

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Centro Comunitario Asistencial -CECOAS- y formación de grado. Una experiencia de observación.**

Bereciartua, Gloria Cristina.

Cita:

Bereciartua, Gloria Cristina (2012). *Centro Comunitario Asistencial - CECOAS- y formación de grado. Una experiencia de observación. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/5>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/rsR>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CENTRO COMUNITARIO ASISTENCIAL -CECOAS- Y FORMACIÓN DE GRADO. UNA EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN

Bereciartua, Gloria Cristina

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario

---

## Resumen

El presente trabajo es parte de la investigación en curso La interacción lingüístico-discursiva en el espacio de los talleres lúdico y terapéutico que funcionan en el Centro Comunitario Asistencial -CeCoAs. Su relación con la formación de grado. La propuesta plantea una experiencia de observación de la interacción adulto-niñas/os en los diferentes dispositivos de intervención clínica que se instrumentan en el Centro por parte de los alumnos que cursan la asignatura Psicología y Psicopatología del Lenguaje de la Carrera de Psicología, UNR. Al tratarse de una experiencia de investigación-acción la construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio permite introducir a los estudiantes en la problemática a través de registros escritos y/o filmaciones para su posterior análisis y discusión en los espacios de Taller que dependen de la Cátedra de modo de articular teoría y praxis.

## Palabras Clave:

CeCoAs, interacción, adulto, niños.

## Abstract

CENTRO COMUNITARIO ASISTENCIAL-CECOAS- TRAINING GRADE. EXPERIENCE OBSERVATION

This work is part of a research project named "The linguistic-discursive interaction in the CeCoAs's recreational and therapeutic workshops. Its relationship with grade study". The proposal seeks an experience observation of interaction adult /child in the different clinical interventional devices that are implemented at the Centre by students of Psychology and Psychopathology of Language. School of Psychology, UNR. To being an action-research the experience building knowledge of the reality on the subject of study allows students enter the problem through written records and / or film for further analysis and discussion in the workshop spaces articular mode of theory and praxis

## Key Words:

CeCoAs, adult, children.

## Introducción

El Centro Comunitario Asistencial -CeCoAs- funciona, desde el año 1993, como Extensión Docente de la Cátedra de Psicología y Psicopatología del Lenguaje de la Carrera de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Fue creado con el propósito de contar con un "espacio" que posibilitara al alumno tener acceso a la observación

de la práctica clínica y, simultáneamente, de ofrecer un Servicio a la Comunidad, a través de la atención a niñas/os y adolescentes con dificultades en el lenguaje, la conducta y el aprendizaje escolar.

El presente trabajo es parte de la investigación en curso La interacción lingüístico-discursiva en el espacio de los talleres lúdico y terapéutico que funcionan en el CeCoAs. Su relación con la formación de grado. La propuesta plantea una experiencia de observación de la interacción adulto-niñas/os en los diferentes dispositivos de intervención clínica que se instrumentan en el Centro por parte de los alumnos que cursan la asignatura mencionada. Al tratarse de una experiencia de investigación-acción la construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio permite introducir a los estudiantes en la problemática a través de registros escritos y/o filmaciones para su posterior análisis y discusión en los espacios de Taller que dependen de la Cátedra de modo de articular teoría y praxis.

En este contexto, por lo general, cuando se proponen situaciones comunicativas adulto-niño/s suele resultar común analizar, evaluar, interpretar las intervenciones del niño sin atender a cómo el adulto le formuló la consigna, la petición, la pregunta. En este punto, suele ser común, además, no analizar si las intervenciones del adulto resultaron o no eficaces. En este sentido, al no tener en cuenta su propio estilo de interacción, la evaluación que el adulto realiza no es objetiva por no analizar la situación dialógica completa, esto es, el adulto participante de la situación suele omitir analizar sus propias intervenciones.

Así también, es importante considerar el rol fundamental que cumple el adulto en la interacción dialógica que comparte con el niño ya que es en el escenario de las conversaciones cotidianas, como sostiene la investigadora Cecilia Perroni (1992) que los niños producen, además, sus primeras narraciones cuando el adulto proporciona las preguntas que van organizando "respuestas narrativas" cuya función es dar cuenta de algún aspecto de la situación evocada.

Teniendo en cuenta que, en el marco del citado proyecto de investigación, el análisis de las interacciones discursivas adulto-niño/s ha permitido una mejor comprensión del tipo de intervención que lleva a cabo el primero respecto del segundo es que se plantea esta instancia de experiencia de observación en las que participan alumnos de grado a fin de articular parte de los contenidos teóricos de la asignatura, tal el caso de la importancia de la interacción comunicativa, dialógica adulto/niño en el proceso de construcción del lenguaje (Vigotsky, 1969; Bruner, 1984; Levín, 2002; Schelemenson, 2004); de desarrollo de la competencia narrativa (Perroni, 1992; Desinano, 1999; Bereciartua y Gurgone, 2009) como así también de

las problemáticas que comprometen el lenguaje de modo específico o secundario.

## **Metodología**

### Participantes:

- Alumnos de Cuarto Año que cursan la asignatura Psicología y Psicopatología del Lenguaje de la Carrera de Psicología, UNR. –dos alumnos por cada una de las doce Comisiones de Taller, total 24 alumnos- y docentes responsables de la dirección de las mismas.
- Profesionales Psicólogas y Fonoaudiólogas del CeCoAs.
- Niños/as que concurren al CeCoAs en los espacios clínico psicológico, clínico fonoaudiológico y Taller Terapéutico Ronda Redonda.

### Contexto de observación:

Con el objetivo de realizar una primera aproximación al campo clínico y, teniendo en cuenta los diferentes dispositivos de intervención que se implementan en el CeCoAs, la propuesta se centró en que los alumnos participantes de la experiencia de observación registraran por escrito todo aquello que consideraran relevante para, luego, leer el informe al resto de sus compañeros en el horario de Taller correspondiente. En este caso particular, las modalidades observadas fueron:

- Entrevista de admisión
- Entrevista clínica psicológica
- Entrevista clínica fonoaudiológica
- Taller Terapéutico Ronda Redonda.

## **Procedimiento**

En una primera instancia las responsables del CeCoAs – dos Psicólogas y dos Fonoaudiólogas-dieron a conocer a los alumnos, en los horarios de los doce Talleres, la experiencia desarrollada en el Centro, explicitando cada uno de los dispositivos de intervención y el tipo de problemáticas que se recibe. Los alumnos tomaron registro escrito del relato.

En una segunda, cada docente responsable de Taller re-trabajó con los alumnos lo registrado en dicha presentación, se retomaron contenidos teóricos de la asignatura y se propuso establecer posibles articulaciones. En esta ocasión se fijaron los lineamientos de la actividad de observación directa del trabajo clínico que se llevaría a cabo en el CeCoAs. De acuerdo a las posibilidades horarias de las actividades del Centro el docente responsable del taller completó el cronograma de los encuentros según los siguientes datos:

- N° de Comisión de Taller y docente responsable
- Dispositivo de intervención y profesional responsable
- Fecha de observación.

La elección de los dos estudiantes varió en cada una de las comisiones: en algunas la selección dependió de las posibilidades horarias de los alumnos y, en otras, se resolvió por sorteo entre los postulantes.

En una tercera instancia, en el día fijado para la observación, cada una de las parejas tuvo un encuentro previo con las profesionales del CeCoAs, quienes informaron acerca de los datos de la/s, lo/s niña/s niño/s en atención como así también del motivo de consulta

y/o diagnóstico presuntivo; tipo de modalidad de intervención; estado actual del tratamiento para luego proceder a la observación directa según la modalidad de observación pautada, entre otros. En todos los casos los alumnos redactaron un informe escrito según el criterio que cada una de las parejas acordó.

Finalmente, cada pareja expuso frente al resto de sus compañeros la experiencia llevada a cabo en cada una de sus comisiones de Taller. En todos los casos, la docente responsable del mismo oficio de mediadora de la discusión debiendo redactar un informe que reuniera lo más significativo de los testimonios y las conclusiones de la experiencia.

## **Conclusiones**

### Respecto de:

- La presentación del CeCoAs por parte de las profesionales responsables. En todas las comisiones de Taller, la exposición resultó interesante y muy motivadora. Los alumnos participaron activamente haciendo preguntas. Surgió la propuesta de que la Cátedra implemente un sistema de pasantías para alumnos del último año de la Carrera teniendo como condición haber aprobado Psicología y Psicopatología del Lenguaje y su correlativa Educativa II. La mayoría destacó la importancia de brindar un Servicio gratuito a la Comunidad que funcione en el mismo ámbito de la facultad y trabajar desde un abordaje interdisciplinario.

- La experiencia de observación por parte de los alumnos según el dispositivo de intervención clínica. El re-trabajo posterior en cada uno de los talleres: En este punto, la experiencia varió según el estilo del docente responsable de cada uno de los doce Talleres y el interés de los alumnos por algún aspecto en particular, según la modalidad de intervención observada. Si bien, en todos los casos, los alumnos relataron la experiencia de observación volcando los datos aportados previamente por los profesionales, de acuerdo a los testimonios recogidos, en algunas comisiones, los docentes plantearon una consigna disparadora mientras que, en otras, fueron los alumnos los que propusieron sus inquietudes. En el primer caso, la consigna dada por el docente consistió que los alumnos “escribieran qué de lo que habían escuchado en las presentaciones de las profesionales del CeCoAs les resonó al escuchar la transmisión de la experiencia de las compañeras? ¿Qué articulaciones podían establecer al respecto? ¿Qué aspectos les interesaron y rescatarían?” (Comisiones N°9 y 10) y “qué consideraciones podrían realizar en relación al funcionamiento del CeCoAs como extensión de la Cátedra, respecto de: la articulación con los ejes temáticos de la asignatura; la experiencia de observación: ventajas y desventajas y comentarios personales” (Comisiones N°7 y 8). Así también, otra docente propuso que los alumnos participantes de la observación comenten su experiencia para plantear, luego, un espacio de intercambio con el resto de estudiantes y, finalmente, solicitar que el conjunto se dividiera en grupos pequeños de no más de cinco integrantes para producir un escrito con las conclusiones de la experiencia, (Comisiones N° 4 y °14). En el segundo caso, luego de que los observadores comentaran y leyeran el escrito que elaboraron, el docente ofició de mediador del intercambio que se promovió con el resto de la comisión. En este último caso, la discusión permitió o bien, retomar algunos temas desarrollados en el primer cuatrimestre tales como “hitos del desarrollo lingüístico, cognitivo y afectivo-emocional de niño a considerar durante el proceso diagnóstico” (Comisiones N°

2 y 3) o bien, abrir un espacio de discusión según el interés de cada comisión en particular (Comisiones N° 1,5,6,11,12,13). Es importante destacar que, la mayoría de los alumnos que oficiaron de observadores manifestaron la inquietud de lo valioso de haber podido contar con una guía de observación que orientara qué observar y la desventaja de que sólo un número reducido de alumnos pudo participar directamente de la experiencia. No obstante, en todos los talleres los alumnos coincidieron en valorar: \*el trabajo interdisciplinario llevado a cabo en el CeCoAs "Es desde estas prácticas compartidas desde dónde se enriquece algo de nuestra especificidad" (Comisión N° 10).

\* la consideración de la realidad económica, social y familiar del niño en atención,

\* el respeto del horario fijado para cada dispositivo de intervención y del tiempo de atención,

\* el abordaje integral considerando los aspectos lingüísticos, cognitivos y afectivo-emocionales tal como se plantean en la Cátedra de Psicología y Psicopatología del Lenguaje, en este punto, su importancia como dispositivo articulador de los contenidos programáticos de los dos cuatrimestres de la asignatura mencionada.

\* la experiencia realizada por los alumnos como un acercamiento a la práctica del Psicólogo en la Clínica con Niños.

- El re-trabajo por parte de los docentes y profesionales del CeCoAs Si bien, tanto los docentes de la Cátedra como, así también, los profesionales del CeCoAs coincidieron en destacar lo positivo de la experiencia, propusieron que esta actividad sea planeada después del Primer Parcial, una vez iniciado el Segundo Cuatrimestre ya que, en esta oportunidad, la cercanía con la fecha del Segundo Parcial y la culminación del ciclo lectivo tuvo como inconvenientes organizar los distintos horarios de los dispositivos clínicos según las posibilidades de los alumnos. En algunos casos, hubo que fijar un nuevo encuentro ya que en el previsto faltó, por motivos particulares, el niño/a la entrevista clínica y hubo que reorganizar un segundo encuentro. Los docentes manifestaron, además, la necesidad de una reunión previa con los profesionales del CeCoAs para precisar qué información puntualizar. Los docentes coincidieron con la inquietud de los alumnos respecto de confeccionar una guía orientadora para la observación. En este punto, la conveniencia de trabajar, previamente, el contenido de la misma con los alumnos.

- El re-trabajo por parte del equipo de investigación

Como primera experiencia de observación se decidió ex profeso no condicionar a los alumnos con una guía que limitara la observación. Esta decisión resultó positiva ya que promovió interrogantes que fueron trabajados en los espacios de taller acerca de qué aspectos considerar en la interacción adulto/niñas/os según el dispositivo que se implemente; la problemática particular; la estrategia de intervención, entre otros. Se espera, en una segunda instancia, partir de estas consideraciones y filmar los encuentros para su posterior análisis y discusión.

## **Bibliografía**

Agüero, D.; Bearzotti, V.; Gurgone, M. C (2010). Centro Comunitario Asistencial. La entrevista de admisión y el Taller Terapéutico Interdisciplinario Ronda Redonda, dos modalidades de intervención clínica. En Actas Primer Congreso Universitario Latinoamericano de Investigaciones Interdisciplinarias en Salud Mental, 193-198.

Bereciartua, G. y Gurgone, M.C. (2009). De la interacción conversacional

al relato. Una aproximación a la práctica narrativa de niños que requieren estimulación lingüística específica. En I Congreso de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Tomo II, 408-409.

Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.

Calsamiglia Blancafort & Tusón Valls (1999) Las cosas del decir. Barcelona: Ariel Lingüística.

Desinano, N. (1999). Narraciones infantiles. Un estudio sobre la oralidad. Rosario: Homo Sapiens.

Kremenchuzky, J. (2009). El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Lara, B. y col. (2005). Lenguaje una perspectiva interdisciplinaria. Rosario: Amalevi.

Levín, E (1998). La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje. Bs. As.: Nueva Visión.

(2000). La función del hijo. Espejos y laberintos de la infancia. Buenos Aires: Nueva Visión.

(2008). Discapacidad. Clínica y educación. Los niños del otro espejo. Bs As: Nueva Visión.

(2010). La experiencia de ser niño. Plasticidad Simbólica. Buenos Aires: Nueva Visión

Levín, J. (2002). Tramas del lenguaje infantil. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Mannoni, M. (1997). El niño retardado y su madre. Buenos Aires: Paidós.

Schlemenson, S (2004). Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires: Paidós.

Vygotsky, L. (1969). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pleyade.

Winnicott, D. (1986). Realidad y juego. Barcelona: Gedisa