 años) de Daniela, que es hijo de otra pareja de la madre. Ninguno de ellos dos convive actualmente con la niña.

El padre, que es quien tiene la patria potestad de la niña, refiere que es él quien se encarga de casi todo lo de su hija. Al respecto refiere:

* “– Daniela está conmigo. –Y la madre ... - Vive con otro hijo, de otra pareja, más grande, (inteligible). Un hermanastro, no viene al caso.”

* “La mamá a la escuela no va. A la nena la llevo yo, a la reunión de padres, si son en horarios...trato de ir yo, el que toma contacto con la maestra soy yo.”

Ambos padres resaltan las dificultades de Daniela para relacionarse con los compañeros y con personas pertenecientes a espacios extra familiares. Comentan que es una niña muy tímida, que le cuesta hacerse escuchar, muy retraída. “es muy introvertida, a veces, muy quedada”.

Inicialmente intentamos distinguir cuál es el posicionamiento parental frente a la problemática de la niña. Observamos que la madre recurre a enunciados de terceros para referir la problemática en juego (“la maestra dijo que ...”, “el padre me comentó que ..”, “la directora nos contó ...”)

Nos hace saber inmediatamente su poca disponibilidad para las cuestiones relacionadas con Daniela en relación a las rutinas cotidianas, entre ellas, las escolares, por falta de tiempo.

Por su parte, el padre da cuenta de una presencia constante sobre las actividades de la niña. Resalta situaciones de extremada cercanía. “la sobreprotejo demasiado... eh, la verdad es esa.”

En relación a la historia vital de la niña, la madre relata situaciones complejas en el momento del nacimiento y de los primeros meses de vida, dado que tuvo que estar internada (“nació de 8 meses ...”). Explica la relación distante que tuvo con su propia madre, a la vez que amplía detalles de antecedentes generacionales sobre el padre de la niña.

El padre no hace referencia a su propia historia cargada de situaciones dolorosas en su familia de origen como la enfermedad psiquiátrica y posterior internación de su padre. Así como tampoco da cuenta de problemas al momento del embarazo, ni en los primeros meses de vida de la niña. Es la madre de la niña la que hace comentarios al respecto.

En relación a la separación, la madre comenta que fue ella quien se fue de la casa pero que continuó yendo a la misma en los primeros momentos hasta que el padre llegaba del trabajo, intentando dejar a Daniela dormida para poder irse al hotel donde estaba viviendo. No recuerda haber tenido una conversación con Daniela en la que le haya explicado sobre la separación.

Análisis del caso

Profundizaremos sobre el discurso parental apoyándonos en el modelo teórico-clínico trabajado por Schlemenson [i] (2010) y luego re-trabajado por S. Schlemenson, A. Wald, P. Alvarez, D. Grunberg y V. Rego (en el V Congreso de la Asociación Argentina de Salud Mental, AASM 2010), donde se incluyen y ubican tres dimensiones de análisis para las transmisiones parentales.

1) Dinámica intersubjetiva.

2) Dinámica Intrapsíquica.

3) Funcionamiento simbólico predominante

Dinámica intersubjetiva

Dentro de este eje podemos pensar aquello que nos permite visualizar la oferta del posicionamiento identificatorio, la oferta en relación al reconocimiento de la alteridad, a la diferenciación sexual y a la aceptación del quiebre generacional, las características que adquiere el discurso de los orígenes, los investimentos sociales que se privilegian y el reconocimiento del lugar que tienen para un proyecto identificatorio [ii].

En el caso presentado hemos podido observar dificultad por parte del padre para separarse de su hija, quien se presenta con un discurso de clausura, regulador de las relaciones intersubjetivas, obturando en la niña las posibilidades en el despliegue de relaciones con los semejantes. Por ejemplo dice: “le cuesta mucho a ella abrirse, arrancar a hablar con la gente, con grandes, con chicos, siempre. Es como muy vergonzosa, pero es con todo el mundo. La gente la saluda y ella...se te esconde. No es tan dada como otros chicos, algunos se enganchan más rápido, otros no, pero la hemos observado y la hemos observado bien.”

“Si no lo entiende trato de explicarle como para que me entienda, trato de hacerla pensar, pero bueno, ya te digo, en la escuela está sola.”

La utilización de la forma expresiva “te”, así como estos últimos comentarios remarcados, dan cuenta de esta modalidad de control y excesiva presencia paterna. Esta modalidad se actualiza en la niña a través de sus dificultades para la salida e interacción en los espacios extrafamiliares. Sus posibilidades para posicionarse subjetiva y autónomamente quedan.

La dinámica del posicionamiento ofertado por el padre está ligado a cierta indiscriminación y dificultad para el reconocimiento de la alteridad, con escasa oferta de investimento de los espacios exogámicos (en los que se deposita ciertas desconfianza), dice en un momento: “Si no lo entiende trato de explicarle como para que me entienda, trato de hacerla pensar, pero bueno, ya te digo, en la escuela está sola.” Insiste en exceso la presencia por parte del padre con poco lugar para el ingreso de la terceridad. El padre comenta si bien D. tiene su propio cuarto son muchas las noches en que la niña se pasa a su cama dejándola él dormir allí. Dice; “... se pasa a mi cama...yo estoy cansado... y bueno...se acurruca al lado mío y yo la dejo...”

En otra oportunidad comenta: “Si es por ella, nada, darle de comer

en la boca y se deja... sé que hago mal, pero bueno, viste, le doy de comer, obvio.”

Se observa cierta oscilación donde Daniela pierde su lugar de niña, quedando ubicada como una niña mucho menor, o como una adulta, perdiéndose la asimetría necesaria en el vínculo paterno-filial, resultándole difícil encontrar un lugar propio.

Por parte de su madre se observa cierta desimplicación. Explica que se entera de las tareas y acontecimientos escolares a través del cuaderno de comunicaciones dado que no puede llevarla a la escuela ni tampoco ir a buscar, debido a su trabajo. Plantea que ese es uno de los motivos por los que Daniela no convive con ella.

La oferta identificatoria materna presenta ciertos aspectos de mayor pasividad. Así con respecto a la separación el padre refiere: “Yo le dije “la tenencia de los chicos me la quedo yo”, y ella me dijo, “bueno.”

Podríamos pensar que en Daniela algo de esta oferta identificatoria se actualiza. Por ejemplo cuando el padre dice que le hacen todo, hasta darle de comer en la boca.

Podríamos hipotetizar desde este eje que la niña queda capturada en una lógica dual con escasas posibilidades de construir un proyecto a futuro, con una oferta poco tentadora e interesante de lo diferente y novedoso que ofrece el campo social.

Se observa un sobreinvertimiento de los espacios endogámicos en detrimento de los espacios exogámicos a los que se los visualiza como peligrosos.

Dinámica intrapsíquica

está en relación a la modalidad de tramitación libidinal.

La modalidad de tramitación libidinal predominante tiende a privilegiar cierto control y rigidez. En el discurso parental, (sobre todo del lado del padre, quien más concurre) se observa que la circulación pulsional tiende a ser de mayor control, poco permeable a la pregunta. Dice en un momento “que más te puedo contar”, cuando hay toda una parte de su historia que no la relata en ningún momento.

En ambos padres hemos observado que el modo de resolución de los conflictos que insiste tiende a la anulación y evitación de los mismos. En el discurso presentan dificultades para vincularse con las situaciones dolorosas, como los inconvenientes durante el embarazo, el tema de la separación o cuestiones relacionadas con la familia de origen de ambos padres).

Nivel de complejidad

Ambos padres se presentan con un discurso organizado con aparente riqueza pero con una fuerte dificultad para implicarse subjetivamente, contando situaciones dolorosas en forma descriptiva con escasa o nula implicación afectiva.

La disociación afectiva que acompaña su discurso, nos permite suponer que es un modo de evitar la aparición de cuestiones propias que lo llevarían a vincularse con sus propias angustias.

En este sentido aparecen relatos históricos donde se observan situaciones de ocultamiento con ciertas contradicciones en las formas de transmitir y elaborar las situaciones significativas.

Nos preguntamos en qué medida, algún aspecto de lo intersubjetivo podrían haber operado, capturando la energía psíquica y obturando la curiosidad por acceder a nuevos conocimientos.

En la oferta parental se observa una modalidad de investimento de los objetos sociales restrictiva, junto con formas de procesamiento psíquico donde prima el control y la evitación de situaciones dolorosas.

La actualización de este legado se podría pensar en la niña a partir de las distintas formas que adquiere la actividad representativa, en el momento del diagnóstico.

Daniela se presenta como una niña simpática, callada, tímida. Se la percibe en todo momento atenta al adulto, con cierta dificultad para responder. Sus respuestas son mayormente: “no sé”, “no me acuerdo”, “me olvidé”, “no se me ocurre nada.” Frente a preguntas que generarían algún tipo de apertura, Daniela mantiene silencios prolongados. Manifiesta cierta dificultad para sostener un posicionamiento subjetivo (cuando se le pregunta cómo le va en el colegio dice que bien, pero al repreguntarle por qué cree que le va bien se queda callada).

Su producción discursiva se presenta signada por una construcción narrativa despojada de un sentido singular, con restricciones en los procesos imaginativos. En el C.A.T. no puede decir mucho y lo poco que relata es puramente descriptivo (por ejemplo en la lámina 3 dice: “hay tres animales jugando” o en la 7 expresa: “un tigre y un mono”) anulando la irrupción de situaciones conflictivas convocadas por las láminas. En gran medida hay un predominio del control que evita la emergencia de lo propio, a la vez que anula la presencia del conflicto. Modalidad que estaría en relación con la oferta parental donde predomina la anulación y negación como forma significativa del tratamiento de los conflictos. Las posibilidades de investir los objetos sociales como expectativa de placer y ganancia sustitutiva se ve restringida y circunscribe el acceso a espacios exogámicos quedando capturada en ocasiones en dinámicas duales.

En relación a la Producción Gráfica se le administra: el Dibujo Libre y la Familia Kinética. En el primero no puede proyectar nada en la hoja refiriendo que no se le ocurre que hacer. Mientras que en el segundo puede dibujar a su familia. Pensamos que el contrainvertimiento fáctico de la consigna “dibuja a tu familia haciendo algo” le sirvió como apoyatura para poder proyectar. Podríamos suponer que la propuesta más abierta del dibujo libre donde se la convoca a una mayor implicación subjetiva, le produjo un fuerte impacto, obturando las posibilidades para el despliegue representacional.

Vemos que insiste en la niña cierta necesidad de presencia, apuntalamiento y sostén de otro (adulto, consigna) para poder producir, presentando como característica recurrente en las distintas formas que adquiere la actividad representativa (discursiva, gráfica) el exceso de control, al servicio de evitar implicarse y transmitir sentidos subjetivos.

El modo cerrado de interesarse por los objetos y relacionarse con el mundo marca una forma de representar rígida y uniforme, perdiendo

ductilidad y empobreciendo su aprendizaje, donde la pregunta, la curiosidad, y los procesos reflexivos encuentran poco lugar.

Conclusión

La calidad de los encuentros con las figuras significativas incide en la constitución de la subjetividad de un niño.

Hemos intentado una lectura particular del material articulando la modalidad de oferta parental. A partir del análisis del discurso parental hemos intentado articular el modo de procesamiento psíquico y el legado u oferta del adulto a cargo, poniendo en relevancia aquellas cuestiones que pudieran estar favoreciendo o restringiendo el potencial simbólico del hijo.

Luego hemos trabajado sobre el modo de tramitación y actualización de esta herencia en la niña y el modo en que los apuntes simbólicos han dejado marcas que se manifiestan en su modalidad particular para representar-se y representar el mundo e interesarse por nuevos objetos entre ellos los objetos de conocimiento.

[i] La Dra. Schlemenson ha definido y conceptualizado un modo de analizar la producción simbólica de los niños donde caracteriza los procesos de simbolización de cada paciente a través de 4 ejes de análisis: dinámica intersubjetiva, dinámica intrapsíquica, modos de circulación pulsional predominante y niveles de complejidad de la actividad representativa. Este trabajo y desplegado en la Revista de Investigaciones de la Facultad de Psicología "Anuario de Investigación 2010: Procesos de simbolización y Transformaciones psíquicas durante el Tratamiento Psicopedagógico. Presentación de un modelo teórico-clínico" vol XVII Pag 191-198

[ii] Piera Aulagnier define el proyecto identificatorio como un proceso de autoconstrucción del yo por el yo que permite proyectarse en un movimiento temporal", Dice: "el saber del yo por el yo tiene como condición y meta asegurar al yo un saber sobre el Yo futuro y sobre el futuro del Yo. el "Yo advenido" designa por definición un Yo supuesto capaz de asumir la castración" que va a catectizar emblemas identificatorios que toma del discurso del conjunto. Esta imagen del Yo futuro representa aquello que el Yo espera advenir. Imagen que se construye en dos tiempos, el primero cuando el niño puede enunciar: cuando yo sea grande... que en el periodo que precede a la disolución del complejo de Edipo podría reseguir la frase con "me casaré con mamá" "tendré todos los objetos que existen" "y en la fase posterior a la prueba de castración el enunciado será completado por un seré (médico, abogado, padre) (La violencia de la interpretación, pag 168-169.)

Bibliografía

Aulagnier, P. (1977): La violencia de la interpretación, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2001
Bleichmar, S. (1993): La fundación de lo inconsciente, Buenos Aires, Amorrortu Editores.
(2000): Clínica psicoanalítica y neogénesis, Buenos Aires, Amorrortu Editores.
Lucero, A.; Hamuy, E. (2009): "Especificidades En el trabajo con padres de Púberes" en Clínica psicopedagógica y alteridad. Prol, Wettengel Comp. Editorial Novedades Educativas Buenos Aires.
Schlemenson, S. (2009) La clínica en el tratamiento psicopedagógico, Buenos Aires, Paidós.

Schlemenson, S. (2010): "Procesos de simbolización y Transformaciones psíquicas durante el Tratamiento Psicopedagógico. Presentación de un modelo teórico-clínico" Revista de Investigaciones de la Facultad de Psicología "Anuario de Investigación 2010: vol XVII Pag 191-198

Wettengel, J.; Hamuy, E.; Lucero, A. (2006) "Tratamiento de los problemas de aprendizaje: La trama de las referencias simbolizantes, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2006