

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2012.

Autopercepción de estudiantes de psicología sobre las competencias desarrolladas en su proceso de formación.

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso.

Cita:

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso (2012). *Autopercepción de estudiantes de psicología sobre las competencias desarrolladas en su proceso de formación. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/520>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/BqS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTOPERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN SU PROCESO DE FORMACIÓN

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso

Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga

Resumen

Esta investigación busco conocer las autopercepciones de estudiantes de Psicología acerca de las competencias que han adquirido en su formación. Se evaluó la autopercepción en los campos clínico y de salud, educativo y laboral así como las competencias generales y específicas. Para identificarlas se aplicó a 85 estudiantes practicantes el instrumento Autopercepción de Competencias Profesionales – Forma A. Los datos mostraron que el 46% de los estudiantes de octavo semestre se autoperceben medianamente competentes en el campo de salud, el 39% en el laboral, el 53% se siente competente en el área educativa y en las competencias generales. Los de noveno semestre se autoperceben muy competentes en las competencias específicas, el 40% competentes en los campos educativo y laboral, el 48% medianamente competentes en el área de salud. Los de décimo el 47% se perciben competentes en las competencias generales y el 53% en las específicas, el 40% se ve moderadamente competente en salud, el 56% en educativa y el 34% en laboral. Los datos permiten apreciar que independientemente del nivel de formación los estudiantes se perciben medianamente competentes, y que en la medida que se sube de semestre la autopercepción sobre el nivel de competencia baja.

Palabras Clave

competencia, autopercepción, practicantes, psicología

Abstract

SELF-PERCEPTION OF PSYCHOLOGY STUDENTS ON SKILLS DEVELOPED IN FORMATION PROCESS

This research aimed to know the self-perceptions of psychology students about the skills acquired in the formation. Self-perceptions were analyzed in the following fields: clinical, educative and labor, and also the general and specific skills. For the identification of those, 85 practicing students submitted the instrument Self-perception of Professional Skills –Form A. The data showed that 46% of the students of 8th course get a self-perception of their skills as average in the clinical, 39% in the labor, 53% feel confident in the educative field and general skills. Students of 9th course got a self-perception of very appropriate competences in their specific skills, 40% felt competent in the educative and labor field, 48% felt they have average competences in the clinical. In the 10th course, 47% get a self-perception of competence in their general skills and 53% in

the specific ones, 40% saw themselves as moderately competent in the clinical field, 56% in the educative field and 34% in the labor field. The data lead to the following conclusions: independently of their formation level, the students perceived their competences as average, secondly, that as the students progress to more advanced courses, their self-perception about their competence skills becomes lower.

Key Words

competences, self-perception, practicing, psychology

Durante la década del 80 se produjeron grandes transformaciones económicas a nivel mundial llegando a su máxima expresión con la denominada globalización, la cual según Córdova (citado por Lobo, 1996) condujo a la homogenización progresiva a escala mundial de los patrones tecnológicos, productivos, administrativos y de consumo; de los sistemas culturales y valores y, en general de los estilos de desarrollo.

Los efectos de la globalización no se pueden circunscribir únicamente a los aspectos tecnológicos, a nivel educativo su influencia se evidencia en la aceptación de las políticas trazadas por la Declaración de Bolonia y el Proyecto Tuning en diferentes países europeos y de América Latina, entre ellos Colombia.

La Declaración de Bolonia trazó pautas para el aseguramiento y garantías de la calidad a través de la acreditación de programas e instituciones. El Proyecto Tuning es el producto de un colectivo de universidades que trabajaron en la restructuración de diferentes planes de estudio, buscando responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciéndole a los estudiantes y a la sociedad un sistema de educación superior fundamentado en la excelencia, el cual se fundamento en el proceso de formación por competencias.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado desde el 2008 la formulación de competencias genéricas transversales en todos los niveles y programas educativos, de forma que puedan responder a las demandas y necesidades de la sociedad actual, haciendo notar la salvedad que tales competencias genéricas no deben asumirse como remplazó de competencias específicas en cada campo de formación. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

La Universidad Pontificia Bolivariana no ha sido ajena al interés por desarrollar competencias, esto se evidencia en el Modelo Pedagógico

Integrado (2009) que orienta el proceder docente, así como en el Proyecto Educativo del programa de Psicología (s.f.) que afirma: la formación estará centrada en competencias axiológicas, cognitivas y procedimentales abordadas según los requerimientos de la sociedad, el proyecto de vida del estudiantes y las demandas laborales.

Para el cumplimiento de este propósito el programa de Psicología está diseñado según la siguiente estructura curricular: plan de estudios, conformado por ciclos de formación disciplinar, humanística y profesional específica.

El ciclo de formación disciplinar pretende que el estudiante se apropie del conocimiento psicológico y se prepare para asumir las actividades propias del psicólogo de forma responsable, objetiva y ética. El ciclo profesional específico busca la integración entre la formación disciplinar y el saber profesional a través de la relación entre teoría y práctica, en el plano real se desarrolla a través del ejercicio investigativo del estudiante y del docente en la línea de talleres, fortaleciéndose en la práctica profesional y el Trabajo de Grado, así como por medio del conocimiento, comprensión y apropiación de los saberes específicos de la Psicología relacionados con sus campos de aplicación, organizados en dos modalidades: prácticas de integración y práctica por proyectos (Proyecto Educativo Psicología, s.f.).

Como se nota, en el Modelo Pedagógico Integrado y en el Proyecto Educativo, existe una intención clara y manifiesta de formar profesionales competentes a nivel disciplinar, pero ¿cómo perciben los estudiantes el cumplimiento de dicho objetivos?, ¿cómo se ven así mismo en cuanto al cumplimiento de tales competencias?

Con base en estas pregunta se planteó esta investigación que buscó conocer las autopercepciones de los estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana que realizan prácticas profesionales, acerca de las competencias que han desarrollado en su proceso de formación tanto a nivel general como en los diferentes campos aplicados.

De acuerdo con lo anterior uno de los conceptos básicos en esta investigación es el de autopercepción, el término hace referencia al conjunto de valoraciones que una persona tiene respecto a sus capacidades, y se relaciona directamente con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones, expectativas, que se fundamenta en la realidad pero se transforma en su mundo interior. (Martínez, 2009). Según Cunha et al (2010, 26) las “competencias percibidas son las creencias de los individuos relativas a su capacidad individual de movilización y organización de los recursos individuales de cara a la realización de las acciones específicas para alcanzar un determinado rendimiento o resultado”

A nivel teórico se plantea que la autopercepción juega un papel muy importante en el comportamiento de las personas, debido, entre otras cosas, a que la forma como ella enfrenta y resuelve problemas, lo puede llevar a afirmar o replantear la apreciación respecto a sus capacidades para solucionarlos.

Sobre competencias existen múltiples conceptos, debido a que se habla de ellas en los ámbitos laboral, académico, social. Entre todas las definiciones la que fue más aceptada en el ámbito colombiano fue la de “saber hacer en un contexto” (Posada, 2004; Larraín y González, 2005). Esta definición fue asumida por el ICFES en 1999

al trazar los lineamientos de las Pruebas de Estado en ese momento (Salas, 2005), pero hoy en día ha sido replanteada.

Pero qué competencias debe desarrollar un psicólogo, en Colombia no existe un criterio general sobre a cuales deben apuntarle las universidades en su proceso de formación de estos profesionales. A partir de la revisión a múltiples propuestas Ballesteros, González y Peña (2010), propusieron las siguientes: diseños de programas, evaluación y definición de metas, intervención, comunicación, investigación y seguimiento, competencias que varían según el campo aplicado.

En lo relacionado con la Universidad Pontificia Bolivariana en el Proyecto Institucional del programa se proponen tres competencias que deben desarrollar sus estudiantes: axiológicas, cognitivas y procedimentales.

Respecto a cómo autoperciben sus competencias estudiantes de psicología, se han efectuado diferentes investigaciones, Castro (2004) identificó las autopercepciones de 499 psicólogos y 215 estudiantes próximos a graduarse, quienes respondieron un cuestionario de 57 ítems. Este estudio encontró las siguientes autopercepciones: en el campo clínico se autoperciben poco competentes en áreas como: trabajo en equipos interdisciplinarios, realización de entrevistas clínicas, aplicación de baterías de tests y redacción de informes psicológicos. A nivel educativo perciben fortalezas en la administración de tests, redacción de informes psicológicos y el trabajo en equipos interdisciplinarios.

En el ámbito laboral se perciben competentes en: redacción de informes psicológicos, trabajo en equipos interdisciplinarios, aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas, dominio del inglés y de paquetes informáticos. Se ven poco competentes en prevención de riesgos y accidentes laborales y el conocimiento de investigaciones empíricas en el área de la psicología del trabajo, en el área forense autoperciben dominio en el trabajo en equipos interdisciplinarios, aplicación de baterías de tests y las entrevistas de diagnóstico clínico y por último se consideraron las competencias profesionales, los estudiantes mostraron una baja autopercepción de competencia en casi todas las áreas de la psicología.

En Perú Orellana et al (2007) realizaron una investigación en la Universidad de San Marcos con el objetivo de identificar cuáles competencias percibían como más importantes 102 estudiantes de quinto año e internado de la Facultad de Psicología. Entre las competencias señaladas como más importantes, por los estudiantes de quinto año, sobresalen las relacionadas con el conocimiento de un segundo idioma y habilidad para manejar computadores, en un segundo lugar se ubicaron iniciativa y espíritu emprendedor así como comportamiento ético. En cuanto a las competencias que creen han logrado mayor desarrollo mencionan capacidad para generar nuevas ideas, habilidades para trabajar en forma autónoma, motivación de logro, capacidad de crítica y autocrítica y capacidad para aprender. Los internos valoran en mayor medida los conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la capacidad de análisis y síntesis.

En Colombia Herrera, Restrepo, Uribe y López (2009), identificaron los niveles de autopercepción de 98 estudiantes y 21 egresados de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Las autopercepciones por área halladas en los estudiantes fueron las siguientes: en el campo clínico el 29,59% se perciben competentes en intervención

psicológica en niños, conocimiento de modelos y teorías actuales, realización de entrevistas de diagnóstico clínico y conocimiento de modelos psicológicos clásicos; el 51,02 se perciben medianamente competentes en realización de psicoterapias breves y/o focalizadas, intervenciones psicológicas en familias y tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.

En el ámbito educativo el 24,49% se visualizan competentes en tareas de orientación vocacional y ocupacional, conocimiento de teorías del aprendizaje e intervención psicológica en niños y adolescentes; el 42,86% se perciben medianamente competentes en orientación a docentes y directivos de escuelas. A nivel organizacional, el 26,53% se ven competentes trabajando en equipos interdisciplinarios, realizando tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales; el 38,78% se consideran poco competentes en Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal y Tareas de mediación. En lo relacionado con investigación, el 22,45% se consideran competentes en el manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet), conocimientos básicos de metodología de la Investigación para la resolución de problemas concretos, comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas. Un 33,33% de los estudiantes se perciben medianamente competentes en Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos. Evaluación psicológica: el 30,61% se percibe Redacción de informes psicológicos, Aplicación de baterías de Test acordes con las necesidades institucional y Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas. El 42,86% se denotan medianamente competentes en administración de pruebas psicoeducativas.

En la categorías otras, el 26,53% se consideran competentes en intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos, valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educativas, programas sociales) y presentaciones orales para público profesional y no profesional. El 23,81% se perciben medianamente competentes en realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSMIV o CIE 10), evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.

En la Universidad Pontificia Bolivariana Guerrero (2010) trabajó con 52 estudiantes practicantes, los datos encontrados muestran que si bien el 63% de los estudiantes consideran que tienen una suficiente formación teórica el 79% creen que los contenidos recibidos fueron medianamente suficientes, este contraste en parte porque piensan tienen muchos vacíos conceptuales. Respecto a las competencias procedimentales el 58% consideran no ser lo suficientemente competente para desempeñarse como psicólogos, ellos creen que esto es debido a la formación recibida la cual perciben centrada en lo teórico. Sobre las competencias personales el 92% creen haber recibido una sólida formación en este aspecto.

En términos generales las investigaciones referenciadas muestran que independientemente del país y la universidad, los estudiantes no se perciben competentes para desempeñarse como psicólogos. Es importante notar que un buen número de los estudiantes encuestados por los diversos investigadores se perciben más competentes en las competencias genéricas que en las específicas.

Metodología

Estudio cuantitativo, de carácter descriptivo con el fin de identificar las percepciones de cada uno de los estudiantes investigados.

Participantes

85 estudiantes que realizan prácticas en las dos modalidades que tiene la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, integrada y por proyectos I y II.

Instrumento.

Para identificar las auto percepciones de los estudiantes respecto a sus competencias se trabajó con la encuesta Auto percepción de Competencias Profesionales – Forma A, elaborado por Castro (2004). La encuesta es tipo Likert, consta de 57 ítems que representan diferentes competencias profesionales enfocadas en diversos campos de aplicación, las opciones de respuestas oscilan entre 1 a 5 que corresponden a nada competente a muy competente.

Esta encuesta fue validada por Castro (ob. cit.) en 215 estudiantes próximos a graduarse en diferentes universidades argentinas. La encuesta original evalúa las competencias en cuatro campos: salud, educativa, laboral y forense.

Para efectos de esta investigación se realizó una reclasificación de los campos, estableciéndose los siguientes: salud, educativa, laboral, teniendo en cuenta que algunas afirmaciones abordan, tanto competencias propias a todos los profesionales como específicas de los psicólogos se creó la categoría general la cual se dividió en dos: general y específica. También se creó una nueva con dos afirmaciones que no cabían en ninguna de las categorías definidas, esta nueva categoría se denomina otras.

Procedimiento

Para la aplicación de la prueba se convocaron 85 estudiantes de octavo, noveno y decimo semestre. La aplicación del instrumento y la entrega del consentimiento informado se realizó de manera grupal, en salones de clases. Los datos obtenidos fueron llevados al software estadístico SPSS 20®. A través de medidas de tendencia central como la media se determinó la forma de la distribución de cada una de las 6 dimensiones del cuestionario. Con puntuaciones medias en escala de 1 a 5 y teniendo en cuenta el semestre que cursaban los estudiantes, se identificó la forma que asume la auto percepción que estos tienen de sus competencias.

Resultados

Tomando en consideración los datos arrojados en la totalidad de la prueba alrededor del 50% de los estudiantes se autoperciben como medianamente competentes y el 42% como competentes. Al tener en cuenta los resultados por campo, los datos muestran que el 44% se autoperciben medianamente competentes en el campo de salud y el 42% en el campo educativo, el 33% como competente en el campo laboral. En las competencias general el 56 % se considera competente y el 50% en el campo de las competencias específicas. También se nota que la proporción de estudiantes que se consideran competentes o muy competentes es baja en comparación con los que se consideran a si mismos no competentes, poco competentes o medianamente competentes, exceptuando las competencias generales.

Otro aspecto que se consideró fue el nivel de auto percepción de las competencias en cada uno de los ítems. En el campo de la Salud

los datos mostraron que las medias son mayores en competencias relacionadas con la realización de entrevistas e intervención en situaciones de crisis y en poblaciones económicamente desfavorecidas así como con adolescentes, y baja, hasta una sensación de poco competentes en tratar a pacientes con trastornos de personalidad, en evaluar e intervenir en el campo neurológico y en el cuidado de enfermos terminales.

En lo que tiene que ver con las competencias en el campo educativo las más valoradas corresponde a brindar orientación psicológica a padres y conocimiento sobre aprendizaje; respecto a las competencias donde la autoevaluación los muestran poco competentes tienen que ver con la intervención psicopedagógica en educación especial, área poco trabajada en la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga.

En el ámbito al laboral, las competencias más tienen que ver con actividades desarrolladas dentro de las empresas, por ello en interés por la selección, la capacitación así como la apertura a pensar la psicología desde aspectos diferentes a la evaluación y proyectarse en la autopercepción de manejo de políticas propias en salud ocupacional y el marketing.

La prueba también evalúa las percepciones en competencias generales. Este tipo de competencia, teniendo en cuenta el aspecto que consideraba se dividió en dos tipos, generales y específicas. Las generales son competencias que deben desarrollar los estudiantes de cualquier profesión, las específicas son las propias de un campo disciplinar.

En lo relacionado con competencias generales los datos dan cuenta que los estudiantes se perciben competentes en manejo de paquetes informáticos (Word, Excel) así como en la presentación de ponencias. También se nota que se sienten medianamente competentes en el manejo del inglés y en remitir a otros profesionales.

Respecto a las competencias específicas los estudiantes se perciben medianamente competentes en actividades relacionadas con investigación, manejo de pruebas y paquetes estadísticos, y poco competentes en el conocimiento de teorías contemporáneas sobre personalidad.

Al parcelar el grupo según el nivel de formación los datos muestran que el 46% de los estudiantes de octavo semestre se autoperciben medianamente competentes en el campo de salud y el 39% en el laboral. El 53% se siente competente en el área educativa y en las competencias generales. En lo que tiene que ver con competencias de áreas distintas a las tradicionales, el 57% se ve medianamente competente.

A su vez el 60% de los estudiantes de noveno semestre se autoperciben muy competentes en las competencias específicas (comunes a los psicólogos), el 40% competentes en los campos educativo y laboral, el 48% medianamente competentes en el área de salud y el 28% en la denominadas otras.

El 47% de los estudiantes de décimo semestre se perciben competentes en las competencias generales y el 53% en las específicas, el 40% se ve moderadamente competente en salud, el 56% en educativa y el 34% en laboral. Estos datos más similares a los de octavo semestre que a los de noveno.

En términos generales los diversos datos trabajados en esta investigación muestran que los estudiantes se autoperciben medianamente competentes, que el nivel de autopercepción baja en la medida que la formación sube, posiblemente porque las prácticas no solo sirven para desarrollar competencias profesionales sino que permiten dar cuenta a los estudiantes de último semestre del reto que les espera como profesionales y la necesidad de estudiar más para así tener mayores herramientas para su ejercicio profesional.

Discusión

El que los estudiantes de psicología a punto de terminar sus estudios se autoperciben como medianamente competentes, en áreas propias de la psicología también fue hallado por Castro (2004) en un grupo de alumnos de diversas universidades de Buenos Aires (Argentina) y Herrera, Restrepo, Uribe y López (2009) en estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (Colombia), datos que muestran que esta no es condición propia de los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, sino que puede ser resultados de las experiencias como practicantes, donde el verse abocado a realizar intervenciones de diversa índole los haya llevado a preguntarse sobre sus capacidades para afrontarlas, y posiblemente darse cuenta que no han podido responder adecuadamente a las expectativas de las personas que los han solicitado.

Lo que llama la atención en la investigación es como disminuye la autopercepción a medida que se sube en el nivel de formación, una posible razón puede radicar en el hecho de haberse enfrentado en los semestres anteriores, que han sido prácticas dirigidas, a situaciones que no solo los haya hecho dudar de sus capacidades sino notar la complejidad del trabajo a realizar profesionalmente y por tanto pensar en la necesidad de prepararse más para enfrentar con éxito las tareas que le esperan. Situación que lleva suponer que su percepción está más cercana al principio de la realidad, producto de la experiencia, que a la omnipotencia de los principiantes.

La autopercepción de más del 50% de los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga de sentirse competentes en habilidades generales también fue encontrada en estudiantes de último año de la Universidad de San Marcos (Perú) por Orellana et al (2007), tal vez porque estas actividades han sido desarrolladas a través de todo el proceso educativo y no de la universidad por ejemplo el manejo de paquetes informáticos, la capacidad de interactuar con otros y trabajar en grupo.

Conclusión

Aunque las diferencias que se presentan entre los grupos no son significativas, exceptuando en el campo educativo, el que las medias sobre la autopercepción de las competencias sea mayor en octavo y noveno que en décimo, se puede considerar como un reflejo de la mayor experiencia vivido por los estudiantes de último semestre que le ha permitido darse cuenta de la difícil tarea que les espera y no de otra variable.

Bibliografía

Ballesteros, P., González, D. & Peña, T. (2010). Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia. ASCOFAPSI- ICFES: Bogotá.
Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las

necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117 – 152.

Cunha G, et al. (2010). autopercepción de las competencias profesionales de los entrenadores de fútbol en función de la experiencia personal y de la formación académica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10 (1), 23-36.

Guerrero, N. (2010). Análisis del proceso de enseñanza y su relación con la adquisición de competencias teóricas, procedimentales y personales percibidas por estudiantes de psicología en práctica. Informe de práctica por proyecto. Universidad Pontificia Bolivariana: Bucaramanga.

Herrera, A., Restrepo, M., Uribe, A. & López, C. (2009). Competencias académicas y profesionales del psicólogo. *Revista Diversitas: Perspectivas en psicología*, 5(2), 241-254.

Lobo, L. (1996). La integración subregional andina: una estrategia frente al nuevo orden mundial. *Revista Economía*, 11, 93-106.

Larraín, A.M. y González, L.E. (2005) "Formación Universitaria por Competencias". Seminario Internacional CINDA. Currículo Universitario basado en Competencias, p. 44. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. 25-26 Julio 2005.

Martínez, H. (2009), Autopercepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7 (3), 1175-1216.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en Educación Superior. Recuperado el 18 de febrero, 2012 de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf

Orellana, O., et al. (2007). Perfil profesional de competencias del psicólogo sanmarquino. *Revista IIPSI*, 10 (2), 111 – 136.

Posada, R. (2004) Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Recuperado el 20, Enero, 2012 de http://www.campus-oei.org/revista/edu_sup22.htm

Salas, A. (2005). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(9), 1-10.

Universidad Pontificia Bolivariana (s.f.). Proyecto Educativo Psicología. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.

Universidad Pontificia Bolivariana. (2009). Modelo Pedagógico Integrado. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.