

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Autorregulación de los aprendizajes en la universidad: aspectos motivacionales y volicionales en estudiantes de ingeniería.**

Vaja, Arabela Beatriz y Paoloni, Paola Verónica Rita.

Cita:

Vaja, Arabela Beatriz y Paoloni, Paola Verónica Rita (2012). *Autorregulación de los aprendizajes en la universidad: aspectos motivacionales y volicionales en estudiantes de ingeniería. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/515>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/rxF>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AUTORREGULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: ASPECTOS MOTIVACIONALES Y VOLICIONALES EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA

Vaja Arabela, Beatriz - Paoloni, Paola Verónica Rita

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y Universidad Nacional de Río Cuarto.

---

## Resumen

El tema a tratar en esta ponencia tiene que ver con la autorregulación de aspectos motivacionales y volicionales en alumnos avanzados del nivel universitario. Nos centramos en diferentes aspectos personales de los aprendizajes -particularmente en la motivación y la volición- que despliegan los estudiantes, dentro de una asignatura en el marco de sus carreras de grado. El encuadre teórico está compuesto por estudios acerca del aprendizaje autorregulado, los cuales resaltan la importancia de conocer cómo los estudiantes regulan aspectos implicados en los aprendizajes, como sus orientaciones motivacionales y sus estrategias volicionales. Así, nuestro objetivo es brindar aportes teóricos y definir líneas de acción que contribuyan a conocer más completamente los procesos de regulación motivacional y volicional que desarrollan los estudiantes en el nivel universitario. Trabajamos con una muestra accidental de estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Los datos fueron recabados mediante el Motivated Strategies for Learning Questionnaire (Pintrich et al., 1991), el Academic Volitional Inventory Strategy (AVSI) (McCann y Turner, 2004) y a través de entrevistas. Los resultados sugieren aportes interesantes y demuestran la necesidad de continuar investigando acerca de aspectos personales implicados en los aprendizajes para mejorar las posibilidades de autorregulación de los estudiantes.

## Palabras Clave

autorregulación motivación volición universitarios

## Abstract

SELF-REGULATION OF LEARNING IN THE UNIVERSITY: MOTIVATIONAL AND VOLITIONAL ASPECTS IN ENGINEERING STUDENTS

The issue to be addressed in this paper is about to self regulation of motivational and volitional aspects in advanced students of university level. We focus on different personal aspects of learning –particularly in motivation and volition – that students carried out, within a subject as part of their careers. The theoretical framework consist of studies on self regulation learning, which highlight the importance of knowing how students regulate aspects involved in their learning, such as their motivational orientations and volitional strategies. Thus, our goal is to provide theoretical contributions and define lines actions that contribute to a fuller knowledge of motivational and volitional regulation processes that developed the students in the university.

We work with an accidental sample of students of Engineeiring of Universidad Nacional de Río Cuarto. Data were collected using Motivated Strategies for Learning Questionnaire (Pintrich et al., 1991), Academic Volitional Inventory Strategy (AVSI) (McCann y Turner, 2004) and by conducting interviews. The results suggest interesting contributions and demonstrate the need for further research about personal aspects involved in learning in order to improve the possibilities of designing optimal instructional environments for self regulation learning.

## Key Words

self-regulation motivation volition university

## Introducción

El tema a tratar en esta ponencia tiene que ver con la autorregulación de aspectos motivacionales y volicionales en estudiantes avanzados del nivel universitario. Nos centramos en diferentes aspectos personales de los aprendizajes -particularmente en las orientaciones motivacionales y los aspectos volicionales que despliegan los estudiantes- no se descuida el contexto académico en el que estos procesos se desarrollan puesto que las variables personales a las que se atiende se estudian en relación con el contexto de las clases que se dictan en el marco de una asignatura particular.

En la actualidad, se reconoce que la motivación es un factor determinante para el logro y aprendizaje de los estudiantes en el entorno académico. Por lo tanto, si ésta disminuye, la habilidad de los estudiantes para hacer uso de estrategias que les ayuden a dirigir la motivación hacia la acción, en la dirección de las metas propuestas, es un aspecto fundamental del aprendizaje autorregulado (Wolters, Pintrich y Karabenick, 2003 en Gaeta González, 2011)

Las estrategias volicionales adquieren cada día mayor importancia, ya que los alumnos, al momento de estudiar o de realizar sus tareas académicos, disponen de numerosas y apreciables actividades alternativas, a pesar de lo cual deben seguir cumpliendo con la realización de sus tareas académicas (Corno, 2008). Por lo tanto, suelen necesitar elevados niveles de esfuerzo y persistencia para lograr el éxito deseado en sus diferentes metas académicas (Paoloni, Rinaudo, Donolo, González Fernández y Roselli, 2010).

En este mismo sentido, Boekaerts y Robens (2006) afirman que muchos educadores e investigadores dentro del campo de la

Psicología Educativa han confundido las intenciones de conducta de sus alumnos como deseos, metas y expectativas, con su capacidad de traducir las intenciones en actos, y que en efecto, hay una diferencia entre el deseo de hacer algo y trabajar activamente para alcanzarlo. Es decir, que la volición implica mantener el foco de la actuación y del esfuerzo hacia la consecución de una meta a pesar de los posibles factores que puedan influir como distractores o incluso, la tendencia a perseverar ante la persecución de metas más difíciles (Corno, 1994).

Husman, McCann y Crowson (2000) aseguran que dada la complejidad del tema, la relación entre las variables motivacionales y el uso de estrategias volicionales debe ser estudiado dentro de un marco dinámico para lograr una mejor comprensión acerca de cómo el control volicional puede afectar a la motivación durante todo el proceso de esfuerzo hacia el logro de metas.

De acuerdo con lo expuesto, con este trabajo pretendemos brindar aportes teóricos y definir líneas de acción que contribuyan a conocer más acerca de los procesos de regulación motivacional y volicional que llevan a cabo los estudiantes en el ámbito de la universidad. Dicha finalidad se traduce en los siguientes objetivos específicos: a) describir el perfil motivacional de un grupo de estudiantes; b) conocer las estrategias volicionales que despliegan estos estudiantes; c) profundizar en el conocimiento de las percepciones de los estudiantes acerca de los procesos de regulación motivacional y volicional que ponen en juego a la hora de aprender.

### Aspectos metodológicos

**Participantes.** Durante el segundo cuatrimestre de 2011 trabajamos con estudiantes avanzados del nivel universitario. Participaron de la investigación 7 alumnos que cursaban la asignatura Tráfico, materia correspondiente al 4to año del plan de estudio de la Carrera Ingeniería en Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

**Materiales y modo de recolección de datos.** Los datos fueron recabados a través de diferentes instrumentos: 1) Los datos acerca del perfil motivacional de los estudiantes se obtuvieron mediante la administración del cuestionario Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) (Pintrich et al., 1991). Este cuestionario consta de dos secciones: una referida a motivación y la otra referida al uso de estrategias de aprendizaje. A los fines de este trabajo, consideraremos la primera sección, la cual está compuesta por 31 ítems. Los mismos se responden en base a una escala Likert de 7 puntos en donde los estudiantes marcan el grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones propuestas. 2) Los datos sobre los aspectos volicionales se obtuvieron a partir de la administración del Academic Volitional Inventory Strategy (AVSI) (McCann y Turner, 2004). Este cuestionario consta de un total de 20 ítems que se responden en base a una escala Likert de 5 puntos. 3) Por último, los datos acerca de las percepciones de los estudiantes acerca de cómo autorregulan aspectos motivacionales y volicionales de sus aprendizajes, fueron obtenidos mediante la realización de entrevistas.

**Procedimiento.** A comienzo del cuatrimestre se informó a los alumnos el interés del equipo responsable de la asignatura en realizar una investigación donde se analizaran diferentes aspectos personales que intervienen en los aprendizajes relacionados a al contexto de una asignatura en particular. Luego se dio inicio a las actividades previstas, contando con la colaboración voluntaria de los estudiantes

presentes. En primer lugar, se tomó el cuestionario MSLQ, el cual respondieron 13 alumnos. En segundo lugar se administró el AVSI, obteniendo 8 respuestas. Ambos cuestionarios se administraron en el horario habitual de clases. Por último, una vez finalizado el cursado de la materia se acordaron horarios extra-clases para la realización de las entrevistas. Las mismas se realizaron a un total de 11 alumnos. A los fines de este trabajo, consideraremos las respuestas de los alumnos que respondieron ambos cuestionarios en tiempo y forma y que participaron de la entrevista, quedando conformado de esta manera, un grupo de 7 sujetos. El procesamiento de los datos recabados mediante los cuestionarios se realizó por medio del programa estadístico denominado SPSS. Por su parte, los datos obtenidos mediante las entrevistas fueron analizados con métodos derivados de enfoques cualitativos.

### Análisis y resultados

#### Perfil motivacional de los estudiantes

Teniendo en cuenta las respuestas que los alumnos proporcionaron a la sección motivación del MSLQ, podemos realizar algunas apreciaciones acerca del perfil motivacional de este grupo de estudiantes. A continuación, la Tabla 1 muestra los resultados hallados en relación a cada una de las seis subescalas que componen dicha sección:

Tabla 1

Media, desviación estándar y mediana para las subescalas motivacionales del MSLQ - Alumnos de Tráfico (N=7) UNRC. 2011.

	<b>Media</b>	<b>Desv. estándar</b>	<b>Mediana</b>
Orientación hacia metas intrínsecas	5,22	0,8	6,25
Orientación hacia metas extrínsecas	3,35	1,36	2,75
Valor de la tarea	6,07	0,58	6,16
Creencias de control de aprendizaje	5,42	0,88	5,25
Autoeficacia percibida	5,98	0,27	6,00
Ansiedad ante exámenes	2,97	1,16	2,40
Apreciación general de la motivación	4,95	0,46	4,80

Si observamos los datos visualizados en la Tabla, podemos describir las orientaciones motivacionales de este grupo de estudiantes.

Considerando las subescalas en conjunto, se puede decir que este grupo adopta puntajes medios-altos en la sección motivación, ya que sobre un rango que varía entre 1 y 7 puntos, obtiene un valor de M=4,95.

Teniendo en cuenta las subescalas por separado, se observa que la orientación hacia metas intrínsecas ( $M=5,92$ ); el valor de la tarea ( $M=6,07$ ); las creencias de control del aprendizaje ( $M=5,42$ ) y la autoeficacia percibida ( $M=5,98$ ) obtienen todas puntuajes considerados medio-alto.

En tanto que en las subescalas orientación hacia metas extrínsecas y en ansiedad, vemos que se logran valores próximos a 3 ( $M=3,35$  y  $M=2,97$ , respectivamente) los cuales representan puntuajes considerados medio-bajo.

De acuerdo con estos resultados, podríamos decir que en este grupo de estudiantes en general predominaría una orientación hacia metas intrínsecas respecto del aprendizaje de los contenidos desarrollados en la asignatura Tráfico. Esto significa que entre estos alumnos existiría una buena predisposición hacia el aprendizaje de los contenidos y hacia las tareas propuestas, mostrando resultados que sugieren un perfil motivacional de un grupo que cuenta con una buena predisposición a comprometerse en las actividades de aprendizaje propuestas dentro del contexto de la asignatura considerada para el estudio.

### Estrategias volicionales de los estudiantes

A partir de las respuestas que los estudiantes proporcionaron al cuestionario AVSI, podemos realizar algunas apreciaciones acerca del uso de estrategias volitivas en este grupo. Este cuestionario indaga acerca de tres tipos de estrategias: potenciación de la autoeficacia (incluye estrategias diseñadas para elevar la autoeficacia o la confianza en la posibilidad de hacer bien las tareas); incentivos negativos (se analizan diferentes consecuencias desagradables como resultado de no hacer las tareas correctamente); y acciones para reducir el estrés (incluye estrategias utilizadas para disminuir emociones y estados de ánimo negativos).

La Tabla 2 muestra los resultados obtenidos en relación a cada una de las tres subescalas que componen el instrumento:

Tabla 2

Media, desviación estándar y mediana para las subescalas motivacionales del MSLQ - Alumnos de Tráfico ( $N=7$ ) UNRC. 2011.

	Media	Desv. estándar	Mediana
Potenciación de la autoeficacia	3,38	0,64	3,33
Incentivos negativos	2,64	0,73	2,50
Acciones reductoras de estrés	3,45	1,06	3,80
Creencias de control de aprendizaje	5,42	0,88	5,25
Uso general de estrategias volitivas	3,16	0,76	3,12

Si tenemos en cuenta las tres subescalas por separado, podemos observar que en todas ellas se obtiene un resultado que podría considerarse medio, ya que obtienen un valor cercano 3, en un rango que va desde 1 a 5. Vemos que las estrategias de potenciación de la autoeficacia y las acciones reductoras de estrés presentan resultados superiores a 3 ( $M=3,38$  y  $M=3,45$  respectivamente). Por otro lado, los incentivos con base negativa parecen ser estrategias volitivas utilizadas en menor medida por estos estudiantes ( $M=2,64$ ).

Si tenemos en cuenta la apreciación general acerca del uso de las estrategias vemos que da también un valor medio ( $M=3,16$ ). Estos resultados estarían indicando que este grupo particular de estudiantes hace un uso moderado de este tipo de estrategias volicionales consideradas en el cuestionario.

### Percepciones de los estudiantes acerca de sus procesos de regulación motivacional y volicional

Para conocer las percepciones de los estudiantes acerca de sus procesos de autorregulación de los aprendizajes, en relación al contexto de una asignatura particular, realizamos entrevistas con los estudiantes en las cuales intentamos indagar acerca de varios aspectos personales que inciden en los aprendizajes. A los fines de este trabajo, analizaremos principalmente las respuestas a dos cuestiones que fueron planteadas a los alumnos. Por un lado, una de las cuestiones consistió en preguntarles a los participantes si cuando estudia una materia o tiene que resolver alguna actividad, se le presenta una dificultad que lo desanima o desmotiva, o que hace que pierda el interés o la atención, ¿utiliza alguna estrategia para retomar el trabajo o mantenerte concentrado en el mismo para cumplir con alguna meta que se haya propuesto? Por otro lado, una segunda cuestión intentaba conocer acerca de cómo manejan su voluntad, es decir, se les preguntó si alguna vez (ya sea en la asignatura considerada para la investigación o en alguna otra) tuvo la intención de cumplir con una meta (personal o educativa) pero que no pudo lograrla por 'falta de voluntad'. A continuación, sistematizaremos las respuestas obtenidas en torno a estos dos puntos.

a) Uso de estrategias para retomar el trabajo o mantener los esfuerzos hacia la consecución de metas

Cuando se pregunta acerca de qué estrategias utilizan para mantener los esfuerzos o la concentración ante una actividad académica o de estudio, se obtienen dos grupos de respuestas. Por un lado, podemos identificar estrategias que apuntan directamente a sortear un obstáculo o dificultad en dichas actividades, pero por otro lado, otras estrategias apuntan a actividades que implican desconectarse totalmente de la actividad de estudio, para luego poder retomarla "con mas ganas".

Dentro del primer grupo de respuestas de respuestas (5 alumnos), encontramos como estrategia a utilizar, la realización de actividades relacionadas al ocio o al descanso. Es decir, los estudiantes mencionan que ante dificultades, es necesario "abandonar" el estudio por un momento, para luego poder retomarlo con un mayor entusiasmo. En este sentido, son variadas las actividades que alumnos eligen hacer con el fin de "despejarse". A continuación se presentan algunos ejemplos:

"Generalmente estudio solo, y bueno cuando siento que ya me sobrepaso o que estoy pasado de estudio bueno ahí salgo a tomar un

poco de aire o hago actividad física y después retomo pero siempre cosas cortas, caminar, correr cosas para distraerme y que me permitan concentrarme de nuevo". (Fragmento entrevista sujeto 3)

"Yo pienso que cuando la mente no te da más no puedes forzar, pienso que cuando estas más tranquilo y motivado puedes absorber mejor los conceptos y aprenderlos mejor que cuando estas negado. Es decir, a veces decimos 'ahora me pongo las pilas' pero por más que lo digas si la mente este en blanco, apagada, es como que no se puede, hay que desenchufarse un poco. Yo me pongo a tocar instrumento o hacer algo que me ayude a despejarme, hacer algo que me guste." (Fragmento entrevista sujeto 6)

"Una estrategia fija no tengo, pero por ahí suelo suspender el estudio y tomarme un recreo y retomar después. O me acuesto a dormir y continúo más tarde. . . o irme a otro lado. Pero no es algo fijo, no hago siempre lo mismo" (Fragmento entrevista sujeto 7)

Por otra parte, dentro del segundo tipo de respuestas (2 alumnos), podemos incluir las expresiones de estudiantes que pueden exteriorizar una acción bien concreta, como es el pedido de ayuda. En este sentido, los alumnos mencionan que cuando encuentran dificultades o se encuentran desmotivados recurren a compañeros o profesores que les ayuden a superar la dificultad y seguir adelante. Los siguientes ejemplos ilustran lo aquí expresado:

"Nos juntamos en grupo, y entre todo lo hacemos, lo que por ahí tiene de bueno es que al juntarse entre compañeros es mejor, si uno por ahí se traba o se queda en algo, el otro te ayuda a seguir, por ejemplo si ésta fuera una carrera mas teórica a lo mejor no sé si esto funcionaria tanto, pero al ser una carrera más práctica lo grupal ayuda mucho" (Fragmento entrevista sujeto 1)

"Lo que en general hacemos es juntarnos en grupo para hacer las cosas de la universidad, tratamos de ver cómo resolverlo, nos sacamos las dudas entre nosotros, entonces es más llevadero, se hace más fácil." (Fragmento entrevista sujeto 5)

#### b) Opiniones acerca del manejo de la voluntad y el esfuerzo

Al indagar acerca de si consideran que les faltó voluntad alguna vez para lograr una meta académica, surgen dos tipos de respuestas. Por un lado, un grupo compuesto por un total de cinco estudiantes, manifestaron que no, que nunca les faltó voluntad para lograr sus metas, pero que sí pueden haberse impedido por otras cuestiones. A continuación, se presentan dos ejemplos que ilustran esto:

"Por falta de voluntad no... voluntad siempre hay" (Fragmento entrevista sujeto 4).

"No, o sea, por falta de voluntad no, pero hay otros variantes por ahí se te junta todo y no llegas" (Fragmento entrevista sujeto 5).

Por otro lado, los otros dos estudiantes no respondieron a la pregunta. Uno de ellos, no dio ningún tipo de respuesta al interrogante, mientras que el otro alumno, expresa "no recuerdo, puede ser", si le ha pasado alguna vez o no, esto de no contar con la voluntad necesaria para lograr un objetivo.

## Consideraciones finales

A lo largo del trabajo hemos intentado caracterizar el perfil motivacional de un grupo de estudiantes en particular, conocer las estrategias volicionales que utilizan y conocer sus percepciones respecto a cómo regulan los aspectos motivacionales y volicionales para poder mantener sus esfuerzos hacia el logro de sus metas académicas.

A partir de los resultados hallados en este estudio podríamos decir que pareciera que estos estudiantes son concientes sólo de las estrategias que ponen en juego para descansar o despejarse, desconociendo que cuando se mantienen trabajando para el logro de una meta, también están seguramente utilizando algún tipo de estrategia que les ayuda a mantener sus esfuerzos.

Esto podría estar sugiriendo la necesidad de promover un espacio para que los estudiantes tengan la posibilidad de avanzar hacia una mayor reflexión sobre ellos mismos, de las metas que se proponen lograr y de las estrategias que utilizan para poder mantenerse firmes en el camino hacia el logro de sus metas, de la necesidad de transmitir el valor de importancia y utilidad de estas estrategias cognitivas y motivacionales. Esto, no sólo sería de valioso para ser utilizado en el ámbito de la universidad, sino también para poder luego utilizar este tipo de estrategias también en otros contextos, como por ejemplo, en los futuros ambientes de inserción profesional o laboral.

Por otra parte, los resultados parecen orientarse en la misma dirección de los desarrollos teóricos que suponen que a mayor creencia de autoeficacia, mayor persistencia ante las dificultades y esta mayor persistencia se traduce en un amplio abanico de estrategias volicionales que se despliegan para avanzar hacia las metas propuestas.

Teniendo en cuenta los aportes brindados por autores como Hatie y Timperley (2009) creemos que además, sería muy importante hacerles una devolución a los estudiantes acerca de los resultados y conclusiones obtenidos en esta investigación para que ellos mismos sometan a juicio nuestras apreciaciones al respecto y nos ayuden a avanzar en nuestras elaboraciones conceptuales. Consideramos que informarle a los estudiantes sobre aspectos personales de sus aprendizajes, como los motivacionales y volicionales -entendiendo estas devoluciones como un tipo particular de feedback sobre sí mismo- podría redundar en mejores posibilidades de autorregular sus recursos internos de aprendizaje (Paoloni, Rinaudo y González Fernández, 2011).

Finalmente, otro aspecto importante de destacar es que el valor de este estudio no reside en la generalización de los resultados que habilita porque ese no fue el objetivo del estudio. Más bien, la riqueza de este trabajo se vincula con el hecho de explorar las vinculaciones que se establecen entre aspectos motivacionales y volicionales en un grupo concreto de estudiantes actuando en contexto genuinos de aprendizaje. En un futuro, podría enriquecerse el alcance de estos resultados ampliando las muestras a considerar y especificando algunos componentes motivacionales y volicionales en particular, como las creencias de autoeficacia y las acciones reductoras del estrés. Además, se podría incluir el análisis de las vinculaciones entre estos importantes componentes personales y las emociones de logro.

## Bibliografía

BOEKAERTS, M. y ROBENS, M. (2006) Motivated Learning: What is it and how can it be enhanced? Chapter 7. En L. Verschaffel, F. Dochy, M. Boekaerts, y S. Vosniadou. *Instructional Psychology: Past, Present, and Future Trends: Sixteen essays in honour of Erik De Corte*. Elsevier Ltd. Amsterdam, The Netherlands.

CORNO, L. (1994). Student volition and education: outcomes, influences and practices. En D. Schunk y B. Zimmerman (Eds.), *Self-regulation of learning and performance. Issues and educational applications* (pp. 229-251). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

CORNO, L. (2008). Work habits and self-regulated learning. Helping students to find a "will" from a "way". En D. Schunk, y B. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning. Theory, research, and applications* (pp. 197-222). Nueva York: LEA.

GAETA GONZALEZ, M. (2011). *La autorregulación del aprendizaje en la adolescencia. Estrategias metacognitivas, motivacionales y emocionales*. Editorial Académica Española.

HATTIE, J. y TIMPERLEY, H. (2009). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77 (1): 81 – 112. Disponible en <http://rer.sagepub.com/cgi/content/bastract/77/a/81> (consultado 20 noviembre de 2011).

HUSMAN, J., McCANN, E. y CROWSON, H. (2000). Volitional strategies and future time perspective: embracing the complexity of dynamic interactions. *International Journal of Educational Research* (33) 777-799

McCANN, E. y TURNER J. (2004). Increasing student learning through volitional control. *Teachers College Record*, 106, 1695-1714.

PAOLONI, P. V., RINAUDO M.C. y GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2011). Procesos de retroalimentación en la autorregulación de recursos de aprendizaje. Explorando su potencial en el contexto de la universidad. *Revista de Educación a Distancia. Sección Docencia universitaria en la Sociedad del Conocimiento*, 10 (3), 2-18. Murcia: España [http://www.um.es/ead/reddusc/3/paoloni\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/reddusc/3/paoloni_et_al.pdf) (consultado 6 de junio 2011).

PAOLONI, P. V., RINAUDO, M. C., DONOLO, D., GONZALEZ FERNANDEZ, A. y ROSELLI, N. (2010). Estudios sobre motivación: enfoques, resultados, lineamientos para acciones futuras. En M. C. Rinaudo y D. Donolo (Comp.) *Río Cuarto: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto*.

PINTRICH, P., SMITH, D., GARCÍA, T. y MCKEACHIE, W. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. National Centre for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning. Michigan: The University of Michigan.