

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Trayectorias educativas, laborales y familiares de los estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la UNTREF.

Montauti, Elsa Elena y Tricio, Emilia Susana.

Cita:

Montauti, Elsa Elena y Tricio, Emilia Susana (2012). *Trayectorias educativas, laborales y familiares de los estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la UNTREF. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/481>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/Es5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS, LABORALES Y FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOMOTRICIDAD DE LA UNTREF

Montauti, Elsa Elena - Tricio, Emilia Susana

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina

Resumen

Considerando la construcción de las trayectorias de los estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad nos focalizaremos en las transiciones y en las proyecciones futuras. Nos permitirán cotejar cuestiones relevantes desde el inicio de la etapa universitaria relativas a la adecuación al ámbito académico, la trama familiar y laboral y aproximarnos a las desplegadas respecto del futuro rol profesional. Las contribuciones de la Psicología de la Orientación y la Psicología y la Sociología del Adolescente y el Joven permiten comprender la perspectiva subjetiva de la trayectoria por lo que serán parte del marco teórico de nuestro estudio. A esto se suma la consideración de los diversos contextos de intercambio social por los que circulan nuestros estudiantes: el universitario, el laboral y el familiar como codeterminantes de la construcción de estos itinerarios.

Nos preguntamos: ¿Cómo construye sus trayectorias nuestra población de estudio? ¿Cuáles son las condiciones subjetivas y del contexto social amplio que se ponen en juego para favorecerlas o no? En su seguimiento y estudio a lo largo de dos años trabajaremos con diversas herramientas metodológicas: entrevistas a informantes clave, encuesta a la cohorte estudiada, la realización de talleres de discusión y entrevistas en profundidad a una muestra seleccionada.

Palabras Claves

trayectoria cohorte transición estudiante

Abstract

EDUCATIONAL, WORK AND FAMILY TRAJECTORIES OF THE 2009 COHORT OF THE PSYCHOMOTRICITY STUDENTS AT UNTREF UNIVERSITY

When considering the trajectory construction of the Psychomotricity students at this University, we are going to focus on their transitions and their future projections. This will enable us to collate issues related to their adaptation to the academic environment, the family and work framework and to approach these structures related to their professional role.

The contributions made by the Guidance Psychology and Adolescent and Youth Psychology and Sociology enable us to understand the subjective perspective of the trajectory. For this reason, they will be part of the theoretical frame of our study. In addition to this, we can consider the diverse contexts of social intercourse (university, work and family) our students are immersed in as being co-responsible for the construction of these paths.

We ask ourselves: how does our university population construct its trajectories? What are the subjective and wide environmental conditions that are put into play in order to favor them or not?

In the course of the next two years and in order to do a follow-up and study, we are going to resort to diverse methodological tools: interviews with key informants, surveys to the cohort studied, discussion workshops and in-depth interviews with a selected sample.

Key Words

trajectory cohort transition student

Introducción

Considerando la construcción de las trayectorias de los estudiantes de la Carrera de Psicomotricidad nos focalizaremos en las transiciones y en las proyecciones futuras. Las mismas nos permitirán cotejar cuestiones relevantes desde el inicio de la etapa universitaria relativas a la adecuación al ámbito académico, la trama familiar y laboral y aproximarnos a las desplegadas respecto del futuro rol profesional. Las contribuciones de la Psicología de la Orientación y la Psicología y la Sociología del Adolescente y el Joven aportan a la comprensión de la perspectiva subjetiva de la trayectoria por lo que serán parte importante del marco teórico de nuestro estudio. A esto se suma la consideración de los diversos contextos de intercambio social por los que circulan nuestros estudiantes: el universitario, el laboral y el familiar como codeterminantes de la construcción de estos itinerarios.

Nos preguntamos: ¿Cómo construye sus trayectorias nuestra población de estudio? ¿Cuáles son las condiciones subjetivas y del contexto social amplio que se ponen en juego para favorecerlas o no? En su seguimiento y estudio a lo largo de dos años trabajaremos con diversas herramientas metodológicas. Entre ellas: entrevistas a informantes clave, la administración de una encuesta a la cohorte estudiada, la realización de grupos de discusión y entrevistas en profundidad a una muestra previamente seleccionada.

Hipótesis de la investigación

Al ser una investigación exploratoria descriptiva entendemos que las preguntas adquieren un valor relevante, de guía, ya que el trabajo a realizar tiene un carácter experimental, de indagación en un espacio poco conocido o por conocer.

Las que nos formulamos, entonces, como punto de partida son: a)

¿Cómo construye sus trayectorias nuestra población de estudio?, b) ¿Cuáles son las condiciones subjetivas y del contexto social que se ponen en juego para favorecerlas o no?

De estas preguntas se desprenden las siguientes hipótesis:

1. La creación de nuevas universidades del conurbano bonaerense propició oportunidades de incorporación a nuevas generaciones de estudiantes. Sin embargo esta oportunidad de acceso no garantiza una elección realista y no fallida.
2. El grado de información de la oferta académica, sus requisitos y la futura inserción ocupacional con que se cuenta para tomar decisiones incide en el desarrollo de las trayectorias
3. La solidez de los proyectos y las trayectorias dependerá de cuál es su motivación principal: “ser profesional” como una posibilidad de mejor posicionamiento a futuro o bien la realización de un deseo postergado por temas familiares, económicos, situaciones en las cuales la incidencia de condicionantes subjetivos es preponderante.
4. La posibilidad de concretar el proyecto educativo que convoca dependerá del mayor o menor grado de tensión para poder articular la organización de la vida académica, la vida familiar y/o laboral de los estudiantes.

Fundamentación y enfoque teórico

A fines del siglo XX se presentaron fenómenos de creciente complejidad, junto al requerimiento de estudios universitarios completos para adecuarse a las oportunidades laborales se dio un incremento de la población que pretendía incorporarse al mundo académico. Estos factores propiciaron la investigación de las condiciones de los estudiantes de dicho nivel, especialmente en la franja etaria juvenil. La percepción de que las transiciones y las trayectorias de estos jóvenes ya no tenían un recorrido lineal planteó nuevos interrogantes. En este sentido, las áreas disciplinares tales como la Psicología de la Orientación y la Psicología y la Sociología del Adolescente abrieron espacio a otros aportes en el estudio del decurso académico y la vida estudiantil.

Hasta ese momento la oferta universitaria se había caracterizado, en distintos países de América Latina, por estar concentrada en las principales ciudades. Esta cuestión tuvo una significativa modificación, especialmente, a mediados de los noventa. En nuestro país se crearon universidades nacionales en centros suburbanos (como por ejemplo en el conurbano bonaerense). Esto ha sido un avance potencial en cuanto a las posibilidades de ingreso a la educación superior, sin embargo la permanencia y el egreso de los aspirantes son cuestiones que no han alcanzado aún niveles significativos relacionados con los potencialmente esperables.

El fundamento de la creación de las universidades del conurbano fue brindar una propuesta académica no tradicional y vinculada al quehacer y las necesidades de la región de influencia.

En este contexto, en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), en el año 2002, a partir de un convenio con la Asociación Argentina de Psicomotricidad, se integró a la oferta académica la Licenciatura en Psicomotricidad, la cual tiene un espacio de intervención específico en el que se integran el campo de la salud y la educación. Asimismo forma parte de un área disciplinar cuya representación ocupacional, novedosa, no tradicional, aún está en construcción.

Sin embargo, persiste una impronta que resalta la valoración de las

carreras tradicionales, unidas a un imaginario que les otorga prestigio social y facilidad de inserción laboral. Esto se ve reflejado, por ejemplo, en una encuesta online realizada a 500 jóvenes entre 18 y 21 años por los organizadores de la Expouniversidad 2011 publicada en la sección Cultura del diario La Nación del 29 de setiembre de 2011. La información obtenida en este relevamiento mostró que las carreras elegidas fueron las que componen el universo de las denominadas “carreras tradicionales”: 18% Medicina, 12% Derecho, 12% Arquitectura, 10% Contador Público, seguidas de un 9% para Psicología y Turismo y un 5% Administración de Empresas.

La Lic. Teresa Martín, integrante del staff de Expouniversidad estima desde su experiencia que: “Ante la urgencia de tener que optar los jóvenes se deciden por lo que conocen sin tener en cuenta toda la oferta (...) Una carrera tradicional es algo que está probado, de algún modo se puede llegar a tener una inserción estable en el mercado porque si bien la vocación es central a la hora de decidir qué estudiar es importante tener en cuenta cuáles son las carreras que ofrecen mejores oportunidades de trabajo”.

En nuestro estudio consideraremos distintos aportes referidos a pensar cómo se constituye la elección. Esto nos facilitará la comprensión de ciertos comportamientos. Unos la entienden como parte de un proceso de madurez vocacional (Super) o bien como la expresión de la capacidad de decisión (Bohoslavsky) o la posibilidad de proyectarse como una manera de elegir cómo estar en el mundo (Guichard). Para Krauskopf (2001) la elección tiene tres etapas: fantaseada, tentativa y, finalmente, realista.

Si bien las teorías que sostienen la delimitación de este constructo tienen diversos fundamentos epistemológicos, hay coincidencia en que es un proceso, un trabajo psíquico pero con acompañamiento del entorno social y afectivo.

Nos parece oportuno definir el marco de referencia en cuanto a qué entendemos al hablar de: cohorte, trayectoria, estudiante universitario y transición.

Cohorte según el Glosario de Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio (2001), p.29: “se integra al momento de la inscripción de los aspirantes seleccionados, calificados ahora como alumnos de primer ingreso”

A su vez, trayectoria, según thefreedictionary.com/trayectoria, es definida como curso, desarrollo o evolución que sigue una persona o una cosa a lo largo del tiempo; evolución de una persona o grupo en el desarrollo de sus actividades. Delimitamos para nuestra investigación el análisis de las que se refieren a: estudio, trabajo y familia. Según Longo (2008) estudiarlas conduce a reflexionar sobre el tiempo y las temporalidades.

Bourdieu (1997), por su parte, define a la trayectoria “como una serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones”

Transitoriamente para definir estudiante universitario vamos a parafrasear algunas ideas de Mastache (2003) entendiendo entonces que alude a una representación resultado de un proceso de carácter inconsciente en el que confluyen las representaciones sociales de qué es ser estudiante universitario, la realidad material de aquella

en la experiencia del sujeto y la propia estructura psíquica. De la articulación de los componentes sociales e individuales resulta toda representación.

Otros autores postulan la relevancia de considerar su adquisición a la construcción de “el oficio de ser estudiante universitario” cuestión que, a nuestro juicio, no deja fuera la definición previa. Se entiende que para desempeñar un rol, además de la adjudicación y la asunción del mismo como aspectos visibles, tiene que darse en un plano íntimo una construcción representacional que permita que haga sentido y se despliegue. El sujeto proyecta sobre la realidad sus representaciones, el deseo que las sostiene y las ansiedades implicadas en ese acto al procurar una coincidencia entre la realidad dada con la realidad representada.

La transición “hace referencia al movimiento en el cual las personas van transitando entre los distintos roles sociales hasta llegar a la vida adulta. Estos tránsitos (son inevitables y están presentes en todo momento histórico) están relacionados con los ritos o signos que marcan el paso de una a otra etapa. El significado y las características generales de los ritos de pasaje van modificándose en los distintos contextos y momentos históricos” (Glosario del Curso Jóvenes, educación y trabajo. Nuevas tendencias y desafíos, FLACSO, 2009).

La estructura de transición: (...) tiene un carácter histórico (...) Si por algo existe interés en analizar las transiciones juveniles es porque las formas de transición hasta hace poco “típicas han ido cambiando o ya no son las únicas. (...) nuevas formas de transición, con otra estructura, con otro orden en la secuencia y otros tiempos para cada paso. (...) en cada época hay diferentes “libretos” para las transiciones, cada uno característico de un grupo social específico, y de los que cada grupo asigna a cada género” (Glosario del Curso Jóvenes, educación y trabajo. Nuevas tendencias y desafíos, FLACSO, 2009).

Habitualmente el estudio de las trayectorias educativas está fuertemente asociado a la deserción, el ritmo de los estudios, el rendimiento académico o elecciones de carrera inadecuadas. Sin embargo, más puntualmente, cuando se abarca el tema desde el campo de la Psicología de la Orientación se incluye lo que tiene que ver con la elección vocacional y también con el acompañamiento familiar y social y las experiencias de adaptación al mundo académico. Se consideran otro tipo de variables subjetivas y del entorno (construcción de la elección, universo y acceso a la información, pregnancia de imaginarios sociales vinculados al éxito o fracaso no sólo en el trayecto educativo superior sino en la posterior inserción ocupacional)

Esto nos permite preguntar sobre las transiciones y los proyectos y trayectorias que los sujetos van construyendo y qué aspectos se movilizan en esta operatoria. Aisenson y otros (2005, p.153) dice “(...) nuevos enfoques de las transiciones (...) que consideran las significaciones que los sujetos otorgan a los proyectos y trayectorias que van construyendo, los recursos personales y sociales que se movilizan en las situaciones de transición, las inserciones significativas que van logrando en diversos contextos – no solamente en el estudio y el trabajo – y los procesos subjetivos de construcción identitaria”. En esta perspectiva podemos pensar que la posibilidad de identificar los propios recursos personales y el apoyo social son claves para desarrollar estrategias para las posibles trayectorias y los proyectos que las encarnan.

Catino y Juarros (2010) entienden que “ingreso y permanencia constituyen, entonces, problemáticas que deben ser asumidas como resultados de una construcción sociohistórica, definida por variables complejas. Complejidad que resulta de entender que en esa construcción histórica confluyen diversos procesos afectados por la situación del alumno ingresante, que supone determinadas condiciones sociales, cognitivas, culturales, económicas, traducidas en su desempeño como estudiante”.

Metodología

La presente tendrá la característica de ser una investigación exploratoria descriptiva con una metodología que abarque aspectos cualitativos y cuantitativos que permitirá la triangulación de los datos. El análisis de las trayectorias facilitará comprender en forma dinámica los fenómenos que abordaremos y profundizarlos a partir de la inclusión de la variable tiempo, esto es, en el transcurso del devenir desde el pasado, el presente y su proyección hacia futuro. De este modo será factible indagar sobre las vivencias de los jóvenes atendiendo a las rupturas y continuidades en el entramado de sus proyectos vitales. (Ghiardo Soto, F. y Dávila León, O., 2008)

Se considerarán como herramientas metodológicas:

- a) entrevistas con informantes clave: Dirección de la Carrera, Autoridades de la Asociación Argentina de Psicomotricidad, Servicio de Orientación Educacional, Vocacional y Ocupacional (SOEVO) – Reorientación Vocacional y Pases de Carrera -
- b) encuesta que se administra a los aspirantes al ingreso que proporciona información, entre otra, acerca de si es su primera carrera, segunda o más, si realizó alguna consulta de orientación vocacional.
- c) la información “censal” brindada por el Departamento de Alumnos: total de aspirantes al ingreso 2009, cantidad de aspirantes y cantidad efectiva de ingresantes a la Carrera de Psicomotricidad, edad, sexo, localidad de residencia, cantidad de materias aprobadas, cantidad de aplazos y/o abandonos, reincorporaciones y otros datos de importancia
- d) una encuesta que se administrará a la cohorte estudiada
- e) entrevistas en profundidad a una muestra teórica
- f) la realización de grupos de discusión

Administraremos, entonces, tres tipos de entrevista que, en función de sus objetivos, proporcionarán distintas informaciones:

1. Entrevistas a informantes clave
 2. Entrevistas o grupos de discusión a estudiantes de la muestra
 3. Entrevistas individuales en profundidad a estudiantes de la muestra.
- En las que se realizarán a los informantes clave, además de historiar acerca de la Psicomotricidad como área disciplinar que aborda problemas del campo de la salud y la educación, se procurará conocer los intereses y expectativas de su inserción en el mundo académico. Interesa contar con información sobre las primeras cohortes, sus particularidades y desenvolvimiento universitario. También acerca de los cambios curriculares realizados a lo largo del tiempo y sus propósitos.

Los grupos de discusión y las entrevistas en profundidad se organizarán bajo la idea de la heterogeneidad de sus participantes. Se seleccionará un número de casos representativo considerando edad, sexo, historia educativa de su familia próxima, si es primera carrera o segunda o más, localidad de residencia, rendimiento académico. En los grupos de discusión se estimulará el intercambio entre los

participantes enfocando en a) el emergente grupal, b) la contribución de cada integrante del taller y c) similitudes y diferencias en los relatos sobre las trayectorias.

En las entrevistas en profundidad, de carácter individual, se pondrá el acento en la elección de la carrera y las expectativas a futuro, la visión y las vivencias de su trayectoria universitaria y qué aspectos consideran que han sido favorecedores u obstaculizadores de la misma, incluyendo, además, lo familiar y laboral como aspectos que integran su trayectoria vital.

El material recolectado en las instancias descriptas anteriormente será desgrabado y se fichará para proceder a su análisis considerando: a) la singularidad, b) las comparaciones entre materiales para alcanzar su categorización, homogeneidad y construir clasificaciones. Es importante consignar que la categorización a la que se arribe no es algo preconcebido, o sea, previo a la investigación misma, sino que es un proceso que surgirá de la información recogida tanto en el trabajo de campo como en la documentación pertinente.

Estas actividades tendrán como resultado global la producción de una síntesis que permita caracterizar y comparar la población analizada con la totalidad de la población de la cohorte estudiada. Sus logros serían: un perfil de cada entrevistado, el resultado del análisis de los grupos de discusión y la descripción cuantitativa de la población analizada

A modo de síntesis preliminar

Al momento nos encontramos analizando las 252 encuestas administradas a los aspirantes de ingreso “Encuesta a Futuros Ingresantes” y la información censal aportada por el Departamento de Alumnos en cuanto a la población estudiantil actual, lo cual permitirá delinear un perfil de estudiante.

De los datos que hemos relevado al momento en las encuestas encontramos que el 92% de la población es femenina, el 51% tiene experiencia universitaria previa (completa o incompleta) en carreras humanísticas y pedagógicas y tienen trabajos ubicados dentro de los que se consideran como permanentes (docencia, empleado administrativo). Con referencia al conocimiento de la UNTREF, el mismo procede de fuentes de información no formales, en general de vínculos cercanos, familiares, amigos.

En cuanto al nivel de instrucción alcanzado por ambos padres, se encuentra que el 59% cuenta con un nivel educativo igual o mayor a secundario completo. Pensamos que este es un dato significativo a considerar ya que hay investigaciones en las que se vincula esta cuestión con la disposición o no de los jóvenes para iniciar y/o continuar sus estudios universitarios.

En referencia a la elección de carrera, un porcentaje mínimo (19%) de aspirantes a ingresar había realizado algún tipo de orientación vocacional para definir la misma.

Están planificadas, para antes de finalizar el primer cuatrimestre, las entrevistas con la Directora de la Carrera y con los profesionales que tienen a su cargo las actividades de Reorientación Vocacional y Pases de Carrera las que entendemos como uno de los puntos de partida, junto a la información previamente mencionada, para construir la encuesta que se administrará a la totalidad de la población que

abarca este estudio.

Notas

Mastache, G.M. (2003): La práctica pedagógica como actualización de las representaciones de la formación ¿experiencia o repetición? En Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, N° 221, Año XI, setiembre 2003, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

Bibliografía

- Aisenson, D. y otros (2005): Psicología de la Orientación: aportes teóricos, metodológicos y resultados de investigación Ponencia presentada en XII Jornadas de Investigación en Psicología y Primer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: Avances, nuevos desarrollos e integración regional” – Facultad de Psicología – UBA, Buenos Aires, Argentina
- Bohoslavsky, R. (1971): Orientación Vocacional. La estrategia Clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bordieu, P & Passeron, J.C. (2003): Los herederos: los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Catino, M. y Juarros, F. (2010): Debates y dilemas sobre el ingreso a la Universidad pública en Argentina. Argumentos y reflexiones en perspectiva latinoamericana. UNCOMA Publicaciones, pp. 55-69
- D’Angelo Hernández, O. (1998): Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Biblioteca virtual Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
- Ghiardo Soto, F. y Dávila León, O., (2008): Trayectorias sociales juveniles. INJUV, CIDPA, Santiago de Chile.
- Glosario de la Educación Superior ANUIS – setiembre de 1986. Disponible en www.anuis.mx
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos par las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. Orientación y Sociedad, 6, pp.17-34.
- Krauskopf, D. (2001): Proyectos, incertidumbre y futuro en el período juvenil – Conferencia dictada en el 4° Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente, Rosario, Santa Fe, Argentina.
- Longo, M. E. (2008): Claves para el análisis de las trayectorias profesionales de los jóvenes: multiplicidad de factores y de temporalidades. Estudios del Trabajo, 35, pp.73-95.