

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2012.

# **Psicólogos y docentes en sistemas de actividad instituidos en establecimientos educativos de un distrito del conurbano bonaerense.**

Astinza, Silvia.

Cita:

Astinza, Silvia (2012). *Psicólogos y docentes en sistemas de actividad instituidos en establecimientos educativos de un distrito del conurbano bonaerense. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/528>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/r85>

# **PSICÓLOGOS Y DOCENTES EN SISTEMAS DE ACTIVIDAD INSTITUIDOS EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE UN DISTRITO DEL CONURBANO BONAERENSE**

Astinza, Silvia

UBACYT

---

## **Resumen**

El presente trabajo realiza un análisis descriptivo sobre las modalidades de intervención de los agentes psicoeducativos de los Equipos de Orientación Escolar, en un Distrito del Conurbano: su formación, los problemas que recortan y las demandas de intervención que atienden.

Se de-construyen narrativas de los psicólogos entrevistados, constituidos en binomios potenciales de trabajo conjunto con los docentes entrevistados en los mismos escenarios. El análisis de los discursos de actores/agentes educativos que interactúan en un mismo escenario, posibilitará expandir la comprensión de las regularidades y tensiones que atraviesan los sistemas de actividad configurados en los establecimientos educativos. Se identifican factores que facilitan o dificultan el enriquecimiento de perspectivas, el intercambio de puntos de vista, la co- construcción de sentidos o de objetivos de actividad conjunta y las aperturas que posibilitan los espacios instituidos de Reunión de Equipo Escolar Básico en el ámbito de los establecimientos educativos de la Provincia de Buenos Aires.

## **Palabras Clave**

intervención actividad situaciones- problema.

## **Abstract**

PSYCHOLOGISTS AND TEACHERS IN ACTIVITY SYSTEMS DEVELOPED IN EDUCATIONAL CONTEXTS AT ONE DISTRICT OF THE STATE OF BUENOS AIRES

This work produces a descriptive analysis about the types of intervention developed by psych-oeducational agents of School Consultation Teams, in a District at Suburbs of Buenos Aires City: their training, the problems that they focus and the demands of intervention that they answer. Narrations of psychologists interviewed are de-constructed, forming pairs of potential collaborative work, with the teachers also interviewed in the same educational context. The analysis of the discourse of educational actors/agents who interact in the same context may open the understanding of regularities and tensions, that cross the activity systems built in educational institutions. The research identifies the factors that make easy or hinder the enrichment of perspectives, the exchange of views, the co-construction of meanings or aims of joint activity and the openings

that are allowed by the instituted spaces of Meetings of Basic School Team, in the field of educational institutions in the Province of Buenos Aires

## **Key Words**

intervention activity problem-situations

## **Bibliografía**

- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transición' educativa desde una perspectiva situacional", en: Perfiles Educativos. Vol. XXIV, pp. 57- 75. México.
- Baquero R. (2004) "Analizando unidades de análisis. Los enfoques socio-culturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar". En: Castorina, Dubrovsky (comps.) Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires:Ediciones Novedades Educativas.
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). "Las pasiones tristes". Buenos Aires. SigloXXI.
- Bisquerra Alzina, R. (1998) "Los modelos en orientación", en Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, Editorial Praxis Universidad, Barcelona.
- Coll, C. (1995) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en: Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza Editorial.
- Daniels, H. (2003) .Vigotsky y la pedagogía. Barcelona, Buenos Aires: Paidós. Temas de educación.
- Engestrom,Y.(1990)."Hacia la superación del encapsulamiento del aprendizaje escolar". Universidad de de California. San Diego. USA. Traducción de Cristina Erazquin.
- Engeström Y. (2001b) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en Journal of Education and Work, Vol. 14, N°1.
- Erausquin C., Btesh E., Bur R., Cameán S., Sulle A., Ródenas A. (2001a) "Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas" IX Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología. Ficha CEP.
- Erausquin C. (2007a) "Modelos de Intervención Psicoeducativa: Sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa". Centro de Estudiantes de la Facultad de Psicología de UBA y Facultad de Psicología UNLP. Publicación Posgrado Psicología UBA. Cátedra II de Psicología Educacional de la Licenciatura en Psicología.
- Larripa M., Erausquin C. (2008) "Teoría de la actividad y modelos mentales. Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: "aprendizaje expansivo", intercambio cognitivo y transformación de intervenciones

de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos". Anuario XV de. Investigaciones del Año 2007. Doble evaluación externa. Publicado en noviembre 2008. Revista con Referato. ISSN.0329 5885. p.109-124.

Vygotski Lev (1934). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo. 1988