

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Trayectorias profesionales en el contexto educativo: un estudio sobre psicólogos egresados de la UNLP.

Sánchez Vazquez, María José, Cardós, Paula Daniela y
Scharagrodsky, Carina Judith.

Cita:

Sánchez Vazquez, María José, Cardós, Paula Daniela y Scharagrodsky, Carina Judith (2012). *Trayectorias profesionales en el contexto educativo: un estudio sobre psicólogos egresados de la UNLP*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/510>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/VvS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRAYECTORIAS PROFESIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: UN ESTUDIO SOBRE PSICÓLOGOS EGRESADOS DE LA UNLP

Sánchez Vazquez, María José - Cardós, Paula Daniela - Scharagrodsky, Carina Judith

Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

Este trabajo presenta la investigación: "El psicólogo en el contexto educativo: inserción y trayectorias profesionales", proyecto acreditado en el marco del Programa de Incentivos a los Docentes de la Universidad Nacional de La Plata por el periodo 2012-2013. La misma aborda los procesos de profesionalización de psicólogos graduados que se desempeñan laboralmente como Orientadores Educativos en contextos escolares de La Plata, Berisso y Ensenada.

El diseño es de tipo cualitativo y comprende una muestra intencional de 18 psicólogos egresados de la Universidad Nacional de La Plata. Se les realizará una entrevista en profundidad construida al respecto con dimensiones que integran aspectos descriptivos y metareflexivos, relevando aspectos biográficos y estructurales presentes en las trayectorias profesionales particulares.

La profundización respecto de las trayectorias profesionales particulares permitirá ahondar en las relaciones entre la formación de grado en la carrera de Licenciatura en Psicología y la inserción laboral en el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires, con el fin de aportar información apreciable sobre los requerimientos y/o demandas de formación a considerarse en las próximas reformas curriculares universitarias de la unidad académica.

Palabras Clave

psicólogos trayectorias educación profesionalización

Abstract

PROFESSIONAL CAREERS IN THE EDUCATIONAL CONTEXT: A STUDY ON PSYCHOLOGISTS GRADUATED AT UNLP.

This work presents the research: "The psychologist in the educational context: labor insertion and professional careers", a project credited within the framework of the Incentive Program for Teachers of the Universidad Nacional de La Plata for the 2012-2013 term. This research deals with the processes of the professionalization of graduated psychologists who carry out their jobs as Educational Counselors within school settings in La Plata, Berisso and Ensenada. The research has a qualitative design and it comprises an intentional sample of 18 psychologists graduated at the Universidad Nacional de La Plata. They will hold a deep interview built with dimensions that constitute descriptive and meta-reflexive aspects, collect

biographical and structural data which are present in their personal professional careers.

Going in depth regarding personal professional careers will allow to go deeper into the relationships between undergraduate training in Psychology and the labor insertion in the educational system in the Province of Buenos Aires, with the aim to provide relevant information regarding the training requirements and/or obligations to be considered in the next university curricular reforms.

Key Words

psychologists careers education professionalization

Introducción

Esta investigación denominada: "El psicólogo en el contexto educativo: inserción y trayectorias profesionales" (2012-2013) se centra en los procesos de profesionalización de psicólogos graduados en la UNLP que se desempeñan laboralmente como Orientadores Educativos (1) en el contexto del Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires.

El estudio se propone profundizar en la inserción y trayectorias profesionales de los mismos teniendo en cuenta los hallazgos realizados sobre ello en un proyecto previo: "El psicólogo en el contexto escolar: relaciones entre formación y práctica profesional" (Programa de Incentivos UNLP-S010-2010-2011. Directora: Prof. Elsa Rosa Compagnucci).

Tanto el proyecto mencionado como el que lo precede: "El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados de la UNLP; su inserción en el campo educativo" (Programa de Incentivos UNLP-S001-2008-2009) nos han permitido apreciar que el psicólogo que trabaja en el contexto educativo ejerce su práctica profesional en el marco de una compleja trama de normas, roles asignados, expectativas, representaciones, valoraciones que influyen de manera particular en su desarrollo profesional. Dicho proceso supone tanto la construcción de conocimiento profesional como la configuración de la propia identidad profesional.

En dichos estudios, hemos considerado especialmente las relaciones entre contexto socio histórico y desarrollo profesional así como el papel que las representaciones sociales juegan en torno a la formación y prácticas profesionales.

La focalización en las trayectorias profesionales supone considerar los cursos de vida y de trabajo de las personas teniendo en cuenta los tiempos y contextos en que se desarrollan y a partir de la reconstrucción biográfica de las experiencias formativas y laborales.

Consideraciones teóricas

Los llamados procesos de profesionalización refieren a los cambios que se dan en las maneras de ser, estar y hacer en la profesión como resultado del paso por las instancias de formación, socialización y perfeccionamiento profesional. Dichos procesos incluyen tanto la configuración de la identidad profesional como la integración de saberes que guían la práctica (conocimiento profesional). Al abordarlos cobran centralidad las trayectorias profesionales que se delimitan a partir de las acciones y prácticas desarrolladas en el tiempo y que sintetizan la relación entre las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento que en particular realizan los sujetos. Estas trayectorias implican la puesta en juego de la propia subjetividad y de las capacidades profesionales y sociales construidas en contextos y situaciones particulares (Serra, Krichesky y Merodo, 2009).

Desde esta perspectiva, es importante considerar la reconstrucción biográfica de las experiencias formativas y laborales de las personas teniendo en cuenta los tiempos y contextos en que se desarrollan.

Cada trayectoria supone un itinerario en situación, por momentos incierto e indefinible, sin fronteras claras entre sujetos y organizaciones. Es imposible ubicarse sólo del lado del sujeto –que aprende, enseña, interviene, trabaja- o sólo del lado de la institución-organización –que educa, transmite, cura, etc.-. De esta manera, ambos se constituyen en un mismo movimiento. Pensar trayectorias como recorridos subjetivos e institucionales implica atravesar “espacios y lugares compartidos intergeneracionalmente, intersubjetivamente, en el lazo que arma lo social y lo individual a la vez, lo colectivo y lo íntimo, en la transmisión de una herencia, de una cultura y de una posibilidad de constituirse en ella como ser diferenciado” (Nicastro y Greco, 2009, p.58).

En este marco la noción de identidad profesional puede ser pensada como una construcción que en términos sociales presenta una fuerte articulación con el mundo del trabajo, con la inserción laboral/profesional (Martuccelli y Svampa, 1997; Svampa y otros, 2000).

Esta construcción cobra carácter colectivo en tanto los actores producen las estructuras cognoscitivas comunes que les permiten valorar el ambiente y calcular los costes y beneficios de la acción (Melucci, 1994; 2001). La identidad colectiva es entendida como una definición interactiva y compartida por varios individuos y que concierne tanto a las orientaciones de la acción, como al ámbito de restricciones y oportunidades en el que ésta tiene lugar. Requiere de una alteridad adversaria – un “nosotros” frente a un “ellos”- que establece y dota de sentido, de pertenencia grupal.

En términos generales, consideramos que toda construcción identitaria permite la significación de lo que uno es en relación con los otros. Dicho proceso es filtrado y puesto en crisis por procesos de institucionalización en los que los sujetos son nominados al tiempo que se les otorga un lugar en un espacio que posibilita al mismo tiempo una definición frente a los otros (Errobidart, 2008).

Dubar (2002) afirma que la identidad es el resultado a la vez estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones. Ella crea, en tanto proceso, un conjunto de pensamientos acerca de uno mismo que es a la vez, narración, lo que nos hacen decir quiénes somos y quiénes queremos ser, cómo nos proyectamos en alguien que es y va siendo a la vez, inacabadamente, que no está aquí todavía, que está por ser. Y todo ello ocurre en instituciones-organizaciones habitadas según un modo, también, de pensarlas y narrarlas, de hacerlas vivibles.

La identidad como vida narrada e inacabada se va dando en el marco de situaciones, en relaciones con otros, como efecto de miradas, expectativas, proyectos; se juega allí no sólo lo que se cree que es sino lo que será o podrá ser en otro tiempo, incluso el actual. La identidad también es trayectoria como recorrido, movimiento, viaje, pasaje hacia otros lados. Ella se hace y se recorre con otros, por otros, gracias a otros y a veces a pesar de otros. Las identidades se entrecruzan allí, sosteniendo o desarticulando la continuidad de una trayectoria” (Nicastro y Greco, 2009).

Mientras las instituciones y los agentes tienen una historia, la propia historia e identidad sólo pueden articularse en la dimensión temporal de la propia existencia, es decir en el relato de la propia historia. En el caso de las historias de vida profesional es en los relatos donde es posible desentrañar las representaciones y rasgos que identifican a esos profesionales, que ayudan a comprender qué significa ser en ese contexto particular.

La indagación sobre identidades profesionales supone considerar las representaciones que las sostienen, prácticas sociales en las que se constituyen y relaciones con los saberes disciplinarios y “saber hacer” (Errobidart, 2008). Ello hace a la tensión entre teoría y práctica, entre formación disciplinar y prácticas situadas.

En cuanto al conocimiento profesional entendemos que se trata tanto de un proceso como de un producto a través del cual el profesional construye y se apropia de saberes que le permiten actuar, responder a los requerimientos de la práctica. Se distingue de otros conocimientos porque se construye en el propio quehacer profesional, en el ejercicio del rol y se valida en la práctica. Es un conocimiento ligado a la acción, a la experiencia, que se comunica en forma oral. Su configuración incluye distintos tipos de conocimientos construidos en la formación y socialización profesional (Catalán, 2006). Aún siendo permeable a los otros tipos de conocimiento (conocimiento cotidiano y conocimiento disciplinar, académico, científico) tiene entidad propia al ser producido y construido en las situaciones profesionales, diferentes a las cotidianas y/o académicas. Se trata de un conocimiento contextualizado, que se genera en el aquí y ahora de los problemas concretos. Se centra en hechos (normativas, prescripciones profesionales, horarios, características y funciones del puesto profesional, objetivos prioritarios) y problemas relevantes (tipos de problemas que se presentan, demandas de la organización, tiempo de intervención, prioridades estratégicas en la solución de problemas, etc) (de la Fuente Arias, 2003).

Metodología

El proyecto se inscribe en un enfoque de investigación cualitativo, de diseño flexible. La unidad de análisis que nos permitirá la comprensión

e interpretación del objeto de estudio ha sido delimitada como: las trayectorias profesionales de psicólogos insertados laboralmente en el ámbito educativo.

De acuerdo a ello, la estrategia metodológica utilizada consiste en la implementación de una entrevista en profundidad, diseñada ad-hoc, con el objetivo de relevar aspectos biográficos y estructurales que se despliegan en esas trayectorias atendiendo a los múltiples atravesamientos históricos, sociales y culturales.

Los sujetos participantes del estudio conforman la muestra con la cual se trabajó en el proyecto del periodo anterior 2010-2011 anteriormente citado. Dicha muestra fue seleccionada teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

-Poseer el título de Psicólogo y/o Licenciado en Psicología egresado de la UNLP

-Desempeñar el cargo de Orientador Educacional en instituciones educativas dependientes de la DGCyE en los distritos de La Plata, Berisso y Ensenada.

La delimitación de los casos tuvo en cuenta particularmente la antigüedad en el ejercicio del cargo considerando la siguiente periodización: de 0 a 3 años, de 3 a 8 años, más de 8 años, siguiendo criterios de autores diversos respecto a las transformaciones o cambios que se producen en las distintas instancias del desarrollo profesional (Gimeno Sacristán, 1988; Davini, 1995; Diker y Teriggi, 1997).

Según estudios anteriores (Gavilán, M., Chá, T. y Quiles, C., 2003) el 30 % de los Orientadores Educativos que se desempeñan en estos distritos son psicólogos egresados de la UNLP. La selección de la muestra partió de esta consideración, y la misma contempló un 25 % de ese total. En el proyecto actual se toman 18 casos como muestra, los que representan en forma proporcional los tres estratos definidos en función de la antigüedad en el cargo de Orientador Educacional y la pertenencia a los tres distritos.

En relación a las dimensiones seleccionadas para este proyecto, estas son retomadas y profundizadas desde algunas categorías investigadas en el proyecto anterior. En primer lugar, se ha focalizado en los aspectos formales de la formación en el área educacional, tales como título docente obtenido por el profesional psicólogo, las motivaciones para realizarlo y la actualización de posgrado en el ejercicio de profesión. Por otra parte, se indagará sobre la trayectoria profesional en el ámbito educativo, historizando la misma y profundizando respecto a las circunstancias y factores de la primera inserción en el área. Por último, se preguntará sobre las expectativas en relación a la experiencia laboral como Orientador Educacional, si estas fueron cumplidas o no, sobre los aspectos facilitadores y obstaculizadores para el desempeño profesional del rol de Orientador Educacional y sobre los saberes teóricos y aplicados construidos en el proceso de profesionalización para el desempeño del rol mencionado.

Consideraciones finales

El desarrollo de estudios previos nos ha permitido apreciar que existe una significativa relación entre inserción laboral, trayectoria profesional y configuración de la identidad profesional en contextos

escolares, a la hora de dar cuenta de procesos de profesionalización particulares y a la luz de la relación entre formación y práctica profesional.

La construcción de la identidad profesional en los casos estudiados está afectada particularmente por la restricción que surge en términos de incumbencias profesionales en el marco del sistema educativo provincial. Si bien el psicólogo puede insertarse laboralmente en él, su permanencia con carácter de estable sólo es posible si posee un título docente. A ello se agrega el no reconocimiento del rol de psicólogo y el desempeño en dicha estructura de otros roles, entre ellos el de Orientador Educacional.

De esta manera, aunque las actividades desarrolladas por el psicólogo en el contexto escolar son reconocidas y reguladas por la propia Ley de Ejercicio Profesional, el no llevarlas a cabo desde un rol que lo nombre como profesional y que además puede ser asumido por otros profesionales, conlleva al desdibujamiento respecto a la especificidad del conocimiento profesional, a las prácticas que en éste se sustentan y a la configuración de la propia identidad profesional.

No obstante, hemos podido apreciar la asunción del rol y quehacer en dicha situación admite diversos matices y aún en el marco de la conflictividad que supone la indefinición antes mencionada se observa cómo las trayectorias profesionales "situadas" posibilitan la configuración de una identidad profesional que se va configurando en términos de la identidad colectiva. Asumir el rol de orientador educacional en relación a otros actores que habitan la institución escolar posibilita la resignificación en torno a la especificidad de la propia formación y prácticas profesionales y su despliegue en un quehacer que pone a jugar tanto el conocimiento profesional construido desde un "estar y ser" en la profesión.

En función de los hallazgos realizados y a partir del desarrollo de la presente investigación, es nuestro propósito ampliar y profundizar sobre las características del proceso de profesionalización del psicólogo egresado de la UNLP que se inserta laboralmente en el contexto educativo. A partir de allí, poder también delimitar aspectos críticos vinculados a la formación de grado y a su relación con la práctica profesional que surgen del conocimiento sobre las maneras particulares de asunción de posiciones, funciones y actividades por parte de psicólogos que se insertan en el contexto educativo.

Estimamos que la principal estrategia metodológica utilizada – entrevistas en profundidad – nos permitirá ampliar, desde el punto de vista de los actores involucrados, obtener conocimiento relevante sobre la construcción de las trayectorias y consecuente identidad profesional del psicólogo en el rol de Orientador Educacional. En este sentido, los resultados del estudio marcarán un aporte significativo en la construcción del perfil profesional del psicólogo egresado de la UNLP, con especificidad en el área educacional.

Notas

(1) En la estructura y organización de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, el rol de Orientador Educacional se define en el marco de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Los orientadores educativos integran Equipos de Orientación Escolar y Equipos Interdisciplinarios Distritales.

Bibliografía

Catalán, J. (2006). ¿Qué es la investigación en Psicología Educativa. *Revista de Psicología*, Año/ Volumen 15, N° 002, pp.181-190. Santiago, Chile.

Davini, M.C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

de la Fuente Arias, J.(2003). ¿Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado?. Reflexiones para una investigación. *Papeles del Psicólogo*, N° 86. Versión electrónica.

Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós

Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades*. Barcelona: Gedisa.

Errobidart, A. (2008). Presentación. En Chapato, E. y Errobidart, A. (compiladoras) *Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los Profesores y sus inserciones laborales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Gavilán, M., Chá, T. y Quiles, C. (2003). *Campo Interdisciplinario y Orientación. Investigación de Perfiles*. En AA.VV., *Educación-Trabajo-Salud-Políticas Sociales*. Buenos Aires: Departamento de Psicología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Gimeno Sacristán, J. (1988). *Modelos de profesionalización docente y cambio educativo*. Valencia: Universidad de Valencia.

Martuccelli, D. y Svampa, M. (1997). *La plaza vacía. Las transformaciones del peronismo*. Buenos Aires: Losada.

Melucci, A. (1994). *Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales*. *Revista Zona Abierta*, N°69, Madrid.

Melucci, A. (2001). *Vivencia y convivencia. Teoría social para una era de la información*. Madrid: Trotta.

Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens

Serra, J.; Krichesky, G. y Merodo, A. (2009). *Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la U.N. de Gral. Sarmiento*. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol.13, N°1, Abril, pp.195-208. Universidad de Granada, España. Obtenido de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56711733014>