

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# Indagaciones en la universidad sobre la tarea de enseñar.

Rimoli, Maria Del Carmen.

Cita:

Rimoli, Maria Del Carmen (2012). *Indagaciones en la universidad sobre la tarea de enseñar. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/497>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/BaN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INDAGACIONES EN LA UNIVERSIDAD SOBRE LA TAREA DE ENSEÑAR

Rimoli, Maria del Carmen

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

---

## Resumen

Esta presentación es una síntesis de lo planteado en el proyecto de investigación en el que hemos empezado a trabajar, denominado "Formación docente en la Universidad. Significaciones sobre la tarea de enseñar", que recupera y profundiza indagaciones realizadas en investigaciones anteriores.

La idea es pensar en la formación como un campo complejo, planteando desde esta óptica una doble referencia: desde el análisis de la formación y desde la acción de la formación en el espacio educativo en que cada uno ejerza su función. Es por esto que nos focalizaremos en la formación docente en la universidad, las prácticas educativas y el desarrollo profesional en los niveles educativos: inicial, y secundario.

La formación de los nuevos ciudadanos parece requerir la transformación de un currículo disciplinar de acumulación de datos a un currículo abierto y flexible, basado en situaciones reales que reflejen esa complejidad.

Para responder a estas nuevas exigencias, la tarea del docente no debe consistir sólo en enseñar contenidos disciplinares descontextualizados, sino en definir y plantear situaciones en las cuáles los alumnos puedan formar y desarrollar sus capacidades, es decir, construir, modificar y reformular de manera crítica y creativa sus conocimientos, actitudes, creencias y habilidades.

## Palabras Clave

formación docentes universidad

## Abstract

### INQUIRIES AT UNIVERSITY ON THE TASK OF TEACHING

This presentation is a synthesis of the points made in the research project "Training teachers at university. Meanings on the task of teaching "in which we have recently begun working. This project's main purpose is to go further into inquiries previously made.

By means of this work we try to think training as a complex field seen from two different perspectives: from the formation analysis and from the action of training in the educational setting in which everyone performs a particular function. For this reason, we will focus on teachers' training at university level and on educational practices and professional development at initial and secondary levels, too.

New citizens formation seems to require the transformation of a disciplinary curriculum into an open and flexible curriculum based on real situations that reflect this complexity.

As an answer to the previously mentioned requirements it can be said that teachers' task not only consists in teaching disciplinary contents out of a proper context, but also in defining and proposing situations in which students can develop capacities while building, modifying and reformulating critically and creatively their knowledge, attitudes, beliefs and abilities.

## Key Words

formation teachers university

## Desarrollo del trabajo

Las indagaciones realizadas en investigaciones anteriores (actividades articuladas de docentes y alumnos en la universidad, el aula universitaria, las instancias de evaluación, los programas de estudios, entre otras, ) nos permiten replantear cuestiones que han marcado nuestras líneas de trabajo y de formación.

A partir de estas preocupaciones nos proponemos, a través de un nuevo Proyecto de Investigación, profundizar, por un lado, las características y condiciones en que se desarrollan los espacios de práctica pre-profesional y por otro lado, qué es lo que la experiencia de formación está generando en los alumnos respecto a las representaciones (1) de su futura práctica profesional docente; ya que la docencia, en la mayoría de los casos, resulta ser una de las salidas laborales más inminentes.

La idea es indagar en la formación como un campo complejo, planteando desde esta óptica una doble referencia: desde el análisis de la formación y desde la acción de la formación en el espacio educativo en que cada uno ejerza su función. Es por esto que nos focalizaremos en la formación docente en la universidad, las prácticas educativas y el desarrollo profesional en los niveles educativos: inicial, y secundario.

Los sistemas educativos han sufrido reformas estructurales y curriculares continuas. El desafío actual es preparar a los estudiantes para afrontar la cambiante, incierta, compleja y profundamente desigual sociedad contemporánea en la era de la información y de la incertidumbre.

La formación de los nuevos ciudadanos parece requerir la transformación de un currículo disciplinar de acumulación de datos a un currículo abierto y flexible, basado en situaciones reales que reflejen esa complejidad.

Para responder a estas nuevas exigencias, la tarea del docente no debe consistir sólo en enseñar contenidos disciplinares descontextualizados, sino en definir y plantear situaciones en las cuáles los alumnos puedan formar y desarrollar sus capacidades, es

decir, construir, modificar y reformular de manera crítica y creativa sus conocimientos, actitudes, creencias y habilidades.

La preparación del profesorado ante estas exigencias requiere una transformación radical de los modos tradicionales de formación. Se necesitan profesionales expertos en sus respectivos ámbitos de conocimiento que sean al mismo tiempo comprometidos y capaces para acompañar el aprendizaje relevante de los estudiantes. La enseñanza que no consigue provocar aprendizajes en todos y cada uno de los aprendices empieza a perder legitimidad social y profesional.

Quienes estamos en la Universidad solemos aproximarnos más a las cuestiones teóricas, no reparando siempre en que las conceptualizaciones tienen sentido si están arraigadas en las prácticas y en la reflexión sobre ellas, en la investigación y el quehacer profesional.

Estas conclusiones se reactualizaron en los análisis de los datos obtenidos en la investigación acerca de las actividades articuladas de docentes y alumnos (2), y son estos resultados, entre otros, pero especialmente aquellos relacionados con los espacios de la práctica pre-profesional, los que abren nuevos ámbitos de interés acerca de sus previsiones, principios y reglas de actuación; así como de la acción de los docentes en la conducción de los alumnos, para que además de reobservar e imitar un amplio repertorio de conductas posibles, puedan internalizar, desarrollar y construir criterios propios y compartidos y utilizar los más válidos en cada una de las situaciones en que les toque actuar.

En relación con las indagaciones sobre las representaciones de los alumnos de los profesados de la Facultad, acerca de la futura práctica profesional docente, aparecen como representaciones recurrentes del “buen docente” la imagen de aquel que está formado y actualizado en los temas que debe dar en las clases, que es flexible a las necesidades del grupo de alumnos y que está comprometido con la tarea de educar.

Consideran importante la articulación entre la formación teórica y la formación práctica. En este sentido, en sus relatos y en sus anticipaciones sobre ellos mismos como docentes, los alumnos han valorado la tarea de enseñar que propicie espacios de vinculación entre las asignaturas -o los temas que en ella se trabajan- con lo cotidiano, con lo social, con otros saberes. Valorán, asimismo, la capacidad de los docentes para establecer lazos de confianza, respeto, contención y comprensión con sus alumnos.

Sin embargo, marcan que estos vínculos no son fáciles de constituir porque deberían estar acompañados del compromiso con la tarea de enseñar los contenidos establecidos.

Es un desafío generar en alumnos “estudiantes”, una autopercepción de sus capacidades, que les permita acomodarse a las diferentes realidades de ejercicio profesional, con reglas ya instituidas, a la vez que sostener una conciencia autónoma que los ubique en un lugar de discusión y, eventualmente, de cambio.

Tal como plantea Schön (1992):

“Quizá aprendamos a reflexionar en la acción, aprendiendo primero a reconocer y a aplicar reglas, hechos, y operaciones estándar, luego,

a razonar sobre los casos problemáticos a partir de reglas generales propias de la profesión, y sólo después llegamos a desarrollar nuevas formas de conocimiento y acción, allí donde fracasan las categorías y las formas familiares de pensar” (p. 47-48).

Por lo expuesto, consideramos que para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas e investigativas en la formación de futuros docentes, requiere de profesores que no sólo sepan el contenido científico sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de promover en los docentes el valor de la enseñanza, para que los estudiantes aprendan a aprender y a tomar iniciativas, para que contribuyan a prepararlos adecuadamente en el ejercicio responsable de su actividad docente futura.

Al considerar que los sujetos van construyendo las representaciones que orientarán las decisiones y las prácticas de enseñanza donde “ponen en juego” diferentes saberes que han construido en su historia, es que creemos necesario recuperar el concepto de formación docente como trayecto. En tal sentido, Anijovich expresa:

“El trayecto de formación es entendido como un proceso que se inicia mucho antes del ingreso a la institución formadora, y en el que se pueden identificar diferentes momentos o etapas de impacto, como la biografía escolar, que es producto de complejas internalizaciones realizadas en la vida del alumno, la etapa de preparación formal institucionalizada de la formación docente, la socialización profesional y la capacitación docente continua” (2009: 28).

Recuperando los resultados de investigaciones anteriores, podemos afirmar que, estos “momentos” se entran en la historia de cada sujeto y guían la construcción de las situaciones pedagógicas cotidianas.

Finalmente, y en palabras de Sanjurjo:

“se deposita en la formación docente las esperanzas de cambios y mejoras del sistema educativo. Muchas investigaciones, muestran la estrecha relación entre el pensamiento del profesor (3) y las innovaciones educativas. En ellas se sostiene que no es posible concretar con éxito reformas educativas sin tener en cuenta cómo piensan y cómo actúan los docentes, quienes en definitiva serán los responsables de poner en acto las reformas” (2002 p: 9).

Tanto los docentes universitarios como los alumnos, futuros docentes, son y serán los encargados de impulsar y viabilizar los cambios necesarios que la sociedad demande.

A partir de lo expresado precedentemente. Identificamos como objetivos del proyecto de investigación en curso, los que se detallan:

- Precisar cómo docentes y alumnos se representan el trabajo académico.
- Contrastar las representaciones de docentes y alumnos en relación a las tareas académicas, especialmente las relacionadas con la práctica profesional docente.
- Obtener información útil para el diseño y ajuste de acciones pedagógico-didácticas orientadas al mejoramiento de la formación docente universitaria.

- Indagar las percepciones de los estudiantes de profesorado sobre/ acerca del acompañamiento intersubjetivo en el trayecto formativo universitario.
- Describir y analizar el lugar de los profesores de las carreras en la construcción de la identidad docente de los alumnos.

En cuanto a la metodología, el proyecto en el que trabajamos, tiene un carácter exploratorio ya que se pretende arribar a ciertas hipótesis descriptivas y explicativas, que como tales darán lugar a estudios empíricos ulteriores.

Apunta a obtener datos de encuestas y entrevistas, de observaciones de clase, de programas y de materiales curriculares elaborados por las cátedras de los docentes del espacio de prácticas entrevistados, y datos de encuestas y entrevistas a los alumnos "practicantes" Asimismo, se utilizará la metodología de grupo focal que consiste en conformar grupos de discusión para indagar un tema en particular o conjuntos de temas.

Los datos recolectados se analizarán con una modalidad cualitativa. (4) Para ello, tomaremos una muestra de alumnos y docentes reclutados por cuotas (5), según año de cursada en cuatro carreras de la Facultad de Ciencias Humanas

A partir de los resultados obtenidos, se espera

- contribuir al mejoramiento de las prácticas docentes universitarias, lo que redundará en una mejor calidad de formación del estudiante, futuro docente.
- contribuir a la comprensión de los factores de la enseñanza universitaria, que luego puedan ser tenidos en cuenta para el diseño de propuestas que apunten al mejoramiento de la actividad docente.
- promover y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para la formación de recursos humanos de calidad en el ejercicio de la tarea docente.
- generar espacios de intercambio con grupos de investigación de otras instituciones de educación superior.

En síntesis, esperamos que las indagaciones propuestas nos permitan analizar como los profesores universitarios favorecen o no la construcción de la identidad docente de los alumnos, futuros docentes, en distintos niveles educativos. Reconocer si su práctica es consciente y reflexiva, si intenta dar cuenta de esa reflexión, a partir del cuestionamiento de su rol docente en la producción y reproducción de la vida social, cuya transformación se procura, no sólo como declaración de principios, sino reflejada en los estilos comunicativos del accionar cotidiano. A partir de este reconocimiento, impulsar cambios que propicien mejoras de las prácticas docentes universitarias, lo que permitirá generar planteos superadores en la formación sistemática e integral de los jóvenes destinatarios de la formación, futuros docentes en ejercicio.

(1) La noción de representación social hace referencia a la manera en que los sujetos sociales –alumnos y docentes- interpretan y piensan la realidad cotidiana, Jodelet, D. en Moscovici (1984)

(2) Véase Proyecto: Nuevos escenarios de enseñanza y de aprendizaje en la

educación superior. Actividades articuladas de docentes y alumnos (2006-2008).

(3) "Entendemos por pensamiento del profesor al conjunto de procesos psicológicos básicos que se suceden en la mente de un profesor cuando organiza y dirige su comportamiento, antes, durante y después de la enseñanza" (Sanjurjo 2002 p: 25)

(4) Como instrumento de recolección de datos posibilita la identificación y análisis de formas discursivas y no discursivas a partir de la propuesta por parte del investigador, de ejercicios o técnicas gráficas, escritas y de tipo psicodramático sobre el tema objeto de estudio. De esta manera se podrán indagar las producciones imaginarias sobre el rol docente de los alumnos investigados.

(5) Sabido, Carlos (1977) Metodología de la Investigación. 3ed. Caracas Edit. Lobos.

### Bibliografía

- ALBARELLO, L.; RIMOLI, M; SPINELLO, A. (2005) El profesor universitario y el alumno avanzado. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Investigación en Educación. Córdoba, Agosto 2005.
- ALLIAUD, A. y ANTELO, E. (2005) "Grandezas y miserias de la tarea de enseñar". En Revista Linhas. Vol. 6, nº 1. Universidad do Estado Sta. Catarina. Florianópolis, Brasil.
- ANIOVICH, R., y otros (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias, Bs. As., Paidós.
- BAQUERO, R. (1993) Aprendizaje Pedagógico. Módulo de Trabajo, PTFD- MED.
- BAQUERO, R. (1996a) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique, Buenos Aires.
- BICECCI, M. (1993) "Transmisión del saber. Discurso universitario. Discurso pedagógico". En Revista Perfiles Educativos Nº 60, abril-junio, UNAM-SSA.
- CASTORINA, A. y BARREIRO, A. (2006) "Las representaciones sociales y su horizonte ideológico una relación problemática", en: Boletín de Psicología, No.86, Marzo.
- DIKER, G. y TERIGI, F. (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós cuestiones de educación. Buenos Aires.
- EGGEN y KAUCHAK económica.
- FAIRSTEIN, G. (2005) "Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza". FLACSO.
- FELMAN, D.(1999) Ayudar a enseñar. Aique. Buenos Aires.
- GASKINS y ELLIOT. (1999) Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Paidós.
- GIUGNI CHALBAUD, D. (1989) "Estrategias de enseñanza y estilos cognoscitivos. Relación y efectos sobre el rendimiento académico y la satisfacción de estudiantes de educación superior". En Boletín Informativo. Revista de Investigaciones Educativas Venezolanas, CERPE, Caracas.
- HUERTAS, MONTERO (2000) La interacción en el aula. Aprender con los demás. Aique.
- LITWIN, E. (1995) "Una nueva agenda para la didáctica", en: Camilloni, A., C. Davini, G. Edelstein, E. Litwin, E., Souto, M. y S. Barco. Corrientes contemporáneas de la didáctica, Bs. As., Paidós.
- LITWIN, E (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la educación superior. Paidós, Educador, Buenos Aires.
- JODELET, D. (1984) "Representaciones sociales, un área en expansión". En Moscovici, S. Psychologie sociale, PUF, París.
- LUCARELLI, E. (comp) (2000) El asesor pedagógico en la Universidad. De la teoría pedagógica a la práctica de la formación. Paidós educador.
- MIGNONE, E. (1993) Educación en los '90: pertinencia, la eficiencia y la equidad. Academia Nacional de Educación, Buenos Aires.
- MORAN OVIEDO, P. y MARIN CHAVEZ, E. (1990) "El papel del docente en la

transmisión y construcción del conocimiento”. En Perfiles Educativos N° 47-48, enero-junio, UNAM-SSA.

NEWMAN, D.; GRIFFIN, P. y COLE, M. (1991) La zona de construcción del conocimiento. Morata, Madrid.

PÉREZ GÓMEZ, A.(Coordinador) (2010). “Nuevas exigencias y escenarios en la era de la información y la incertidumbre” En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza. España.

POZO, J. I. Y MONEREO, C.(2000) Aprendizaje estratégico. Aula XXI Santillana. Madrid.

SANJURJO, L (2002) “La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula”. Homo Sapiens. Argentina.

SANJURJO, L. (2002) La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

SCHON, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Paidós Educación

STAKE, R. E. (1998): Investigación con estudio de casos. Morata, Buenos Aires

STEIMAN, J. (2004) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior. Serie Cuadernos de Cátedra. Jorge Baudino-UNSAM. Buenos Aires.

YUNI, J.A., (Compilador) (2009)La formación docente, Complejidad y ausencias. ENCUESTRO Grupo Editor. Córdoba.