

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Los buenos maestros de la educación general básica desde la perspectiva del Test de Rorschach.

Vega, Viviana.

Cita:

Vega, Viviana (2012). *Los buenos maestros de la educación general básica desde la perspectiva del Test de Rorschach. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/516>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/GAv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS BUENOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL TEST DE RORSCHACH

Vega, Viviana

Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires

Resumen

Este trabajo forma parte de la tesis de doctorado de la autora encuadrada en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, de junio de 2007. Se ha tratado de un “Estudio descriptivo-exploratorio de la noción de buen docente”.

En esta presentación se analizarán 14 protocolos del test de Rorschach administrados a maestros (5 varones y 9 mujeres) elegidos como “buenos” por supervisores y directores de escuelas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. A continuación, se desagregarán los resultados según género y nivel socioeconómico de los alumnos que atienden (NES). Se persigue el propósito de bucear en la singularidad de aquellos elegidos, a juicio de expertos como “buenos docentes de EGB”, al tiempo que de reflexionar sobre la genuina existencia de una sustancialidad intrínseca al buen docente, o si ésta es compartida con la de todo buen trabajador

Palabras Clave

Rorschach-Buenos maestros-Educación .

Abstract

GOOD TEACHERS FROM RORSCHACH'S PERSPECTIVE

This work is part of the doctoral thesis of the author framed in the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires, in June 2007. It has tried to “A descriptivo-exploratorio study of the notion of good teacher”.

This presentation will explore 14 protocols of the Rorschach test administered to teachers of the Basic General Education (EGB), former primary school level (5 males and 9 females) elected as “good” by supervisors and directors of schools of the Government of the City of Buenos Aires (GCBA

Then it will disaggregate the results according to gender and socioeconomic status of the students that attend (NES)

Pursued the purpose of diving in the uniqueness of those elected, in the opinion of experts as “good teachers of EGB”, while reflecting on the genuine existence of a substantiality intrinsic good teachers, if this approach of certain traits of immutability is viable. Likewise if the current subjectivity relieved in “these outstanding teachers” is not possible to assimilate to any good worker.

Key Words

Rorschach–Good teacher-Education.

Introducción

Este trabajo forma parte de la tesis de doctorado de la autora encuadrada en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, de junio de 2007. Se ha tratado de un “Estudio descriptivo-exploratorio de la noción de buen docente”.

En esta presentación se analizarán 14 protocolos del test de Rorschach administrados a maestros (5 varones y 9 mujeres) elegidos como “buenos” por supervisores y directores de escuelas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. A continuación, se desagregarán los resultados según género y nivel socioeconómico de los alumnos que atienden (NES). Se persigue el propósito de bucear en la singularidad de aquellos elegidos, a juicio de expertos como “buenos docentes de EGB”, al tiempo que de reflexionar sobre la genuina existencia de una sustancialidad intrínseca al buen docente, o si esta es compartida con la de todo buen trabajador

1. Resultados generales del test de Rorschach aplicado a los docentes elegidos como “buenos”

A continuación y a modo de resumen se presenta un cuadro con los resultados obtenidos en el test de Rorschach..

χ (Media) de Número de Respuestas: 21.

Respuestas Adicionales: dan todos menos una.

χ de Número de Determinantes: 35.

χ de Número de Contenidos: 27.

Más de la mitad de los entrevistados da Tiempo Promedio aumentado.

En 11 de los 14 sujetos no hay diferencia significativa entre Tiempo de Reacción al Gris y Tiempo de Reacción al Color.

9 de los 14 sujetos da el número de Respuestas Globales aumentado (W).

8 de 14 sujetos presenta el número de Respuestas de Detalle Usual disminuido (D).

12 de los 14 sujetos da el número de Respuestas de Detalle Inusual esperable. (Dd).

13 de los 14 sujetos da el número de Respuestas de Espacio en Blanco esperable (S).

F%: la mitad disminuido y la otra mitad esperable.

F% ext: 12 de los sujetos esperable y 2 disminuido.

F+%:7 esperable, 4 aumentado y 3 disminuido.

F+% ext: 7 esperable y 7 disminuido.

χ de los Movimientos Humanos Activos es 4.

χ de los Movimientos Humanos Pasivos es 2.

χ de los Movimientos Humanos (M) es 5.

χ de textura (Fc) es 2.

χ de perspectiva tridimensional (FK) es 5.

Primera Fórmula Vivencial (primer análisis): 8 introversivo, 5 extratensivo y 1 ambigüal.

χ Color Forma (CF) es 2.

Primera Fórmula Vivencial (segundo análisis): 8 dilatado y en 5 casos no se puede realizar.

Segunda Fórmula Vivencial (primer análisis): 5 introversivo, 9 extratensivo.

Segunda Fórmula Vivencial (segundo análisis): 10 dilatado y en 4 casos no se puede realizar.

Proporción color: 7 esperable; 6 introversivo y 1 extratensivo.

χ de Contenidos Humanos y Contenidos Animales: 13,25.

χ de Detalle de Contenidos Humanos y Detalle Contenidos Animales: 2,67.

Índice de Integración: esperable en todos los casos.

Índice de Estereotipia: en 9 casos disminuido, en 4 casos esperable y 1 aumentado.

Contenidos Vitales en 8 casos disminuido.

Contenidos Perturbadores: esperable en todos los casos.

Contenidos Amortiguadores: en 5 casos esperable y en 6 aumentado.

Contenidos Siniestros esperable en 13 de los 14 casos.

% de Respuestas Populares en 9 casos disminuido, en 4 esperable y en uno aumentado.

% de Respuestas Originales: La χ es 30,32 (esperable).

Índice de Realidad en 8 casos esperable, en 5 disminuido y 1 en aumentado.

% de Determinantes Múltiples aumentado en casi todos los casos.

Índice de Conflicto en 8 casos esperable; en 2 disminuido y en 4 aumentado.

Fenómenos especiales frecuentes:

1. Diminutivo.

2. Sobreelaboración.

3. Respuesta Simbólica.

Lámina que más le gustó:

1° lugar: III

2° lugar: X

Lámina que menos le gustó:

1° lugar : IV - V

2° lugar : II - VI

El Número de Respuestas Promedio (χ) es 21, cantidad que resulta baja para la Asociación Argentina de Rorschach si se tiene en cuenta que considera el intervalo de esperable entre 25 a 30 A su vez sería esperable para Exner (1974) quien toma como parámetro de 17 a 26 respuestas. Este indicador estaría en relación con buena productividad.

Sólo 1 de los 14 sujetos estudiados no da Respuestas Adicionales, lo cual pondría en evidencia un buen elemento de pronóstico terapéutico en el sentido de la posibilidad de poder producir más junto a otro (insight).

La media o promedio del Número de Determinantes es de 35 y la del Número de Contenidos de 27; ello manifestaría un buen nivel de productividad y riqueza perceptual y asociativa.

Es posible relacionar el Tiempo Promedio aumentado en más de la mitad de la población estudiada con el contexto de administración: "ser los mejores". Pero también es probable que se trate de un indicador de personas muy cuidadosas, autocríticas, y que se toman su tiempo para elaborar una respuesta.

La no diferencia entre ambos Tiempos de Reacción pone en evidencia cierto equilibrio.

Al respecto de las Respuestas Globales (W), si bien en general están aumentadas, haciendo un análisis cualitativo se observa que son fundamentalmente secundarias positivas, lo que da cuenta de la potencialidad de las respuestas globales: su relación con la energía del impulso asociativo, con "ocurrencia" u optimismo y con la capacidad

para organizar, ordenar y disponer. Es evidente que se puede vincular con la posibilidad de ejercer un liderazgo democrático.

Otra consideración es que esta clase de respuesta es típica de un pensamiento inductivo-deductivo, analítico-sintético es decir tiende a ir de la parte al todo.

Las Respuestas de Detalle Usual (D) disminuidas como consecuencia del aumento de las $W\%$ predominantemente secundarias positivas $\frac{3}{4}$, se pueden asociar con un pensamiento poco concreto, tendiente a la abstracción y además, con un esfuerzo consciente por producir un resultado brillante (Loosli-Usteri, 1965). Asimismo esto último podría estar en estrecha relación con el contexto de administración de la técnica.

En referencia a las Respuestas de Detalle Inusual (Dd) y Espacio en Blanco (S) en proporción esperable, se considera que son signo de saludable iniciativa e índice de buen pronóstico, de independencia, autonomía, autoafirmación, y hasta de cierta autoestima.

En síntesis, de lo planteado hasta aquí puede concluirse que el modo aperceptivo (App) de estos sujetos evidencia un modo analítico-sintético de funcionamiento de la percepción. Son personas que amoldan sus pensamientos a los problemas y piensan, tal vez, en forma poco abstracta y más plásticamente. Sin embargo, les suele interesar más a menudo lo problemático que la realidad concreta (Portuondo, 1989).

El F% está en la mitad de la población disminuido y en la otra mitad dentro de lo esperable. El F% esperable (índice que se tiene en cuenta en la selección de personal) da cuenta de discriminación, control, tenacidad, objetividad, atención, memoria, concentración y organización. En tanto, el F% disminuido sería indicador de algún tipo de dificultad para que los procesos mentales conscientes resistan la emergencia de los factores inconscientes. En otras palabras, señalaría cierta debilidad 'yoica', o posiblemente creatividad (Alessandro, Alonso et al, 1993).

El F% extendido da casi en todos los casos (12 de 14) esperable, y se relaciona con personas con un 'yo' capaz de organizar y discriminar los estímulos provenientes de sí mismo y del mundo externo.

La relación entre F% y F% extendido en la franja de lo esperable se puede leer como evidencia de que esta población cuenta con un 'yo' plástico, capaz de ser objetivo, lógico, de no dejarse invadir por sentimientos y de responder a las exigencias de la realidad. Por otro lado, la relación entre F% disminuido y F% extendido esperable es posible de ser explicada como una tendencia a rechazar los aspectos formales, e integrar eficazmente lo afectivo y mantener un control adecuado de las emociones.

El F+% está en la mitad de la población dentro de lo esperable: supone entonces personas con fortaleza 'yoica', con conservación de la prueba de realidad, de juicio lógico. Es decir que el 'yo' logra ejercer sus funciones: observar, percibir, discriminar; la memoria, la atención y la concentración son adecuadas, se disocia operativamente y se puede ser objetivo e impersonal, controlar los aspectos afectivos y frenar la irrupción de los impulsos y emociones, como así también ser constante en los esfuerzos. En una cuarta parte de la población estudiada este indicador está aumentado, rasgo que suele ser típico en individuos perfeccionistas y

exigentes consigo mismos y con los demás. A menudo están alertas para no cometer equivocaciones y son excesivamente meticulosos, precisos, concentrados y observadores.

La relación F% y F+% dentro de lo esperable es posible que exprese una buena adecuación a la realidad y un 'yo' capaz de ejercer sus funciones de manera efectiva.

Por otra parte, la relación entre un F% disminuido y un F+% esperable da cuenta de personas que pueden ser muy creativas, lábiles, poco objetivas, informales y eficientes. (Alessandro, Alonso et al, 1993). Sólo en una cuarta parte de esta población el F+% se halla disminuido, característica que se relaciona con un debilitamiento de las funciones 'yoicas' adaptativas.

Respecto del F+% extendido en la mitad está dentro de lo esperable y en la otra, disminuido. Este indicador dentro de lo esperable puede evidenciar que se mantiene el funcionamiento de la prueba de realidad cuando intervienen la fantasía creadora, los aspectos impulsivos y afectivos y no sólo los aspectos exclusivamente formales. Mientras que el F+% extendido disminuido suele manifestar que diferentes factores tienden a descender el rendimiento intelectual potencial o efectivo y su aplicación.

La relación entre F+% y F+% extendido esperables permite ver la presencia de un 'yo' plástico adaptativo, capaz de satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo, de amoldarse a las exigencias de la realidad. Asimismo, la relación entre un F+% aumentado y un F+% extendido disminuido comúnmente representa a personas exigentes, rígidas, perfeccionistas; que se controlan y permanecen alertas para no cometer equivocaciones, que poseen una marcada disociación de lo afectivo.

Ya en relación con la media del Movimiento Humano (M), la del activo es 4 y la del pasivo es 2. Al mismo tiempo el promedio total de M es 5. De esta forma, la presencia de M en la cantidad esperada expresa capacidad de empatía con otras personas. Implica madurez y manifiesta un 'yo' fuerte e integrado, apto para disociarse adecuadamente, creativo, fantasioso e imaginativo. También puede indicar capacidad de movilizar recursos internos que se tienen disponibles para expresarse de manera adaptativa en la exteriorización de las emociones e impulsos. Además es posible que dé lugar al autocontrol, es decir un freno natural en el sentido de que no significaría costo alguno para el 'yo'. Dicho de otra manera, la presencia de M en las cantidades esperadas pone de manifiesto posibilidades para entenderse, aceptarse a sí mismo y en consecuencia, también a los demás. Funciona como indicador de la habilidad para establecer relaciones personales exitosas, de flexibilidad defensiva, y plasticidad, en definitiva, de adultez. Por ello M está correlacionado con madurez e inteligencia abstracta. Por otro lado, su presencia evidencia capacidad de insight, de tener conciencia de los conflictos y de poder asumirlos. Esta capacidad de empatía, característica de una presencia adecuada de M es un buen indicador de desempeño para la función docente. En otras palabras, no sólo refleja la capacidad para colocarse en el lugar del otro, de comprenderlo y de entenderlo, sino que, al mismo tiempo indica la posibilidad de volverse hacia sí mismo y poner en marcha un proceso introspección. También cabe señalar que la adecuada proporción entre M activo y pasivo suele indicar flexibilidad.

En tanto el promedio o media de Fc (textura) es 2, lo cual se vincula

con el establecimiento de buenas relaciones interpersonales, con la existencia de 'tacto' y cuidado. Es índice de confianza básica en el otro. Con frecuencia representa a personas cariñosas, dulces, que pueden expresar ternura, son sensibles y poseen capacidad para discriminar y percibir sutilezas y para enmendar errores.

El promedio o media de FK (perspectiva tridimensional; claroscuro de profundidad) es 5, es decir se encuentra de modo recurrente en estos protocolos. Las FK señalan integración, madurez y creatividad. Como están relacionadas con adaptación creativa, suelen constituir el principal indicador de introspección. En resumen, son representantes de un 'yo' fuerte, de alto nivel intelectual, capaz de discriminar y de tomar distancia frente a la angustia. Simultáneamente, refuerzan el ajuste frente a la realidad.

La Primera Fórmula Vivencial es en 8 casos introversiva y en 5 extratensiva. La tendencia de este grupo de docentes es, pues, introversiva en el funcionamiento de tipo vivencial o experiencial. Esta fórmula señala la tendencia reactiva básica del sujeto. La modalidad introversiva se relaciona con personas ensimismadas, circunspectas, reflexivas, lentas, con fantasía creadora y capacidad introspectiva, con vida interior rica, receptivas. A pesar de ello hay en estos protocolos un promedio de casi 2 CF (Color Forma) determinante relacionado con contacto espontáneo, caluroso y simpático en su faz positiva. Al mismo tiempo cabe señalar que cuando este último indicador está acompañado de un buen número de M y de FK se compensa su perspectiva negativa, es decir, de ser índice de labilidad, impaciencia e irritabilidad. Por otro lado, la presencia de CF también está asociada a capacidad de liderazgo, sugestión y seducción, características que permiten movilizar y activar a otros hacia la acción para el cumplimiento de sus objetivos.

Por otro lado, la Segunda Fórmula Vivencial señala la orientación actual de la persona; en 5 de los casos es introversiva y en 9, extratensiva. La tendencia extratensiva pone de relieve cierta susceptibilidad, tensión, y algún temor a la frustración. Esta diferencia respecto de la Primera Fórmula Vivencial, es decir, la inversión de la tendencia, puede vincularse con el alto grado de exigencia que supone en la actualidad el desempeño del rol docente.

Otra característica a destacar es que tanto la Primera como la Segunda Fórmulas Vivenciales son dilatadas lo que manifiesta que el grupo de personas estudiadas presenta buen humor, es armonioso, ricamente dotado de inteligencia, con defensas variadas, fantasía, comunicación y capacidad artística y creativa.

La Proporción Color da en la mitad de los casos dentro de lo esperable o sea, ambiguo. Esto se suele vincular con capacidad para reaccionar y expresar ante lo que impacta emocionalmente. En 6 de los restantes casos sigue la línea de la inversión observada en la Primera Fórmula Vivencial.

La media de la cantidad de Contenidos Humanos (H) y Animales (A) es 13,25 y la media de los contenidos de Detalle de Humanos y Animales es de 2,67, entonces el Índice de Integración se encuentra dentro de lo esperable. Además conjuntamente con otros elementos hallados en estos protocolos estudiados, está asociado a la posibilidad de analizar partes del todo, a una adecuada distancia frente a determinados temas y a una elaborada expresión de la agresión, lo que permite a los individuos que lo manifiestan oponerse, criticar, diferenciarse en su opinión o postura de los otros.

Ya el Índice de Estereotipia en 9 de los 14 casos está disminuido pero asociado a protocolos con respuestas originales se relaciona con personas de rica imaginación, pensamiento ágil, cultivado, artístico.

Los Contenidos Vitales se hallan en general disminuidos; los Perturbadores dentro de lo esperado; los Amortiguadores aumentados en 6 casos y en 5 esperables. Estos últimos dan cuenta de la variedad de intereses, necesidades y características con que se acerca el sujeto a su mundo interno y al mundo externo. En otras palabras, los Contenidos Amortiguadores suelen mostrar la amplitud y variedad de intereses que posee el sujeto, así como el modo de orientar y canalizar su

problemática. Por otro lado, los Contenidos Amortiguadores representan las áreas libres de conflictos, las que posibilitan trabajar, estudiar y, junto con otros elementos del test, evidencian una buena disociación y contacto con la realidad y mundo de los objetos. En particular, en esta muestra se observa un número considerable de contenidos abstractos relacionados con inteligencia superior y con cierta tendencia a no poder adecuarse totalmente a la consigna, tal vez por ausencia de convencionalismos.

En cuanto a los Contenidos Siniestros, en la totalidad de los sujetos analizados están en un porcentaje esperable, sólo en un caso se hallan aumentados. Esto se vincula con la posibilidad de reconocer los miedos personales y por lo tanto, son un elemento de buen pronóstico terapéutico.

Por otra parte, la disminución de las Respuestas Populares en 9 de los casos estudiados da cuenta de individuos que no pueden o no quieren pensar en común con otros, dato que es particularmente relevante en el caso de los docentes ya que su accionar en la actualidad debería ser "contracultural". Más aún los valores y significados instituidos y generalizados atentan contra el desarrollo humano y conducen a la autodestrucción propia y de la comunidad. Es en este sentido que una acción educativa satisfactoria debería necesariamente poder ir contra ellos.

Las Respuestas Originales dan una media de 30,32, es decir que se encuentran dentro de lo esperable y permiten relacionarlas con flexibilidad de pensamiento, capacidad creadora, inteligencia y sentido del humor.

El Índice de Realidad en 8 de los casos esperable y en uno aumentado, pone de manifiesto cierto grado de ajuste a la realidad. En el caso del aumentado señala una tendencia a estar ligado a aspectos convencionales, con rasgos de sobreadaptación y/o sometimiento. Y los 5

casos en que se halla disminuido conjuntamente con la tendencia a F+% esperable, se relaciona con un rechazo hacia la realidad en el sentido de no compartir pautas con el resto de las personas. Probablemente también pueda estar vinculado con lo explicitado más arriba respecto de las Respuestas Populares.

El porcentaje de Determinantes Múltiples da en general aumentado lo cual evidencia riqueza de asociaciones y gran inteligencia. También indica creatividad, aunque a la vez cierto estado de crisis, probablemente vinculado al estrés del rol docente contemporáneo.

En relación con el Índice de Conflicto de resultado esperable en esta

población se lo que puede relacionar con un grado óptimo de conflicto y una real necesidad de solucionarlo. En consecuencia se trata de un indicador de insight, introspección y autocrítica.

El uso frecuente del Diminutivo como Fenómeno Especial puede leerse como represión de la agresión, mecanismos de formación reactiva o infantilismo, aunque tratándose de docentes que están en permanente contacto con niños puede plantearse la hipótesis de que exista de cierto grado de mimetización con ellos.

Asimismo, la frecuencia de la Sobreelaboración muestra cierto ejercicio de imaginación entendido como predisposición a adornar la realidad circundante (Portuondo, 1989). Y el uso recurrente de Respuesta Simbólica da cuenta de un buen nivel intelectual y de una tendencia a refugiarse en él.

La elección de la lámina III evidencia facilidad para las relaciones interpersonales. Análogamente, la preferencia de la lámina X en segundo lugar puede vincularse con una tendencia a concordar con otras personas, lo que la convierte en indicador de seguridad social.

Finalmente, el rechazo de la lámina IV asociada a los aspectos terroríficos de la autoridad pone de manifiesto cierto grado de conflictividad con el tema; mientras que el rechazo de la lámina V indicaría cierta disconformidad con la realidad.

Resultados según el género de los docentes de la muestra

Los datos se presentan por proporciones o media (χ):

SEXO	Varones	Mujeres
χ (media) de Número de Respuestas	15	25
Respuestas Adicionales	1 de 5 no dio estas respuestas.	Todas dieron.
χ de Determinantes	26	39
Promedio de Contenidos	21	31
Tiempo Promedio	0,60 aumentado.	0,60 aumentado.
Diferencias de Tiempo de Reacción	En el 0,80 no hay diferencia.	En el 0,77 no hay diferencia.
Respuestas de Detalle Usual (D)	En el 0,80 disminuido.	En el 0,44 disminuido.
Respuestas de Detalle Inusual (Dd)	En el 0,80 esperable.	En el 0,88 esperable.
Respuestas de Espacio en Blanco (S)	Todos esperable.	En el 0,77 esperable.
F%	En el 0,60 esperable.	En el 0,44 esperable.
F% extendido	En el 0,80 esperable.	En el 0,77 esperable.
F+%	En el 0,60 esperable.	En el 0,44 esperable, en el 0,44 aumentado.
F+% extendido	En el 0,60 disminuido.	En el 0,44 disminuido.
χ de Movimiento Activo (Ma)	3.40	4
χ de Movimiento Pasivo (Mp)	1	2
χ de Movimientos Humanos (M)	4.4	6
1° Fórmula Vivencial (1° análisis)	0,60 introversivo.	0,44 introversivo.
1° Fórmula Vivencial (2° análisis)	0,60 dilatada.	0,44 dilatada.
2° Fórmula Vivencial (1° análisis)	0,60% extratensiva.	0,66 extratensiva.

2° Fórmula Vivencial (2° análisis)	0,40 dilatada.	0,88% dilatada.
χ de Contenidos Humanos y Animales (H- A)	7,30	17
χ de Contenidos de Detalle Humano y Animal (Hd-Ad)	2.70	3
Índice de Integración	0,60 esperable.	0,88 esperable.
Índice de Estereotipia	0,20 esperable. 0,80 disminuido.	0,33 esperable. 0,55 disminuido.
Contenidos Vitales	Todos aumentado.	0,33 aumentado.
Contenidos Perturbadores	0,80 aumentado.	0,33 aumentado.. 0,33 disminuido
Contenidos Siniestros	En el 0,80 esperable	Todos esperable
Respuestas Originales	0,80 esperable. 0,20 aumentado.	Todos esperable.
Respuestas Populares	En el 0,40 disminuida	En el 0,70 disminuida
Índice de Realidad	En el 0,80 esperable.	En el 0,44 esperable.
% de Determinantes Múltiples	Todos aumentado.	Todos aumentado.
Índice de Conflicto	En el 0,60 aumentado	En el 0,44 esperable.
Fenómenos especiales	1° lugar: Respuesta simbólica. 2° lugar: Diminutivo. 3° lugar: Fabulación.	1° lugar: Diminutivo. 2° lugar: Sobreelaboración. 3° lugar: Valoración.
Láminas elegidas	Lámina VI.	Lámina III.
Láminas rechazadas	Lámina II.	Lámina IV.

El análisis de los resultados en varones y mujeres lleva a plantear algunas diferencias significativas.

En los varones se observa una tendencia a poseer mayor capacidad para el liderazgo, el humor y el optimismo (mayor cantidad de Respuestas Globales), y por ende una relación más fluida con la autoridad (no rechazo de lámina IV).

Asimismo también se advierte que manifiestan una variedad de intereses superior (Contenidos Amortiguadores aumentados); una mejor adaptación a la realidad (mayor proporción de Índice de Realidad dentro de lo esperable); una preferencia por la intelectualización (mayor cantidad de Respuesta Simbólica como Fenómeno Especial) y conflicto con la agresión (rechazo de lámina II).

Por su parte, en las mujeres se observa mayor madurez, creatividad, fantasía, imaginación, riqueza; capacidad artística, de comunicación, de disociación y posibilidades de aceptación de sí mismas (mayor cantidad de Respuestas, de Contenidos y Determinantes, de Movimiento Humano, como así también de Índice de Integración equilibrado). Se evidencia en ellas una mayor facilidad para la empatía (elección de lámina III) a la vez que Sobreelaboración o tendencia a adornar la realidad (Portuondo, 1989).

Por último, se registra cierta aversión por la autoridad (rechazo lámina IV) y una tendencia superior a contener la agresión: uso del Diminutivo, aunque cabe añadir que su presencia suele ser frecuente en el vocabulario de las mujeres como rasgo típico del género.

Resultados según el nivel socioeconómico de los alumnos que atienden (NES)

Los datos se presentan por proporciones o media (χ):

NES	Medio	Bajo
Total de casos	9	5
Año (o grado) en que se desempeña	Seis en 7° grado; dos en 1° grado y uno en 4°/ 5° grado.	Cuatro en 7° grado y uno en 1° grado.
X (Media) de antigüedad en la docencia	15 años	23 años
χ de Número de Respuestas	18.67	26
Respuestas Adicionales	El 0,88 da este tipo de respuestas.	Todos dieron
χ de Determinantes	30,89	41.40
χ de Contenidos	25	31.40
Tiempo Promedio	La mitad aumentado.	El 0,80 aumentado.
Diferencias de Tiempo de Reacción	En el 0,77 no hay diferencia.	En el 0,80 no hay diferencia.
Respuestas Globales (W)	En el 0,77 aumentado.	En el 0,40 esperable y el 0,40 aumentado.
Respuestas de Detalle Usual (D)	En el 0,77 disminuido.	El 0,20 disminuido, el 0,60 esperable y el 0,20 aumentado.
Respuestas de Detalle Inusual (Dd)	En el 0,77 esperable.	Todos esperable.
Respuestas de Espacio en Blanco (S)	En el 0,88 esperable.	Todos esperable.
F%	El 0,55 esperable y el 0,44 disminuido.	El 0,40 esperable y el 0,60 disminuido.
F% extendido	El 0,66 esperable.	Todos esperable.
F+%	El 0,44 esperable y el 0,22 disminuido.	El 0,66 esperable, el 0,20 aumentado y el 0,20 disminuido.
χ de Movimiento Activo (Ma)	3,67	4
χ de Movimiento Pasivo (Mp)	1.78	1.40
χ de Movimientos Humanos (M)	5.44	5.40
1° Fórmula Vivencial (1° análisis)	0,66 introversivo.	0,40 introversivo. 0,40 extratensivo y 0,20 ambigüal.
1° Fórmula Vivencial (2° análisis)	0,66 extratensiva.	0,60 extratensiva.
2° Fórmula Vivencial (1° análisis)	2.70	3
2° Fórmula Vivencial (2° análisis)	0,66 dilatada.	0,80 dilatada.
Proporción color	0,55 esperable (ambigüal) y 0,44 introversivo.	0,40 esperable y 0,40 introversivo.
χ de Contenidos Humanos y Animales (H- A)	11.56	16.30

de Contenidos de Detalle Humano y Animal (Hd-Ad)	2.67	2.70
Índice de Integración	0,77 esperable.	0,80 esperable.
Índice de Estereotipia	0,44 esperable. 0,55 disminuido.	0,80 disminuido. 0,20 aumentado.
Contenidos Vitales	0,55 disminuido. 0,33 esperable. 0,11 aumentado.	0,40 aumentado 0,40 disminuido.
Contenidos Perturbadores	Todos esperable.	Todos esperable.
Contenidos Amortiguadores	0,44 esperable. 0,44 aumentado. 0,11 disminuido.	0,40 aumentado. 0,40 disminuido. 0,20 esperable.
Contenidos Siniestros	En el 0,88 esperable.	Todos esperable.
Respuestas Originales	0,88 esperable. 0,11 aumentado.	Todos esperable.
Respuestas Populares	0,33 esperable. 0,11 aumentado. 0,55 disminuido	0,80 disminuido. 0,20 esperable.
Índice de Realidad	En el 0,55 esperable y 0,33 disminuido.	En el 0,60 esperable y en el 0,40 disminuido.
% de Determinantes Múltiples	Todos aumentado.	Todos aumentado.
Índice de Conflicto	El 0,44 esperable.	El 0,80 esperable.
Fenómenos especiales	1º lugar: Diminutivo. 2º lugar: Respuesta simbólica. 3º lugar: Sobreelaboración y Fabulación	1º lugar: Diminutivo. 2º lugar: Sobreelaboración 3º lugar: Valoración.
Láminas elegidas	Lámina X.	Lámina III.
Láminas rechazadas	Lámina IV.	No hay recurrencias.

En los docentes que trabajan con alumnos de NES bajo de acuerdo con el cuadro anterior, se puede observar:

-Mayor tiempo promedio de experiencia docente. Pueden respecto de ello, plantearse los siguientes interrogantes: ¿necesitan más tiempo de experiencia para poder trabajar mejor con alumnos de NES bajo?; ¿se quedan en las escuelas que reciben esta población porque tienen mayor convicción respecto del alcance social del rol docente en esas circunstancias?

-Mayor tendencia a tomarse tiempo para pensar (Tiempo Promedio aumentado en la mayoría). ¿Son más reflexivos acaso?

-Mayor equilibrio entre Respuestas Globales (W) y Respuestas de Detalle Usual (D) Esto hace estar al grupo más cerca de los parámetros esperables, entonces se evidencia un equilibrio superior entre la posibilidad de teorizar y manejarse prácticamente.

-En relación con las Dd (Detalle Inusual) y los S (espacio en blanco), que todos se encuentran dentro de lo esperable. Es posible aventurar, por lo tanto que tienen más capacidad de autocrítica, esto es, de reconocer los propios conflictos.

-Mayor tendencia a presentar una Fórmula Vivencial Extratensiva lo cual puede vincularse con una necesidad más acuciante de tener que ser expresivos y comunicativos.

-Casi todos tienen el Índice de Estereotipia disminuido tal vez porque una población de alumnos de NES bajo requiere de sus maestros menos rutina y sistematicidad y por ende, más creatividad, flexibilidad y poco convencionalismo.

-Cierta inclinación a tener el porcentaje de Respuestas Populares disminuido. Este indicador probablemente señale la necesidad de tener que ser más “contraculturales” en el sentido de no ser portadores de la cultura o valores hegemónicos vigentes.

-Proclividad a la Sobreelaboración como Fenómeno Especial. Esta característica puede ser vinculada con la necesidad de “tener que enriquecer la realidad” a la hora de presentar las propuestas pedagógicas a los alumnos como forma de captar su interés.

-La repetida elección de la lámina III, amerita afirmar que los docentes en cuestión poseen gran interés y capacidad para las relaciones interpersonales.

Conclusiones

Del análisis de estos protocolos Rorschach correspondientes a maestros designados como “buenos”, puede plantearse a modo de síntesis, la probabilidad de que puedan ser individuos caracterizados como:

·Personas emocionalmente maduras, es decir, equilibradas, armónicas, autocríticas, autocontroladas, con capacidad de disociación, con buena fortaleza ‘yoica’, autoestima y autoafirmación. Los indicadores que darían cuenta de estas características son: alto número de Contenidos Amortiguadores, de M y de FK, F+% esperable y aumentado; relación entre F+% y F+% extendido esperables, presencia de Dd y S en proporción esperable; Respuestas Adicionales, presencia de Contenidos Siniestros en proporción adecuada, de Índice de Conflicto en porcentaje adecuado y de Índice de Integración esperable; no diferencia entre Tiempos de Reacción al Gris y al Color (Alessandro, Alonso, et al, 1993).

Respecto de la diferencia según género puede plantearse mayor tendencia a la madurez emocional en las mujeres. Por el contrario, en los varones, se identifican más indicadores de una mejor adaptación a la realidad.

En cuanto a los docentes que atienden a poblaciones escolares más desfavorecidas (NES bajo), se observa que tienden a tener mayor equilibrio (App más dentro de lo esperable) como así también mayores posibilidades para la autocrítica.

·Personas imaginativas, creativas, flexibles, con riqueza de recursos, capacidad artística y por ende, poco convencionales. Se destacan en este caso los siguientes indicadores: alto número de Respuestas, Contenidos y Determinantes; A% disminuido; número de Respuestas Populares disminuido; alto número de M; Primera Fórmula Vivencial Introversiva (Portuondo, 1989); Segunda Fórmula Vivencial Dilatada; alto número de Respuestas Originales, de Contenidos Amortiguadores, y de DM %.

En relación con la diferencia de género se observa que en las mujeres es mayor la tendencia a la creatividad y la fantasía como así también a “adornar la realidad”.

Además los maestros que atienden a los sectores escolares más empobrecidos (NES bajo) presentan una mayor tendencia a la creatividad, un menor grado de convencionalismo y una predisposición mayor a “enriquecer la realidad”.

·Personas con capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales, es decir, con posibilidades de empatía, espontaneidad, calidez, buen humor, optimismo, ocurrencia, expresividad de los afectos y flexibilidad. En los protocolos analizados se encuentra: alto número de Respuestas W y de M; presencia esperable de CF y de Fc (textura); Respuestas Originales (Rorschach, 1948); ausencia de Shock Kinestésico.

Respecto del género puede identificarse mayor tendencia a la empatía en las mujeres que en los varones, mientras que en éstos se evidencia mayor predisposición al humor y al optimismo.

En referencia al NES, los maestros que trabajan con los alumnos más desfavorecidos socialmente parecen tener mayor facilidad para entablar relaciones interpersonales como así también a ser más expresivos y comunicativos.

·Personas con capacidad de liderazgo, de organización, de iniciativa, de responsabilidad y autonomía. Se encuentra en estos protocolos: presencia de alto número de W, App: analítico-sintético y Contenido Siniestro dentro de lo esperable.

Respecto del género, en los varones se identifica cierta tendencia a ejercer el liderazgo y la autoridad con mayor fluidez que en las mujeres. En ellas se registra un rechazo al ejercicio de la autoridad, seguramente asociado al autoritarismo.

En cuanto al NES de los alumnos, los docentes que atienden los sectores más carenciados presentan una tendencia a tomarse más tiempo para pensar.

·Personas de buen nivel intelectual, con gran posibilidad reflexiva e intereses varios, curiosos cognitivamente. Los indicadores encontrados son: F+% esperable y aumentado, gran número de M y de W, presencia abundante de FK; bajo el A%; alto número de Respuestas Originales (Rorschach, 1948; Portuondo, 1989); Primera Fórmula Vivencial Introversiva; Tiempo Total aumentado y fenómeno especial de Respuesta Simbólica; alto número de Contenidos Amortiguadores y en particular, de contenidos abstractos.

Respecto del género se registra una mayor tendencia a la variedad de intereses y a refugiarse en lo intelectual en los varones.

En cuanto al NES de los alumnos, no hay diferencia entre los docentes que trabajan con los alumnos de sectores bajos y los otros.

Dadas estas características cabe destacar si es posible adjudicarlas exclusivamente a un “buen docente” o si las mismas pueden ser atribuidas a cualquier trabajador profesional que asume con responsabilidad y convicción su tarea en este momento histórico. Las nuevas teorías contemporáneas acuerdan en señalar que la definición de buen docente es una construcción ideológica relacionada con los valores dominantes en un determinado contexto y momento histórico-político. Desde esta perspectiva, es un constructo que pone de manifiesto los principios e ideologías que subyacen y configuran el proceso educativo en momentos históricos concretos, y en contextos sociales particulares. El surgimiento de un modelo de profesor particular depende, en parte, de la ideología particular que consiga una posición de legitimación y en parte, también de las exigencias e imperativos de la situación en la que trabaja el “buen maestro”. En otras palabras, es una construcción social en dos sentidos: en el nivel

de la ideología y en el nivel de lo que la situación exige (Grace, 1978; Arzeno, 2004).

Bibliografía

- Alessandro de Colombo, M., Alonso, H. Barreira, R., et al (1993) El psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación. Buenos Aires, Klex.
- Arzeno, M. E. (2004). Pensar, aprender, subjetivar. Buenos Aires: Grama.
- Bauman, A. (2004) Ética posmoderna, Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- Nodelis, H (2004) Test de Rorschach. Buenos Aires, Catálogos
- Grace, G (1978) Teachers, ideology and control, Londres, Routledgeand Kegan Paul)
- Nodelis, H (2004) Test de Rorschach. Buenos Aires, Catálogos
- Passalacqua, A. y col.(1992) El psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes. Buenos Aires, Klex. 2° edición
- Passalacqua, A.; Gravenhorst, M. (1996) Los fenómenos especiales en Rorschach Buenos Aires, Psiqué.
- Portuondo, J.A. (1989) El psicodiagnóstico de Rorschach clásico y psicoanalítico. Barcelona, Psique.
- Rapaport, D. (1944/1946) Manual of diagnostic psychological testing New York, Josiah Macy, jr Foundation.
- Rorschach, H. (1948) Psicodiagnóstico Buenos Aires, Paidós.