

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Relatos de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa: trayectorias, el futuro y la identidad 11.**

Aisenson, Gabriela, Legaspi, Leandro, Valenzuela, Viviana, Moulia,  
Lourdes, Lavatelli, Lucía, Bailac, Karina Soledad, De Marco, Mariana,  
Czerniuk, Renee y Tripodi, Facundo.

Cita:

Aisenson, Gabriela, Legaspi, Leandro, Valenzuela, Viviana, Moulia,  
Lourdes, Lavatelli, Lucía, Bailac, Karina Soledad, De Marco, Mariana,  
Czerniuk, Renee y Tripodi, Facundo (2012). *Relatos de vida de jóvenes  
en situación de vulnerabilidad socioeducativa: trayectorias, el futuro y  
la identidad 11*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica  
Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de  
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/526>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# RELATOS DE VIDA DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA: TRAYECTORIAS, EL FUTURO Y LA IDENTIDAD

Aisenson, Gabriela - Legaspi, Leandro - Valenzuela, Viviana - Moulia, Lourdes - Lavatelli, Lucía - Bailac, Karina Soledad - De Marco, Mariana - Czerniuk, Renee - Tripodi, Facundo

Universidad De Buenos Aires

---

## Resumen

El proyecto "Las anticipaciones de futuro de Jóvenes en situación de vulnerabilidad Socio-educativa" busca profundizar en el conocimiento de las trayectorias de jóvenes pertenecientes a sectores vulnerables, en los sentidos atribuidos a la realidad y al futuro. La estrategia metodológica es cualitativa; mediante entrevistas en profundidad se obtuvieron relatos biográficos de jóvenes escolarizados y no escolarizados. Sus trayectorias de vida y vínculos se caracterizan por rupturas y fragmentaciones. Identificamos que tienden a naturalizar el déficit educativo y registran el esfuerzo que les implica atravesar la experiencia escolar. Se advierte el peso de ir a la escuela, no siempre equivalente a ser estudiante, en términos de rol o identidad. Mientras que para algunos la escuela sería un lugar de paso, para otros es un espacio que los rescata, ofreciéndoles alternativas más valoradas. La ocupación y jerarquización del espacio público y privado -diferenciados también por su peligrosidad -aparece diferenciado por roles sociales de género. Advertimos la recurrencia que tiene en el relato espontáneo, la aparición de temáticas vinculadas a la violencia y nos interrogamos acerca de las distintas modalidades que adopta en sus relatos, en relación a sus vivencias, posicionamientos y en la construcción de la identidad.

## Palabras Clave

Jóvenes Vulnerabilidad Relatos-de-vida Identidad

## Abstract

LIFE STORIES OF YOUNG PEOPLE IN A SITUATION OF SOCIO EDUCATIONAL VULNERABILITY: LIFE PATHS, FUTURE AND IDENTITY.

The project "The anticipations of future of young people in a situation of socio educational vulnerability aims to deepen the knowledge of the trajectories of young people from vulnerable groups, in the meanings attributed to reality and future. The methodological approach is qualitative; through in-depth interviews, biographical stories were obtained from young students and youth who do not attend school. The trajectories and social links are characterized by ruptures and fragmentations. We identify that young people tend to naturalize the educational deficit and realize the effort involved in passing through the school experience. We also notice the importance of going to school, not always equivalent to being a student, in terms of a role or an identity. While some youth consider that school would be a transient place, others think it is a place that could rescue them, offering more valued alternatives. The occupation and hierarchy

of public and private places, which also differ in their hazard, are differentiated by social roles of gender. We recognize in spontaneous stories, the emergence of issues related to violence and we wonder about the different forms it takes in their stories, in relation to their experiences, positions and the construction of their identity.

## Key Words

Youth Vulnerability Life-Stories Identity

## Bibliografía

- Aisenson, G.; Legaspi, L.; Valenzuela, V.; Duro, L.; Lavatelli, L.; De Marco, M.; Moulia, L.; Bailac, S.; Celeiro, R. & Del Re, V. (2010a). El estudio y el trabajo en Jóvenes escolarizados. Diferencias por circuito educativo, nivel de escolaridad y sexo. En Actas de la II Reunión Nacional de Investigadores en Juventudes Argentina. "Líneas Prioritarias de Investigación en el área Jóvenes/Juventud. La importancia del conocimiento situado". Red Nacional de Investigadores/as en Juventudes de Argentina – ReJA – y la Universidad Nacional de Salta. Disco Compacto.
- Aisenson, G.; Valenzuela, V.; Celeiro, R.; Bailac, K. & Legaspi, L. (2010b). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. En Anuario XVII de Investigaciones. Editorial: Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN: 0329-5885. Pp. 109-119
- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G. & Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. Anuario XV de Investigaciones. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, 71-80.
- Aisenson, D.; Aisenson, G.; Battle, S.; Legaspi, L.; Valenzuela, V.; Polastri, G.; Sanabria, R. & Duro, L. (2007a). Representaciones de jóvenes que finalizan la escuela media sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social. En Memorias de las XIV Jornadas de Investigación en Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Facultad de Psicología, 205-208.
- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Battle, S., Valenzuela, V. & Polastri, G. (2007b). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. Anuario XIV de Investigaciones. Universidad de Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Facultad de Psicología, 71-82.
- Aisenson, G.; Legaspi, L.; Valenzuela, V.; Duro, L.; De Marco, M.; Moulia, L.; Del Re, V.; Bailac, K.; Suescún, J (2011). "Las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa". Anuario XVIII de Investigaciones. Editorial: Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN 0329-5885

- Ameigeiras, Aldo (2006) "El abordaje etnográfico en la investigación social" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*, 107-152. Barcelona: Gedisa
- Bajtín, M. (1982). *Estética de la creación verbal*, Siglo XXI, México.
- Beck, U. (2001). *La sociedad del riesgo global. "El manifiesto cosmopolita"*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- Berzonsky, M. D. (2003). Identity style and well-being: does commitment matter? *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 3, 131e142
- Bleichmar, S (2005). *La Subjetividad en Riesgo*, Buenos Aires, Ed. Topia.
- Boyd, J., & Zimbardo, P. (2005). Time Perspective, health and risk taking. In A. Strathman & J. Joireman (Eds.), *Understanding behavior in the context of time* (pp. 85-107). Mahwah: LEA.
- Cochran, L (1997) "Career Counseling: A narrative approach", London, Sage Publications.
- Coté, J. (1996). Sociological perspectives of identity formation: the culture identity link and identity capital. *Journal of Adolescence*, 19(5), 417-428
- Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.
- Delory-Momberger, C. (2000). *Biographie, socialisation, formation. Comment les individus deviennent-ils des individus ?*. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 33, 551-570.
- Demazière, D. y Dubar, C. (2004). *Récits d'insertion de jeunes et régimes de temporalité. Temporalités*. N°3. <http://temporalites.revues.org/index452.html#bibliography>
- Dubar, C. (2000). *La crise des identités : l'interprétation d'une mutation*. Paris : PUF.
- Dubar, C. (2005). *L'articulation des temporalités dans la construction des identités personnelles : questions de recherche et problèmes d'interprétation*. *Temporalistes*, 44.
- Dubet, F. (1994). *Sociologie de l'expérience*. Paris : Seuil.
- Dubet, F (1995) "Sociologie du sujet et sociologie de l'expérience" en Dubet, F & Wieviorka M (eds.) *Penser le sujet. Autour d'Alain Touraine. Collègue de Cerisy, Fayard, Paris*.
- Dumora, B., Aisenson, D., Aisenson, G., Cohen-Scali, V., Pouyaud, J. (2008). « Les perspectives contextuelles de l'identité». *L'Orientation Scolaire et Professionnelle, INETOP*; ISSN: 0249 6739; Vol. 37, ? 3, pp 387-411
- Erikson, E. (1978). *Identity youth and crisis*. Norton & Company New York
- Giddens, A. (1991). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Península, Barcelona.
- Grotevant, H. D. (1987). *Toward a process model of identity formation*. *Journal of Adolescents Research*, 2, 203-222.
- Guber, R. (2001) "La etnografía". Ed. Norma, Buenos Aires.
- Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós
- Guichard, J. (2000a). *Cadres et formes identitaires vicariantes et pratiques en orientation*. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. Paris.
- Guichard, J. (2000b). *Représentations de soi et des professions et projets d'avenir à l'adolescence*. In J. L. Bernaud & C. Lemoine (Eds), *Traité de psychologie du travail et des organisations*, Paris, Dunod.
- Guichard, J. (2004). *Se faire soi*. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 33, 499-533.
- Ianni, O. (2000) *Enigmas de la modernidad-mundo*. México: Siglo XXI
- Kaufmann, J. C. (2007). *L'invention de soi. Une théorie de l'identité*. Paris : Hachette.
- Kessler, G (2006). *Sociología del delito amateur*. Buenos Aires: Paidós
- Kinnen, E. S., & Bosma, H. A. (2006). *Le développement de l'identité : un processus relationnel et dynamique*. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 35, 183-203.
- Kurtines, W. M., Axmitia, M., & Gewirts (1992). *The role of Values in Psychology and Human Development*. New York: John Wiley & Sons.
- Legaspi, L.; Duro, L., Lavatelli, L.; Moulia, L.; De Marco, M.; Schwartz, L.; Aisenson, G. (2010). "Visiones y Expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados". *Anuario XVII de Investigaciones*. Editorial: Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN: 0329-5885.
- Legaspi, L; Aisenson, G; Valenzuela, V; Moulia, L; Duro, L; De Marco, M; Del Re, V & Czerniuk, R (2011) "El estudio de las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa. La entrevista en profundidad como instrumento de investigación" , en *Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XVIII Jornadas de Investigación; Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Editorial: Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN 1667-6750.
- Longo, M.E, (2005), *Un tiempo incierto. La socialización en el trabajo en un contexto de transformaciones*. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). [www.aset.org.ar/7congreso.htm](http://www.aset.org.ar/7congreso.htm).
- Luckmann, T (1983). « Remarks on personal identity: inner, social and historical time », in Anita Jacobson-Widding (ed.) *Identity: personal and socio-cultural*, Humanities Press, pp. 67-91.
- Marcia, J. E. (1993). *The ego identity status approach to ego identity*. In J. Marcia, A. S. Waterman, D. R. Matteson, S. L., Archer & J. L. Orlofsky (Eds.). *Ego identity: A hand-book for psychosocial research* (pp. 22-41). New York: Springer.
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Nuttin, J. (1985). *Future time perspective and motivation*. Louvain: Leuven U. Press –LEA
- Reguillo Cruz, R (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma
- Rogers, C. Y Rosenberg. (1977). *La persona como centro*. Herder
- Terigi, F. (2005), "Después de los noventa: prioridades de la política educativa nacional", en Tedesco, J. C. *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires, MECYT – IPE-UNESCO.
- Velasco, H & Díaz de Rada, A (1997): *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Trotta
- Vidondo, V, (2010). *La construcción de proyectos laborales de jóvenes infractores a la ley penal*. II Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes Argentina: "Líneas prioritarias de investigación en el área Jóvenes/juventud. la importancia del conocimiento situado"
- Wagner, I & Wodak, R (2006) *Performing Success: Identifying strategies of self-presentation in women's autobiographical narratives*. *Discourse and Society* 3.